

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Философия» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Философия» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.	75-100	<i>Отлично</i>
Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.	50-74	<i>Хорошо</i>
Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.	25-49	<i>Удовлетворительно</i>

Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	<25	<i>Неудовлетворительно</i>
--	-----	----------------------------

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.*

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	1. Предмет философии. Философия и мировоззрение. Этапы развития философской мысли. Значение философии для личностного роста. Современные информационные ресурсы по философской тематике.	ОК-1, ОК-7
2	Проблема бытия в философии. Базовые понятия онтологии.	ОК-1
3	Материализм. Философская категория материи. Картина мироздания в новоевропейском и диалектическом материализме.	ОК-1
4	Античный идеализм Платона.	ОК-1
5	Основные законы диалектики как законы развития мира	ОК-1
6	Проблема существования души как субстанции. Личностный аспект.	ОК-1, ОК-7
7	Базовые категории гносеологии. Проблема объективности истины в античности и современности. Ценность истины для личности.	ОК-1, ОК-7
8	Религиозная философия средних веков о проблеме зла в мире, судьбе личности.	ОК-1, ОК-7
9	Сущность и свойства личности. Персонализм о ценностных ориентациях личности и личностном росте.	ОК-1, ОК-7
10	Софиология Вл. Соловьева о мироздании и назначении человеческой личности	ОК-1, ОК-7
11	Философия истории. Этапы развития философско-исторической мысли. Роль личности в истории.	ОК-1, ОК-7
12	Социальная философия о сущности и строении общества. Методология анализа социально значимых проблем.	ОК-1, ОК-7
13	Аксиология как наука о ценностях. Личность как ценность.	ОК-1, ОК-7
14	Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Русская идея как социально значимая проблема.	ОК-1, ОК-7
15	Поразмышляйте над таким вопросом: является ли философия наукой или это особый способ постижения мира, необходимый для личностного развития?	ОК-1, ОК-7
16	Подумайте над следующим вопросом: Как может	ОК-1

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
	отразиться на поведении, морали человека принятие им той или иной теории бытия, той или иной мировоззренческой позиции?	
17	Н. А. Бердяев называл время «болезнью». Продумайте это высказывание, синтезируйте весь ваш жизненный опыт и установите, в каком смысле это высказывание может быть верным. Что в таком случае будет «выздоровлением» с точки зрения развития личности?	ОК-1, ОК-7
18	Каково значение идеалов для развития личности? Каковы идеалы у современной молодежи? М. Ю.Лермонтов писал: «Печально я гляжу на наше поколение...». Как вы думаете, можно ли так сказать относительно вашего поколения? Какие у него есть плюсы и минусы по сравнению с другими поколениями?	ОК-1, ОК-7
19	Как объяснит следующие факты: наличие общей направленности в развитии живых существ на Земле, параллельное развитие разных видов, сходство форм разных классов животных а) материалистическая диалектика и б) идеалистическая диалектика?	ОК-1
20	Подумайте, как должен относиться солипсист к другим людям? Как доказать существование других разумных личностей?	ОК-1, ОК-7
21	Философ Х. Альберт сформулировал так называемую «трилемму Мюнхгаузена»: Конечное обоснование наших утверждений или идет в бесконечность, или заключает в себе круг, или произвольно останавливается на чем-то, что не подвергается доказательству. В любом случае оно ненадежно. Как вы считаете, прав ли он? Как можно решить поставленную Х. Альбертом проблему?	ОК-1
22	Принципиально значимой в мировоззрении Л. Толстого была идея о непротивлении злу силою. Логика его здесь была такова: применение силы, насилие есть дело недоброе, злое; противиться злу силою (т.е. поступая зло) – значит умножать зло в мире. Поэтому недопустимо противление злу силою, через насилие. Зло может быть побеждено только добром. Как Вы относитесь к идее непротивления злу силою? Правильна ли такая позиция личности?	ОК-1, ОК-7
23	На известное выражение А. М. Горького «Человек – это звучит гордо!» один из его современников заметил: «Человек звучит горько»; Ф. Ницше считал, что «современный человек – позор и оскорбление самой идеи человека». Подумайте, какая доля истины содержится в этих высказываниях. Какую позицию Вы разделяете и	ОК-1, ОК-7

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
	почему?	
24	Ж. П. Сартр писал: «Но гуманизм можно понимать и в другом смысле. Человек находится постоянно вне самого себя. Именно проектируя себя и теряя себя вовне, он существует как человек. С другой стороны, он может существовать, только преследуя трансцендентные цели. Будучи этим выходом за пределы, улавливая объекты лишь в связи с этим преодолением самого себя, он находится в сердцевине, в центре этого выхода за собственные пределы». Каковы смысл этого высказывания? Прав ли Сартр относительно существа человека?	ОК-1, ОК-7
25	«Народы, - утверждает А. И. Герцен, - обвинять нелепо, они правы, потому что всегда сообразны обстоятельствам своей былой жизни: на них нет ответственности ни за добро, ни за зло, они – факты, как урожай и неурожай, как дуб и колос». Выскажите ваши соображения по поводу этого мнения А. И. Герцена. Прав он или не прав? Обоснуйте вашу позицию	ОК-1, ОК-7
26	Американский этик Д. Ролз считал, что одним из двух главных принципов справедливости является принцип различия. Согласно этому принципу социальное и экономическое неравенство, например, в богатстве и власти, справедливо, если только оно приводит к компенсирующим преимуществам для каждого человека, и, в частности, для менее преуспевающих членов общества. Он писал: «То, что некоторые должны иметь меньше, чтобы остальные процветали, может быть и рационально, но не справедливо. Но нет никакой несправедливости в больших преимуществах, заработанных немногими, при условии, что менее удачливые тем самым улучшают свое положение». Сформулируйте свою позицию по данному вопросу и подкрепите ее примерами из жизни и теоретическими аргументами.	ОК-1, ОК-7
27	В одном из своих произведений А. И. Герцен приводит высказывание одного математика, которые прослушав внимательно одну симфонию спросил: И что же это доказывает? Как следует ответить на этот вопрос математика?	ОК-1, ОК-7
28	Ф. Ницше писал, что культура – это «яблочная кожура над раскаленной пропастью». Попробуйте определить, каков смысл этого образа? Прав ли Ф. Ницше?	ОК-1, ОК-7

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.