

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык»**

*1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| Код контролируемой компетенции  | Способ оценивания | Оценочное средство   |
|---|-------------------|--|
| ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Зачет; экзамен    | Комплект контролирующих материалов для зачета; комплект контролирующих материалов для экзамена |

*2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык» используется 100-балльная шкала.

| Критерий  | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по традиционной шкале |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.                 | 75-100                       | <i>Отлично</i>               |
| Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. | 50-74                        | <i>Хорошо</i>                |
| Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.                             | 25-49                        | <i>Удовлетворительно</i>     |
| Студент не усвоил основное  | <25                          | <i>Неудовлетворительно</i>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. |  |  |
|---|--|--|

*3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.*

| № пп | Вопрос/Задача  | Проверяемые компетенции |
|------|--|-------------------------|
| 1    | Образуйте прилагательные от существительных и наоборот. Составьте 5 словосочетаний с существительными и 5 словосочетаний с прилагательными. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4                    |
| 2    | Дайте общую характеристику научного понятия, используя известные вам конструкции, например, чем является что и др. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.  | ОК-4                    |
| 3    | Сопоставьте следующие явления, используя известные вам конструкции чем (более менее) ... , тем (более, менее) или чем + ср. ст. прилаг., тем + ср. ст. прилаг. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.  | ОК-4                    |
| 4    | Выразите мысль иначе. Определите значение деепричастного оборота и замените его придаточным предложением. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.   | ОК-4                    |
| 5    | Составьте словосочетания, слова в скобках употребите в нужном падеже. Составьте 3 предложения. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.  | ОК-4                    |
| 6    | Составьте предложения, используя известные вам глагольные конструкции с причинно-следственным значением. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.  | ОК-4                    |
| 7    | Вспомните модели выражения значения условия. Выразите мысль иначе. Используйте все возможные варианты. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.  | ОК-4                    |
| 8    | Прочитайте текст. Найдите в тексте предложения с конструкциями условия. Замените предложения с предлогом в случае (чего?) на предложения с союзом в случае если. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной  | ОК-4                    |

| № пп | Вопрос/Задача  | Проверяемые компетенции |
|------|--|-------------------------|
|      | речи.  |                         |
| 9    | Трансформируйте сложные предложения с союзами причины в предложения с союзами следствия и наоборот. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.   | ОК-4                    |
| 10   | Дополните предложения формами полных или кратких причастий. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4                    |
| 11   | Образуйте от глагольных сочетаний именные. Составьте 5 предложений с данными словосочетаниями. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.  | ОК-4                    |
| 12   | Напишите о качественных или количественных изменениях объекта. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.  | ОК-4                    |
| 13   | Сравните объекты, используя известные вам модели. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.   | ОК-4                    |
| 14   | Прочитайте текст, определите предмет описания. Озаглавьте его. Составьте простой номинативный план текста. Перескажите текст с опорой на план. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.              | ОК-4                    |
| 15   | Охарактеризуйте предмет, используя известные вам модели. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.  | ОК-4                    |
| 16   | Прочитайте и переведите текст. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.  | ОК-4                    |
| 17   | Выпишите из текста предложно-падежные конструкции, выражающие причинные отношения. Подберите синонимичные. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.  | ОК-4                    |
| 18   | Замените конструкции имеет целью на синонимичные. Используя известные вам модели выражения цели. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.  | ОК-4                    |
| 19   | Поставьте вопросы к целевым компонентам. Запишите. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.  | ОК-4                    |
| 20   | Составьте номинативный план текста. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.   | ОК-4                    |
| 21   | Перескажите текст с опорой на план. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.   | ОК-4                    |
| 22   | Ответьте на вопросы, используя конструкции   | ОК-4                    |

| № пп | Вопрос/Задача   | Проверяемые компетенции |
|------|---|-------------------------|
|      | общей характеристики научного понятия, классификации научного понятия, характеристики состава предмета и сущности понятия, конструкции выражения причины и следствия, условия. Продемонстрируйте принципы построения нормативной устной речи.   |                         |
| 23   | Прочитайте и переведите текст. Найдите в тексте конструкции, выражающие условные отношения. Подчеркните и назовите средства их выражения. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.  | ОК-4                    |
| 24   | А) Найдите простые и сложные предложения со значением условия. Какие из них имеют значение реального условия? Б) Ответьте на вопросы, используя условные конструкции. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи, принципы построения адекватной профессионально-ориентированной коммуникации. | ОК-4                    |
| 25   | Прочитайте микротекст. Сформулируйте его тему. Конструкции со значением нереального условия замените синонимичными конструкциями со значением отрицательного условия. Продемонстрируйте принципы построения нормативной устной речи.  | ОК-4                    |
| 26   | Используя сопоставительные конструкции с союзами, сравните макроэкономику и микроэкономику. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.  | ОК-4                    |
| 27   | Прочитайте и переведите текст. Найдите в тексте конструкции, выражающие отношения уступки. Подчеркните средства их выражения. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.  | ОК-4                    |
| 28   | Дайте свои ответы на вопросы второго абзаца текста, выстроив собственную шкалу ценностей. Сравните её со шкалой ценностей российской молодёжи и сделайте выводы, используя по возможности уступительные компоненты. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.                                | ОК-4                    |
| 29   | Замените конструкции со значением следствия синонимичными. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.   | ОК-4                    |
| 30   | Найдите в тексте конструкции, выражающие целевые отношения. Подчеркните средства их выражения. Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.   | ОК-4                    |
| 31   | Подготовьте сообщение на тему «Современная пресса: цели и задачи». Продемонстрируйте  | ОК-4                    |

| № пп | Вопрос/Задача   | Проверяемые компетенции |
|------|---|-------------------------|
|      | принципы построения нормативной письменной речи.  |                         |
| 32   | Подготовьте сообщение на тему «Мегаполис: все за и против», используя причинно-следственные конструкции, опираясь на принципы построения нормативной письменной и устной речи.  | ОК-4                    |
| 33   | <p>Определите, в каких предложениях и с помощью каких средств выражаются:</p> <p>а) причинные отношения<br/> б) следственные отношения<br/> в) целевые отношения<br/> г) условные отношения<br/> д) уступительные отношения</p> <p>Продемонстрируйте принципы построения нормативной письменной речи.</p> | ОК-4                    |
| 34   | Сформулируйте тему текста и проблемы, которые ставятся в нём. Выделите главную информацию в каждом абзаце и запишите её в виде тезисов.   | ОК-4                    |
| 35   | Перескажите текст с опорой на тезисы. Используйте изученные синтаксические конструкции.   | ОК-4                    |

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.