

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология и социальные коммуникации»**

**1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Психология и социальные коммуникации».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психология и социальные коммуникации» используется 100-балльная шкала.

<b>Критерий</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по традиционной шкале</b>
Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки.	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	0-24	<i>Не зачтено</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами**

*1.Задание на способность анализировать и учитывать особенности поведения и мотивацию людей и их социальное и культурное разнообразие.*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества
	УК-5.2 Анализирует и учитывает особенности поведения и мотивацию людей различного

	социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия
--	---

**Задание на способность анализировать и учитывать особенности поведения и мотивацию людей и их социальное и культурное разнообразие.**

УК-5.1, 5.2

Как соотносятся объект и предмет психологии. Назовите критерии самостоятельности психологии как науки. В чем особенности психологии и каково ее место в системе других наук. Дайте определение понятию «психика». Каковы функции и формы проявления психики. Дайте понятие 1 и 2 сигнальным системам. В чем отличие психики в филогенезе и психики в онтогенезе. Как через социально-культурное разнообразие поведения людей проявляется особенность их индивидуальной психики.

*2.Задание на определение приоритетов личностного и профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности*

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Осуществляет самооценку личностных и профессиональных достижений

**Задание на способность определять приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.**

УК-5.1, 5.2

УК-6.1, 6.2

Обоснуйте утверждение, что сознание – высший уровень развития психики. Как взаимодействуют между собой сознательный и бессознательный уровни психики. Почему самосознание является системообразующим признаком личности. Как связаны самооценка и уровень притязаний личности. Сделайте вербальную презентацию своих возможностей и определите приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. Приведите примеры, как самооценка и уровень притязаний других людей помогают понять вам их мотивацию, особенности поведения и на основании этой информации помогают организовать работу в команде для достижения поставленной цели.

*3.Задание на умение организовать коммуникации в команде для достижения поставленной цели*

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества
	УК-5.2 Анализирует и учитывает особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия

**Задание на анализ собственных профессиональных достижений и особенностей поведения людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия как команды единомышленников.**

УК-5.1, 5.2

УК-6.1, 6.2

Воспроизведите систему познавательной деятельности человека. Расшифруйте, что такое чувственная и рациональная системы познания. Назовите сходство и различие понятий «ощущение» и «восприятие». Охарактеризуйте внимание как познавательный процесс и как психическое состояние человека. Назовите функции, виды внимания и способы его развития. Какова роль внимания в общении и профессиональной деятельности. Дайте трактовку вашего понимания термина «внимательный руководитель». Какую роль играет внимательность к людям при формировании команды, координации ее деятельности и организации коммуникации в команде для достижения поставленной цели. Можете ли себя назвать внимательным человеком? Какие качества считаете своими безусловными достоинствами?

*4.Задание на формирование команды и координацию ее деятельности и толерантное восприятие межкультурного разнообразия общества*

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества
	УК-5.2 Анализирует и учитывает особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия

**Задание на способность анализировать и учитывать особенности поведения и мотивацию людей и на умение организовать коммуникации в команде для достижения поставленной цели.**

УК-5.1, 5.2

УК-6.1, 6.2

Охарактеризуйте память как познавательный процесс: ее виды, свойства и способы развития. Назовите сходство и различие понятий «мышление» и «воображение». Виды и формы проявления мышления. Как понимание типа мышления других людей может помочь вам сформировать команду и организовать ее эффективную деятельность. Речь как инструмент мышления и способ взаимоотношения с людьми. Виды речи и ее взаимосвязь с языком. Приведите примеры, как через речь понять цели, ценности человека, его мотивацию и амбиции и уметь учитывать эти особенности для достижения поставленной цели. На основе самооценки определите приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.

*5.Задание на определение приоритетов личностного и профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества
	УК-5.2 Анализирует и учитывает особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Осуществляет самооценку личностных и профессиональных достижений
	УК-6.2 Определяет приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности

**Задание на способность анализировать и учитывать мотивацию других людей в процессе взаимодействия в команде для достижения поставленной цели и осуществлять самооценку личностных и профессиональных достижений.**

УК-5.1, 5.2

УК-6.1, 6.2

Дайте понятие структуры личности и ее компонентов. Обоснуйте направленность личности как иерархию мотивов. Назовите виды мотивов и их связь с потребностями, интересами и эмоциями. «Локус контроля»: понятие и виды. Назовите известные вам способы диагностики ведущих потребностей людей для формирования команды, ее успешной координации и организации коммуникации для достижения поставленной цели. Дайте себе характеристику со стороны мотивационной сферы: ведущие потребности, доминирующие мотивы, определяющий локус контроля, достигнутые цели, разделяемые ценности, жизненное кредо, приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.

*6.Задание на осуществление самооценки личностных и профессиональных достижений и организации коммуникации в команде для достижения поставленной цели*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества
	УК-5.2 Анализирует и учитывает особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Осуществляет самооценку личностных и профессиональных достижений
	УК-6.2 Определяет приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности

**Задание на способность понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, формировать на этой основе команду и организовывать в ней коммуникации для достижения поставленной цели, а также на способность определять приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.**

УК-5.1, 5.2

УК-6.1, 6.2

Расшифруйте понятие «характер личности», способы его формирования и раскройте его структуру. Докажите, что характер – это инструмент достижения целей. Дайте характеристику понятию «акцентуации характера» и их отличию от психопатий. Назовите сильные стороны своего характера, опираясь на которые вы можете определять приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. Назовите слабые стороны своего характера, которые можно рассматривать как резерв личностных и профессиональных достижений.

*7.Задание на анализ и учет особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия*

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Анализирует и учитывает особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Осуществляет самооценку личностных и профессиональных достижений
	УК-6.2 Определяет приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности

**Задание на умение сформировать команду, опираясь на понимание межкультурного разнообразия людей, организовать в ней коммуникации для достижения поставленной цели и, осуществляя самооценку личностных и профессиональных достижений, определить свое место в команде и способы совершенствования собственной деятельности.**

УК-5.1, 5.2

УК-6.1, 6.2

Назовите сходство и различие темперамента и характера. Дайте характеристику всем типам темперамента, обозначьте их сильные и слабые стороны. Определите свой доминирующий тип темперамента. Назовите и обоснуйте наилучший вариант психологической совместимости людей с разными типами темперамента в команде для достижения поставленной цели.



*8.Задание на умение сформировать команду и координировать ее деятельность, а также на умение учитывать особенности поведения людей различного уровня в процессе взаимодействия*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества
	УК-5.2 Анализирует и учитывает особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Осуществляет самооценку личностных и профессиональных достижений
	УК-6.2 Определяет приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности

**Задание на способность анализировать и учитывать в процессе межкультурного взаимодействия, как индивидуальность других людей, так и осуществлять самооценку личностных и профессиональных достижений.**

УК-5.1, 5.2

УК-6.1, 6.2

Назовите сходство и различие понятий «задатки» и «способности», виды и уровни развития способностей. Докажите, что способности – это инструмент достижения целей. Как задатки и способности связаны с другими компонентами в структуре личности. Какие ваши способности и задатки приоритетны для личностного и профессионального роста и способны совершенствовать вашу деятельность и толерантное взаимодействие в команде единомышленников.

*9.Задание на выявление приоритетов личностного и профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности и умение толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества
	УК-5.2 Анализирует и учитывает особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Осуществляет самооценку личностных и профессиональных достижений
	УК-6.2 Определяет приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности

**Задание на умение организовать работу людей, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели и на определение приоритетов личностного и профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности.**

УК-5.1, 5.2

УК-6.1, 6.2

Охарактеризуйте эмоционально-волевую сферу личности. В чем сходство и различие эмоций и чувств. Назовите функции и роль эмоций в жизни человека. Обоснуйте важность эмоционально-волевой саморегуляции личности для ее психического и социального здоровья и благополучия. Назовите приемы эмоциональной регуляции, которыми вы владеете, для того, чтобы организовать эффективные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.

*10.Задание на умение сформировать команду единомышленников и скоординировать ее деятельность и общение для достижения поставленной цели*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества
	УК-5.2 Анализирует и учитывает особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Осуществляет самооценку личностных и профессиональных достижений
	УК-6.2 Определяет приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности

**Задание на формирование команды и координацию ее деятельности, на понимание и толерантное восприятие особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия.**

УК-5.1, 5.2

УК-6.1, 6.2

Назовите критерии определения людей по психогометрической типологии С.Деллингер. Охарактеризуйте особенности каждого типа, их сильные и слабые стороны. Назовите и обоснуйте наилучший вариант психологической совместимости людей разных типов психогометрии и условия их взаимодействия друг с другом в команде для достижения поставленной цели. Дайте себе характеристику с позиций этой типологии и норм социального взаимодействия для реализации своей роли в команде.

**4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.**