

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология и социальные коммуникации»**

**1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Психология и социальные коммуникации».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психология и социальные коммуникации» используется 100-балльная шкала.

<b>Критерий</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по традиционной шкале</b>
Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки.	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	0-24	<i>Не зачтено</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами**

*1.Задание на способность формировать команду и координировать ее деятельность*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-3 Способен организовывать и руководить	УК-3.1 Формирует команду и координирует ее

работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	деятельность
---	--------------

Ответить на поставленные вопросы, с учетом возможности формирования команды и координации ее деятельности.

**Описание ситуации.** Психика, как предмет психологии, явление абстрактное, которое нельзя ни увидеть, ни услышать, ни потрогать. Однако психика проявляется через ряд объективных параметров поведения людей в социальном взаимодействии.

1. Назовите визуальные, вербальные и другие параметры проявления психики, по которым можно диагностировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия.
2. Дайте определение понятию «психика». В чем отличие психики в филогенезе и психики в онтогенезе.
3. Каковы функции и формы проявления психики. Дайте понятие 1 и 2 сигнальным системам.
4. Как вы понимаете толерантное восприятие межкультурного разнообразия общества. Как через социально-культурное разнообразие поведения людей проявляется особенность их индивидуальной психики.

*2.Задание на организацию коммуникации в команде для достижения поставленной цели*

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Организует коммуникации в команде для достижения поставленной цели

Ответить на вопросы с точки зрения достижения поставленной цели при организации коммуникации в команде:

**Описание ситуации.** Одной из важнейших функций человеческой психики является познание окружающего мира, самого себя и других людей в процессе социально-культурного взаимодействия. Вам предстоит научиться диагностировать эти когнитивные способности людей в команде для достижения поставленной цели.

1. Воспроизведите систему познавательной деятельности человека. Расшифруйте, что такое чувственная и рациональная системы познания.
2. Назовите сходство и различие понятий «ощущение» и «восприятие». Определите свой доминирующий стиль познания мира: чувственный или рациональный.
3. Охарактеризуйте внимание как познавательный процесс и как психическое состояние человека. Назовите функции, виды внимания и способы его развития. Какова роль внимания в общении и профессиональной деятельности.
4. Какую роль играет внимательность к людям при формировании команды, координации ее деятельности и организации коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
5. Можете ли себя назвать внимательным человеком? Какие качества считаете своими безусловными достоинствами?

*3.Задание на понимание и толерантное восприятие межкультурного разнообразия общества*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества

Ответить на поставленные вопросы с учетом толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества

Описание ситуации. Психика, как предмет психологии, явление абстрактное, которое нельзя ни увидеть, ни услышать, ни потрогать. Однако психика проявляется через ряд объективных параметров поведения людей в социальном взаимодействии.

1. Назовите визуальные, вербальные и другие параметры проявления психики, по которым можно диагностировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия.
2. Дайте определение понятию «психика». В чем отличие психики в филогенезе и психики в онтогенезе.
3. Каковы функции и формы проявления психики. Дайте понятие 1и 2 сигнальным системам.
4. Как вы понимаете толерантное восприятие межкультурного разнообразия общества. Как через социально-культурное разнообразие поведения людей проявляется особенность их индивидуальной психики.

*4.Задание на анализирование и учитывание особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Анализирует и учитывает особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия

Анализируя и учитывая особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия, ответить на следующие вопросы:

**Описание ситуации.** Психика человека, будучи явлением многоуровневым, в процессе эволюции и социально-культурного взаимодействия людей обрела такое состояние, где сознание – высший уровень развития психики, а самосознание личности - высший уровень развития сознания. Вам предстоит научиться диагностировать уровень самосознания людей в команде для достижения поставленной цели.

1. Как взаимодействуют между собой сознательный и бессознательный уровни психики. Докажите, что самосознание является системообразующим признаком личности.
2. Как связаны самооценка и уровень притязаний личности. Сделайте вербальную презентацию своих возможностей и определите приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.
3. Приведите примеры, как самооценка и уровень притязаний других людей помогают понять вам их мотивацию, особенности поведения и на основании этой информации помогают организовать работу в команде для достижения поставленной цели.

*5.Задание на определение самооценки личностных и профессиональных достижений*

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Осуществляет самооценку личностных и профессиональных достижений

Ответить на поставленные вопросы производя самооценку личностных и профессиональных достижений:

**Описание ситуации.** В системе познавательной деятельности человека особо важную роль играют такие познавательные процессы, как память, мышление и речь. Если человеку начинает отказывать память, связующая его прошлый опыт с настоящим и будущим, начинается деградация личности, меняются его восприятие, мышление и речь. Вам предстоит научиться диагностировать эти когнитивные процессы людей в команде для достижения поставленной цели.

1. Охарактеризуйте память как познавательный процесс: ее виды, свойства и способы развития для сохранения ясности ума и плодотворной деятельности.
2. Назовите сходство и различие понятий «мышление» и «воображение». Назовите виды и формы проявления мышления. Как понимание типа мышления других людей может помочь вам сформировать команду и организовать ее эффективную деятельность.
3. Охарактеризуйте речь как инструмент мышления и способ взаимоотношения с людьми. Назовите виды речи и ее взаимосвязь с языком. Приведите примеры, как через речь понять цели, ценности человека, его мотивацию и амбиции и уметь учитывать эти особенности для достижения поставленной цели.
4. На основе самооценки определите приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.

*6.Задание на определение приоритетов личностного и профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Определяет приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности

Ответить на поставленные вопросы с учетом личностного приоритета и профессионального роста, способа совершенствования собственной деятельности:

**Описание ситуации.** Понятие «личность» имеет свою структуру, в которую входят много разных компонентов. Однако стратегическим вектором развития личности и центральным понятием ее структуры является направленность личности. Вам предстоит научиться диагностировать стратегическую направленность других людей в процессе взаимодействия в команде для достижения поставленной цели.

1. Дайте понятие структуры личности и ее компонентов. Обоснуйте направленность личности как иерархию мотивов. Назовите виды мотивов и их связь с потребностями, интересами и эмоциями.
2. Назовите известные вам способы диагностики ведущих потребностей людей для формирования команды, ее успешной координации и организации коммуникации для достижения поставленной цели.
3. Как характеризуют человека его жизненные цели, приоритеты развития и его жизненные ценности. Что должен знать руководитель о целях и ценностях своих сотрудников для успешного формирования команды и координации ее деятельности.
4. Дайте себе характеристику со стороны мотивационной сферы: ведущие потребности, доминирующие мотивы, определяющий локус контроля, достигнутые цели, разделяемые ценности, жизненное кредо, приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.

**4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.**