

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История государственного управления России»**

**1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «История государственного управления России».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История государственного управления России» используется 100-балльная шкала.

<b>Критерий</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по традиционной шкале</b>
Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки.	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	0-24	<i>Не зачтено</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами**

1.Задание на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах

## **Задание 1 по дисциплине «История государственного управления России»**

### **Задание на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5.1)**

*Выскажите свое суждение о правомерности нижеуказанной позиции межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах.*

В исторической литературе существует точка зрения о решающей роли выходцев из Скандинавии (варяги) в создании Древнерусского государства.

### *2.Задание на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах

## **Задание 2 по дисциплине «История государственного управления России»**

### **Задание на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5.1)**

*Выскажите свое суждение о правомерности нижеуказанной позиции межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах.*

Можно ли утверждать, что формирование единого государства на Руси имело только позитивные последствия? В чем заключалась противоречивость этого процесса?

### *3.Задание на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах

### **Задание 3 по дисциплине «История государственного управления России»**

#### **Задание на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5.1)**

*Выскажите свое о нижеуказанной проблемной ситуации с точки зрения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах.*

Известный философ Н.А. Бердяев писал, что Петр осуществлял свои преобразования "чисто большевистскими методами", в сущности, явился первым большевиком. Есть ли основания для такого рода оценок?

#### **4.Задание на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах

### **Задание 4 по дисциплине «История государственного управления России»**

#### **Задание на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5.1)**

*Выскажите свое о нижеуказанной проблемной ситуации с точки зрения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах.*

Петровские преобразования существенно изменили Россию, но в то же время многие традиционные для нее институты сохранились, лишь изменив в той или иной степени форму. Чего же больше в России Петра Великого в сравнении с Московским царством: нового или старого?

#### **5.Задание на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах

## **Задание 5 по дисциплине «История государственного управления России»**

### **Задание на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5.1)**

*Выскажите свое о нижеуказанной проблемной ситуации с точки зрения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах.*

Как вы понимаете определение "Смутное время"?

*6.Задание на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах

## **Задание 6 по дисциплине «История государственного управления России»**

### **Задание на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5.1)**

*Выскажите свое о нижеуказанной проблемной ситуации с точки зрения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах.*

Известной французской писательнице Жермене де Сталь принадлежит афоризм о том, что в России существует самодержавие, ограниченное царевубийством. В чем заключается смысл этого суждения? Как оно характеризует особенности политического режима в России конца XVIII- начала XIX вв.?

*7.Задание на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах

## **Задание 7 по дисциплине «История государственного управления России»**

**Задание на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5.1)**

*Выскажите свое о нижеуказанной проблемной ситуации с точки зрения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах.*

Что общего и особенного в периоде феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси?

**4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.**