

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГИ В.Ю.  
Инговатов

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.19 «Логика»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.03.04**

**Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль, специализация): **Государственное и муниципальное управление на региональном уровне**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **очно - заочная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	доцент	С.Ф. Васильев
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	Л.А. Коршунов

г. Барнаул

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	История
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Выпускная квалификационная работа

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очно - заочная	16	0	16	76	43

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очно - заочная

Семестр: 2

## Лекционные занятия (32ч.)

**1. Предмет и значение логики для способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,5,6]** 1. Мышление как уровень познания, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Основные законы (принципы) правильного мышления как средство критического анализа и синтеза информации.

3. Функции логики, логики как наука, которая выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

4. Правила спора в коммуникации как средство, помогающее осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач .

**1. Предмет и значение логики для способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,5,6]** 1. Мышление как уровень познания, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Основные законы (принципы) правильного мышления как средство критического анализа и синтеза информации.

3. Функции логики, логики как наука, которая выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

4. Правила спора в коммуникации как средство, помогающее осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач .

**2. Понятие как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,5,7]** 1. Понятие как форма мышления, как средство анализа и синтеза информации.

2. Логические характеристики понятия: содержание и объём.

3. Виды понятий как формы критического анализа и синтеза информации.

4. Отношения между понятиями по объёму как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

**2. Понятие как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,**

**применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,5,7]** 1. Понятие как форма мышления, как средство анализа и синтеза информации.

2. Логические характеристики понятия: содержание и объём.

3. Виды понятий как формы критического анализа и синтеза информации.

4. Отношения между понятиями по объёму как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

**3. Логические операции мышления с понятиями, с помощью которых субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,5,7]** 1. Логические операции мышления: обобщение и ограничение как способы, которые выявляют системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Деление понятия как логическая операция, требующая применять системный подход для решения поставленных задач. Правила деления понятия;

3. Логическая операция определения понятий как средство осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.

**3. Логические операции мышления с понятиями, с помощью которых субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,5,7]** 1. Логические операции мышления: обобщение и ограничение как способы, которые выявляют системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Деление понятия как логическая операция, требующая применять системный подход для решения поставленных задач. Правила деления понятия;

3. Логическая операция определения понятий как средство осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.

**4. Простое суждение как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,5,6]** 1. Суждение как форма мышления, как средство анализа и синтеза информации.

2. Суждение и предложение.

3. Виды простых суждений как средства критического анализа и синтеза информации.

4. Отношения между суждениями как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на

основе принятой парадигмы.

5. Распределённость терминов в суждении, которая выявляет системные связи и отношения между изучаемыми объектами.

**4. Простое суждение как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,5,6]** 1. Суждение как форма мышления, как средство анализа и синтеза информации.

2. Суждение и предложение.

3. Виды простых суждений как средства критического анализа и синтеза информации.

4. Отношения между суждениями как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

5. Распределённость терминов в суждении, которая выявляет системные связи и отношения между изучаемыми объектами.

**5. Сложное суждение как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,5,7]** 1. Сложные суждения как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Виды сложных суждений. Определение вида сложного суждения для способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

3. Некоторые условия истинности сложных суждений и критический анализ и синтез информации. Таблицы истинности.

**5. Сложное суждение как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,5,7]** 1. Сложные суждения как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Виды сложных суждений. Определение вида сложного суждения для способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

3. Некоторые условия истинности сложных суждений и критический анализ и синтез информации. Таблицы истинности.

**6. Умозаключение как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**{с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,5,6]** 1. Умозаключение как форма мышления, отражающая системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, строение умозаключения.

2. Типы умозаключений: дедукция, индукция, аналогия, традукция как способы синтеза информации, средства применять системный подход.

3. Непосредственные умозаключения как формы мышления, как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

**6. Умозаключение как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,5,6]** 1. Умозаключение как форма мышления, отражающая системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, строение умозаключения.

2. Типы умозаключений: дедукция, индукция, аналогия, традукция как способы синтеза информации, средства применять системный подход.

3. Непосредственные умозаключения как формы мышления, как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

**7. Опосредованное умозаключение как форма мышления с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,5,7]** 1. Простой категорический силлогизма как форма мышления, используя которую субъект способен применять системный подход, его структура, фигуры и модусы.

2. Праивла ПКС и его фигур. Способы проверки правильности силлогизмов как средство осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход

3. Энтимема как форма силлогизма. Восстановление энтимемы в полный силлогизм при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации.

4. Умозаключения из сложных суждений как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями

**7. Опосредованное умозаключение как форма мышления с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,5,7]** 1. Простой категорический силлогизма как форма мышления, используя которую субъект способен применять системный подход, его структура, фигуры и модусы.

2. Праивла ПКС и его фигур. Способы проверки правильности силлогизмов как

средство осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход

3. Энтимема как форма силлогизма. Восстановление энтимемы в полный силлогизм при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации.

4. Умозаключения из сложных суждений как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями

**8. Доказательство и опровержение как логические операции, с помощью которых субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,5,6]** 1. Доказательство и опровержение как формы мышления способы, которые выявляют системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Правила доказательства и обнаружение возможных логических ошибок как средство осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

3. Правила опровержения и обнаружение возможных логических ошибок при критическом анализе и синтезе информации.

4. Доказательство и аргументация при критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для выявления системных связей между объектами.

**8. Доказательство и опровержение как логические операции, с помощью которых субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,5,6]** 1. Доказательство и опровержение как формы мышления способы, которые выявляют системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Правила доказательства и обнаружение возможных логических ошибок как средство осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

3. Правила опровержения и обнаружение возможных логических ошибок при критическом анализе и синтезе информации.

4. Доказательство и аргументация при критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для выявления системных связей между объектами.

### **Практические занятия (32ч.)**

**1. Предмет и значение логики для способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для**

**решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,4]** 1. Мышление как уровень познания, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Основные законы (принципы) правильного мышления как средство критического анализа и синтеза информации.

3. Функции логики, логики как наука, которая выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

4. Правила спора в коммуникации как средство, помогающее осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач .

**1. Предмет и значение логики для способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,4]**

1. Мышление как уровень познания, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Основные законы (принципы) правильного мышления как средство критического анализа и синтеза информации.

3. Функции логики, логики как наука, которая выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

4. Правила спора в коммуникации как средство, помогающее осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач .

**2. Понятие как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,4]** 1. Понятие как форма мышления, как средство анализа и синтеза информации.

2. Логические характеристики понятия: содержание и объём.

3. Виды понятий как формы критического анализа и синтеза информации.

4. Отношения между понятиями по объёму как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

**2. Понятие как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,4]** 1. Понятие как форма мышления, как средство анализа и



синтеза информации.

2. Логические характеристики понятия: содержание и объём.

3. Виды понятий как формы критического анализа и синтеза информации.

4. Отношения между понятиями по объёму как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

**3. Логические операции мышления с понятиями, с помощью которых субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,4]**

1. Логические операции мышления: обобщение и ограничение как способы, которые выявляют системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Деление понятия как логическая операция, требующая применять системный подход для решения поставленных задач. Правила деления понятия;

3. Логическая операция определения понятий как средство осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.

**3. Логические операции мышления с понятиями, с помощью которых субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,4]**

1. Логические операции мышления: обобщение и ограничение как способы, которые выявляют системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Деление понятия как логическая операция, требующая применять системный подход для решения поставленных задач. Правила деления понятия;

3. Логическая операция определения понятий как средство осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.

**4. . Простое суждение как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,4]**

1. Суждение как форма мышления, как средство анализа и синтеза информации.

2. Суждение и предложение.

3. Виды простых суждений как средства критического анализа и синтеза информации.

4. Отношения между суждениями как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

5. Распределённость терминов в суждении, которая выявляет системные связи и отношения между изучаемыми объектами.

**4. . Простое суждение как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,4]** 1. Суждение как форма мышления, как средство анализа и синтеза информации.

2. Суждение и предложение.

3. Виды простых суждений как средства критического анализа и синтеза информации.

4. Отношения между суждениями как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

5. Распределённость терминов в суждении, которая выявляет системные связи и отношения между изучаемыми объектами.

**5. Сложное суждение как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,4]** 1. Сложные суждения как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Виды сложных суждений. Определение вида сложного суждения для способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

3. Некоторые условия истинности сложных суждений и критический анализ и синтез информации. Таблицы истинности.

**5. Сложное суждение как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,4]** 1. Сложные суждения как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Виды сложных суждений. Определение вида сложного суждения для способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

3. Некоторые условия истинности сложных суждений и критический анализ и синтез информации. Таблицы истинности.

**6. Умозаключение как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,4]** 1. Умозаключение как форма мышления, отражающая системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или

объектами на основе принятой парадигмы, строение умозаключения.

2. Типы умозаключений: дедукция, индукция, аналогия, традукция как способы синтеза информации, средства применять системный подход.

3. Непосредственные умозаключения как формы мышления, как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

**6. Умозаключение как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,4]**

1. Умозаключение как форма мышления, отражающая системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, строение умозаключения.

2. Типы умозаключений: дедукция, индукция, аналогия, традукция как способы синтеза информации, средства применять системный подход.

3. Непосредственные умозаключения как формы мышления, как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

**7. Опосредованное умозаключение как форма мышления с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,4]**

1. Простой категорический силлогизма как форма мышления, используя которую субъект способен применять системный подход, его структура, фигуры и модусы.

2. Праивла ПКС и его фигур. Способы проверки правильности силлогизмов как средство осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход

3. Энтимема как форма силлогизма. Восстановление энтимемы в полный силлогизм при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации.

4. Умозаключения из сложных суждений как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями

**7. Опосредованное умозаключение как форма мышления с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,4]**

1. Простой категорический силлогизма как форма мышления, используя которую субъект способен применять системный подход, его структура, фигуры и модусы.

2. Праивла ПКС и его фигур. Способы проверки правильности силлогизмов как средство осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход

3. Энтимема как форма силлогизма. Восстановление энтимемы в полный

силлогизм при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации.

4. Умозаключения из сложных суждений как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями

**8. Доказательство и опровержение как логические операции, с помощью которых субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,4]** 1. Доказательство и опровержение как формы мышления способы, которые выявляют системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Правила доказательства и обнаружение возможных логических ошибок как средство осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

3. Правила опровержения и обнаружение возможных логических ошибок при критическом анализе и синтезе информации.

4. Доказательство и аргументация при критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для выявления системных связей между объектами.

**8. Доказательство и опровержение как логические операции, с помощью которых субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,4]** 1. Доказательство и опровержение как формы мышления способы, которые выявляют системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Правила доказательства и обнаружение возможных логических ошибок как средство осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

3. Правила опровержения и обнаружение возможных логических ошибок при критическом анализе и синтезе информации.

4. Доказательство и аргументация при критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для выявления системных связей между объектами.

#### **Самостоятельная работа (152ч.)**

**1. Подготовка к занятиям {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (26ч.) [1,2,3,4,5,6,7]**

**1. Подготовка к занятиям {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (26ч.) [1,2,3,4,5,6,7]**

**2. Подготовка к контрольным точкам {с элементами электронного обучения**

- и дистанционных образовательных технологий} (15ч.)[1,2,4]**
- 2. Подготовка к контрольным точкам {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (15ч.)[1,2,4]**
- 3. Изучение литературы по логике {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (26ч.)[1,2,3,4,5,6,7]**
- 3. Изучение литературы по логике {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (26ч.)[1,2,3,4,5,6,7]**
- 4. Подготовка к промежуточному испытанию (зачету) по логике {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (9ч.)[1,2,3,4]**
- 4. Подготовка к промежуточному испытанию (зачету) по логике {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (9ч.)[1,2,3,4]**
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Васильев С. Ф. Логика для бакалавров [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. Электрон. дан – Барнаул, АлтГТУ, 2019. – Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Vasilyev\\_LogicBakPrakt\\_ump.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Vasilyev_LogicBakPrakt_ump.pdf)

## **6. Перечень учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

2. Ивин, А.А. Практическая логика: задачи и упражнения / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-4475-9327-8 ; - [ЭБС: Университетская библиотека ONLINE] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480079> (26.06.2018).

3. Ельчанинова, Н.Б. Логика: учебное пособие / Н.Б. Ельчанинова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 121 с. [ЭБС: Университетская библиотека ONLINE] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493040> (20.12.2018).

### **6.2. Дополнительная литература**

4. Яшин, Б.Л. Задачи и упражнения по логике / Б.Л. Яшин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8779-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473318> (26.06.2018).

5. Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 94 с. [ЭБС: Университетская библиотека ONLINE] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877> (20.12.2018).

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

6. Сектор логики Института философии РАН <https://iphras.ru/logic.htm>  
 7. Электронная библиотека: Интернет-ресурсы. Логика. <http://libraryno.ru/internet-resursy-logika2/>

## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

<b>№пп</b>	<b>Используемое программное обеспечение</b>
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

<b>№пп</b>	<b>Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».