

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Философия» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Философия» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.	75-100	<i>Отлично</i>
Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.	50-74	<i>Хорошо</i>
Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.	25-49	<i>Удовлетворительно</i>

Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	<25	<i>Неудовлетворительно</i>
--	-----	----------------------------

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.*

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	Предмет философии. Философия и мировоззрение. Этапы развития философской мысли. Значение философии для формирования мировоззренческой позиции.	ОК-1, ОК-6
2	Проблема бытия в философии и мировоззренческая позиция человека. Базовые понятия онтологии в формировании способности к самоорганизации и самообразованию	ОК-1, ОК-6
3	Роль материализма в формировании мировоззренческой позиции человека. Картина мироздания в новоевропейском и диалектическом материализме.	ОК-1
4	Базовые категории гносеологии для мировоззренческой позиции человека, развития культуры абстрактного мышления, анализа и синтеза. Проблема объективности истины в античности и современности.	ОК-1, ОК-6
5	Сущность и свойства личности. Персонализм о ценностных ориентациях личности, её самоорганизации и самообразовании.	ОК-1, ОК-6
6	Социальная философия и формирование мировоззренческой позиции в отношении социально-значимых проблем.	ОК-1, ОК-6
7	Мировоззренческая позиция человека различных цивилизаций (Запад - Россия - Восток).	ОК-1, ОК-6
8	Основные законы диалектики как законы развития мира. Значение диалектического метода для способности к самоорганизации и самообразованию, формирования собственной мировоззренческой позиции.	ОК-1, ОК-6
9	Философия истории. Этапы развития философско-исторической мысли. Роль исторического познания в формировании способности к самоорганизации и самообразованию.	ОК-1, ОК-6
10	Поразмышляйте над таким вопросом: является ли философия наукой, или это особый способ постижения мира, необходимый для формирования мировоззренческой позиции?	ОК-1, ОК-6
11	Подумайте над следующим вопросом: как может	ОК-1

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
	отразиться на поведении, морали человека принятие им той или иной теории бытия, той или иной мировоззренческой позиции?	
12	Ж.-П. Сартр писал: «Но гуманизм можно понимать и в другом смысле. Человек находится постоянно вне самого себя. Именно проектируя себя и теряя себя вовне, он существует как человек. С другой стороны, он может существовать, только преследуя трансцендентные цели. Будучи этим выходом за пределы, улавливая объекты лишь в связи с этим преодолением самого себя, он находится в сердцевине, в центре этого выхода за собственные пределы». Есть ли смысл этого высказывания для самоорганизации и самообразования личности? Какой мировоззренческой позиции свойственно такое понимание сущности человека?	ОК-1, ОК-6

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.