

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История»**

*1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| Код контролируемой компетенции  | Способ оценивания | Оценочное средство                              |
|---|-------------------|---|
| ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Экзамен           | Комплект контролирующих материалов для экзамена |
| ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия       | Экзамен           | Комплект контролирующих материалов для экзамена |

*2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «История» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История» используется 100-балльная шкала.

| Критерий   | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по традиционной шкале |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.                  | 75-100                       | <i>Отлично</i>               |
| Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. | 50-74                        | <i>Хорошо</i>                |
| Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.                              | 25-49                        | <i>Удовлетворительно</i>     |

|  |     |                            |
|--|-----|----------------------------|
| Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. | <25 | <i>Неудовлетворительно</i> |
|--|-----|----------------------------|

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.*

| № пп | Вопрос/Задача   | Проверяемые компетенции |
|------|---|-------------------------|
| 1    | Место средневековья во всемирном историческом процессе. Особенности проведения исторических дискуссий по проблемам периодизации средневековья в условиях этнических и культурных различий в коллективе.                                     | ОК-2, ОК-5              |
| 2    | Образование Древнерусского государства. «Норманизм» и «антинорманизм» в исторической науке. Особенности проведения исторических дискуссий по проблеме "Норманизм и антинорманизм" в условиях культурных различий общества.                  | ОК-2, ОК-5              |
| 3    | Религиозные верования восточных славян. Принятие христианства на Руси. Особенности проведения исторических дискуссий по проблеме предпосылок и причин крещения Руси в условиях конфессиональных различий в коллективе.                      | ОК-2, ОК-5              |
| 4    | Развитие Древнерусского государства в XI в. Анализ тенденций развития русского общества в XI в. как фактор формирования гражданской позиции. Ярослав Мудрый и его деятельность.   | ОК-2, ОК-5              |
| 5    | Политический строй и социальная структура раннефеодального общества Древнерусского государства (IX–XI вв.).   | ОК-2, ОК-5              |
| 6    | Русские земли в XII–XIII вв. Феодалная раздробленность. Анализ закономерностей исторического развития древнерусского общества эпохи феодалной раздробленности как фактор формирования гражданской позиции.                                  | ОК-2, ОК-5              |
| 7    | Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII в. Особенности проведения исторических дискуссий по теме "Ордынское иго" в условиях этнических различий в коллективе.   | ОК-2, ОК-5              |
| 8    | Тенденции к объединению русских земель (конец XIII–XIV вв.) Возвышение Москвы. Политика первых московских князей. Основные закономерности исторического развития русского общества XIV в. как возможность формирования гражданской позиции. | ОК-2, ОК-5              |
| 9    | Завершение объединения русских земель вокруг  | ОК-2, ОК-5              |

| № пп | Вопрос/Задача   | Проверяемые компетенции |
|------|---|-------------------------|
|      | Москвы в XV – начале XVI в. Формирование Российского государства. Особенности проведения исторических дискуссий по проблеме "Предпосылки формирования Российского государства" в условиях этнических различий в коллективе. |                         |
| 10   | Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Особенности проведения исторических дискуссий по проблеме "Оценка деятельности Ивана Грозного" в условиях культурных различий в коллективе.                   | ОК-2, ОК-5              |

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.