

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История мировых цивилизаций»**

**1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

| <b>Код контролируемой компетенции</b>  | <b>Способ оценивания</b> | <b>Оценочное средство</b>                       |
|--|--------------------------|---|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Экзамен                  | Комплект контролирующих материалов для экзамена |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «История мировых цивилизаций».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История мировых цивилизаций» используется 100-балльная шкала.

| <b>Критерий</b>   | <b>Оценка по 100-балльной шкале</b> | <b>Оценка по традиционной шкале</b> |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Студент освоил изучаемый материал (основной и дополнительный), системно и грамотно излагает его, осуществляет полное и правильное выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций, способен ответить на дополнительные вопросы. | 75-100                              | <i>Отлично</i>                      |
| Студент освоил изучаемый материал, осуществляет выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций с не принципиальными ошибками.  | 50-74                               | <i>Хорошо</i>                       |
| Студент демонстрирует освоение только основного материала, при выполнении заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций допускает отдельные ошибки, не способен систематизировать материал и делать выводы.                              | 25-49                               | <i>Удовлетворительно</i>            |
| Студент не освоил основное содержание изучаемого материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.  | <25                                 | <i>Неудовлетворительно</i>          |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами**

1.Задание на сравнение типов цивилизаций в контексте межкультурного разнообразия обществ

| Компетенция   | Индикатор достижения компетенции  |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах |

**Цель:** провести поиск исторической информации о древних цивилизациях в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности управления, религий цивилизаций, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между историческими явлениями и современными процессами.

**Задание 1.** Заполнить таблицу

| Критерии для сравнения           | Цивилизации |          |
|----------------------------------|-------------|----------|
|                                  | Восточная   | Западная |
| Положение человека в обществе    |             |          |
| Система управления               |             |          |
| Достижения материальной культуры |             |          |
| Обряды                           |             |          |
| Система права                    |             |          |
| Семейные ценности                |             |          |
|                                  |             |          |
|                                  |             |          |

**Задание 2.** Дополните таблицу собственными критериями сравнения Восточной и Западной цивилизации, отражающими разнообразие этих обществ в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах.

**Задание 3.** Ответьте на вопросы, используя категорию « межкультурное разнообразие обществ»

- Что собой представляют Восток и Запад в современном диалоге культур?
- Можно ли считать ценности Востока уникальными, чуждыми Западу?

2.Задание на установление разнообразия мировых цивилизаций в социально-историческом контексте

| Компетенция   | Индикатор достижения компетенции  |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах |

Одним из самых распространённых критериев выделения различных типов обществ является критерий ведущего фактора развития, согласно которому мы можем говорить о трёх типах общества:

- доиндустриальное (традиционное, аграрное)
- индустриальное
- постиндустриальное (информационное)

Данная классификация приводится в рамках стадияльно-цивилизационного подхода к развитию общества и учитывает особенности развития всех четырёх сфер общества (экономической, социальной, политической, духовной) и их взаимосвязь.

**Задание 1. Изучите особенности экономической и социальной сфер в различных типах обществ.**

**Экономическая сфера**

| Традиционное                               | Индустриальное  | Постиндустриальное                                      |
|--|---|---|
| сельское хозяйство                         | промышленное производство   | сфера услуг   |
| натуральное хозяйство                      | товарное хозяйство  | экономика обслуживания                                  |
| экстенсивные технологии                    | интенсивные технологии, использование научно-технического прогресса | передовые технологии, ведущая роль научных знаний       |
| примитивные ручные орудия труда            | использование машин в производстве                                  | роботизация производства                                |
| дефицит многих товаров                     | массовое производство   | производство ориентировано на качество, на потребителя; |
| низкий уровень жизни большинства населения | высокий уровень жизни большинства населения                         | выравнивание доходов населения                          |

В основе каждого из данных типов общества лежит свой способ создания экономических благ. Речь идёт о том, какая отрасль народного хозяйства доминирует в экономике над остальными: в традиционном обществе это сельское хозяйство, в индустриальном промышленность (что не означает, что сельское хозяйство перестает существовать, просто наибольший объём производимых благ создаётся на промышленных предприятиях), в постиндустриальном обществе это сфера услуг (которая доминирует над сферой промышленного производства и сельского хозяйства).

**Социальная сфера**

| Традиционное                               | Индустриальное                   | Постиндустриальное               |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| сословная иерархия                         | классовая иерархия               | профессиональное деление         |
| социальная мобильность низкая              | высокая социальная мобильность   | высокая социальная мобильность   |
| человек часть коллектива - общины и семьи; | индивидуальный образ жизни       | индивидуальный образ жизни       |
| социальные нормы - традиции                | социальные норма – право и закон | социальные норма – право и закон |

Отличия в социальной сфере общества тесно связаны с различиями в экономике каждого из данных типов обществ. В отличие от сословной иерархии, в рамках которой принадлежность человека к тому или иному сословию определяется его происхождением, принадлежность к тому или иному классу определяется уровнем дохода и материальным благополучием человека. В постиндустриальном обществе происходит выравнивание доходов населения и разрыв в уровне материального благополучия сокращается. Это не означает, что классовая структура общества исчезает, разрыв между классами сокращается и гораздо более важным становится принадлежность человека к той или иной профессии.

**Задание 2.** Установите причинно-следственные связи между экономическим развитием и социальными изменениями в каждом из типов обществ. Определите, к какому типу обществ относится современная Россия. К каждому параметру названного типа приведите конкретный пример.

**Задание 3.** Составьте аналогичные таблицы, характеризующие политическую и духовную сферы индустриального и постиндустриального обществ. Определите, к какому типу обществ относится современная Россия. К каждому параметру названного типа приведите конкретный пример.

*3.Задание на установление разнообразия мировых цивилизаций в этическом контексте*

| Компетенция   | Индикатор достижения компетенции  |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах |

Ученые выделяют несколько типов цивилизационных этических систем:

**Первая этическая система** — этика ислама, этика примитивной группы, семейная этика, клановая этика, конвенциональная этика (общепринятая, соответствующая традициям).

**Вторая этическая система** — религиозная этика, патриархальная этика, этика Ветхого Завета, конвенциональная этика.

**Третья этическая система** — предконвенциональная этика, утилитаристская этика.

**Четвертая этическая система** — постконвенциональная этика, этика М. Ганди).

**Аморальность как принцип — нулевая этическая система** ("боюсь только закона").

Эти системы различаются следующими критериями:

- ✓ Оценкой поведения
- ✓ Моделями приемлемого поведения
- ✓ Источниками зла.

### **Задание 1.**

Определите, какую этическую систему характеризуют следующие **утверждения, выражающие критерии оценки поведения**:

**А)** Я должен вести себя по отношению к другим так, как они ведут себя по отношению ко мне. Поступай с другими так, как они поступают с тобой. Будь как все. Как все, так и я. С волками жить — по-волчьи выть. Дождись, пока по отношению к тебе общество проявит поведение, и отвечай тем же. Выяви ожидания общества и поступай в соответствии с этими ожиданиями. Коллективизм выше индивидуальности, интересы общества первичны.

**Б)** мне нет дела до других, как и им до меня. Как другие ведут себя по отношению ко мне, пусть так себя дальше и ведут. Как я вел себя по отношению к другим, так я и дальше буду себя вести.

### **Задание 2.**

Определите, какую этическую систему характеризуют следующие **модели приемлемого поведения**:

**А)** во всем, как хотите, чтобы с вами поступали поди, та к поступайте и вы с ними. В рамках этого правила общество ("другие") тоже признаются образцом, но не образцом для подражания, а образцом для удержания себя от каких-то поступков. Оставаясь в рамках этого правила, можно не принимать участия в том, что тебе не нравится (пусть даже все так делают), но нельзя самому делать то, чего не делают другие по отношению к тебе.

**Б)** "Если я не делаю и не собираюсь делать того-то и того-то с другими, то они не имеют никакого права так обращаться со мной"

### Задание 3.

Определите, какую этическую систему характеризуют следующие **источники зла**

А) нетерпимость, неспособность и нежелание учитывать чужое мнение, чужие желания, настроения, проблемы, считаться с ними, т.е. терпеть от людей то, что делаешь и сам. Жадность, корысть, эгоизм, стремление к удовольствиям, обогащению или славе, напротив, пороками не считаются, и даже приветствуются как "двигатель общественного механизма".

Б) Такого типа человек может всю жизнь вести себя согласно нормам данного общества, но только потому, что боится наказания, исходящего от других людей или от государства. Если по какой-то причине у него нет оснований опасаться неприятностей для себя, он способен сделать все что угодно, не испытывая при этом никаких урызений совести: он делает то, что считает нужным, и все.

### Задание 4.

Определите статус данных цивилизационных этических систем в современном мире. Какие из них наиболее распространены? Какие этические системы доминируют в России? Какой из этих этических систем придерживаетесь лично Вы?

*4.Задание на установление разнообразия мировых цивилизаций в эстетическом контексте*

| Компетенция   | Индикатор достижения компетенции  |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах |

Искусство каждой эпохи и цивилизации стремится создать образ прекрасного человека, вобравшего в себя лучшие черты своего времени. Соответственно смене идеалов, взглядов, вкусов людей менялись и стили в искусстве.

### Задание 1.

Сравните несколько изображений женщин, воплощающих представления о красоте в разных цивилизациях.

По какому принципу они могут быть объединены?

Какое изображение соответствует какой исторической эпохе?

Рисунок 1



Рисунок 2.



Рисунок 3



Рисунок 4.



### Задание 2.

Что является эталоном красоты в разные времена у разных народов?

- внешняя красота
- интеллектуальный уровень
- обаяние, грация
- материальный достаток
- материнство
- набожность
- иные критерии?

Что позволяет Вам сделать вывод о эстетических канонах различных обществ?

Какой эстетический канон преобладает в современной России? Или их несколько?



*5.Задание на установление разнообразия мировых цивилизаций в философском контексте*

| <b>Компетенция</b>  | <b>Индикатор достижения компетенции</b>   |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах |

Русский философ Владимир Сергеевич Соловьев писал о трех силах, действующих в мировой истории:

«От начала истории три коренные силы управляли человеческим развитием. Первая стремится подчинить человечество во всех сферах и на всех степенях его жизни одному верховному началу, в его исключительном единстве стремится смешать и слить все многообразие частных форм, подавить самостоятельность лица, свободу личной жизни. Один господин и мертвая масса рабов — вот последнее осуществление этой силы. Если бы она получила исключительное преобладание, то человечество окаменело бы в мертвом однообразии и неподвижности. Но вместе с этой силой действует другая, прямо противоположная; она стремится разбить твердыню мертвого единства, дать везде свободу частным формам жизни, свободу лицу и его деятельности; под ее влиянием отдельные элементы человечества становятся исходными точками жизни, действуют исключительно из себя и для себя, общее теряет значение реального существенного бытия, превращается в что-то отвлеченное, пустое, в формальный закон, а наконец, и совсем лишается всякого смысла. Всеобщий эгоизм и анархия, множественность отдельных единиц без всякой внутренней связи — вот крайнее выражение этой силы. Если бы она получила исключительное преобладание, то человечество распалось бы на свои составные стихии, жизненная связь порвалась бы и история окончилась войной всех против всех, самоистреблением человечества. Но человечество не есть мертвое тело, и история не есть механическое движение, а потому необходимо присутствие третьей силы, которая дает положительное содержание двум первым, освобождает их от их исключительности, примиряет единство высшего начала с свободной множественностью частных форм и элементов, созидает, таким образом, целость общечеловеческого организма и дает ему внутреннюю тихую жизнь. И действительно, мы находим в истории всегда совместное действие трех этих сил, и различие между теми и другими историческими эпохами и культурами заключается только в преобладании той или другой силы»

**Задание 1.**

1.Какая центральная характеристика русской цивилизации нашла отражение в этом отрывке из работы В.С. Соловьев «Три силы?»

**Задание 2.**

3. Какая из сил, названных В. С. Соловьевым, преобладает на современном этапе цивилизационного развития мира в целом? современной России?

*6.Задание на анализ текстов о межкультурном разнообразии обществ*

| <b>Компетенция</b>  | <b>Индикатор достижения компетенции</b>   |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах |

Прочтите два фрагмента текстов о государстве и обществе в древних восточных цивилизациях.

1. Надпись на могильной плите египетского вельможи Схотепабра, 1888- 1850 гг. до н.э. Прославляйте царя в телесах ваших, носите его в сердцах ваших. Он - бог премудрости, живущий в сердцах. Он - солнце лучезарное, озаряющее обе земли больше солнечного диска; он зеленил больше великого Нила; он наполняет обе земли силой; он - жизнь, дающая дыхание. Дает он питание последующим ему, насыщает идущих по пути его. Питание есть царь, умножение - уста его, он - производитель существующего... Сражайтесь за имя его, очищайтесь, клянясь жизнью его, и будете свободны от нищеты... Имеется в виду Верхний (Северный) Египет и Нижний (Южный).

2. Из древнекитайской летописи «Цзочжуань», I тысячелетие до н.э. Хороший правитель награждает добродетель и наказывает порок, он заботится о подданных как о своих детях, он прикрывает их сверху, подобно небу, и помогает им, подобно земле. Народ почитает такого правителя, любит его как своего отца и мать свою, смотрит на него с уважением как на солнце и луну, преклоняется перед ним как перед духом, боится его как раскатов грома. Может ли такой правитель быть изгнанным? Правитель - это хозяин духов и надежда народа. Если он заставляет свой народ пребывать в лишениях и не совершает необходимых жертвоприношений духам, народ лишается своей надежды, а алтарь остается без своего хозяина. Как может такой правитель отвечать своему предназначению и что остается народу, как только не изгнать его?

Вопросы и задания:

1. Прочитайте тексты 1 и 2, в которых дается определение царской власти. Как характеризуется царь в египетском наставлении? Как проявляется здесь вера в божественность царя?
2. Приведите примеры из текста - как характеризуется царь в отрывке из китайской летописи. Что для автора является самым важным среди обязанностей царя? Почему автор считает возможным и даже необходимым изгнание плохого царя?
3. Подумайте, можно ли сказать, что в этом отрывке проявилась вера в царя как в бога. Сравните с тексты. Докажите свой ответ.
4. Какое значение для развития отношений между государством и обществом имела идея о праве на изгнание царя?
5. Как можно использовать эти тексты для иллюстрации межкультурного разнообразия обществ?

### 7. Темы для контрольных работ, для творческих работ и учебных исследований

| Компетенция   | Индикатор достижения компетенции  |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах |

1. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта, его влияние на развитие мировых цивилизаций.
2. Возникновение и эволюция древневосточных цивилизаций, их вклад в мировую культуру.
3. Сущность и цивилизационные характеристики стран Древнего Востока в эпоху их расцвета (на примере Персии, Индии, Китая и др.)
4. Ментальность древневосточных народов, ее влияние на экономику и политику государств.
5. Эпоха «поздней» древности восточных цивилизаций: сущность, содержание, особенности.
6. Античная Греция: крито-микенский период
7. Античный Рим: особенности развития, основные достижения
8. Особенности цивилизации Древней Руси.
9. Раннее Средневековье: сущность, этапы, последствия.
10. Характерные черты классического Средневековья в Европе.
11. Позднее Средневековье в Европе: особенности, достижения, уроки.
12. Роль церкви в Средневековой Европе.
13. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в эпоху Средневековья.
14. Христианизация Руси: причины, сущность, цивилизационные последствия
15. Русь и Европа в эпоху Средневековья: особенности взаимоотношений.
16. Русь и Золотая Орда: особенности и уроки взаимоотношений.
17. Феодалная раздробленность на Руси. Новгород и Москва: борьба за исторический выбор.
18. Социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в Средние века: сущность, содержание, отличия.
19. Формирование мусульманского мира, его влияние на развитие мировых цивилизаций.
20. «Великие географические открытия», их воздействие на мировое развитие.
21. Эпоха Реформации в Европе: причины, содержание, цивилизационное значение.
22. Эпоха Возрождения в Европе, ее влияние на ход мировой истории.
23. Цивилизационный раскол Европы (XV-XI вв.) и его последствия
24. Цивилизационное развитие России в XVI веке. Историческое значение реформ Ивана IV (Грозного).
25. XVII век в истории России. Укрепление абсолютизма.
26. Сущность и цивилизационное значение реформ Петра I.
27. Эпоха Просвещения в Европе и России: сущность, содержание, цивилизационный смысл.
28. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития европейских стран в XVIII веке.
29. Реформы в России во второй половине XVIII – начале XIX вв., их влияние на развитие России
30. Особенности и последствия промышленного переворота в ведущих странах Европы в XVIII в. 11
31. Буржуазные революции в Англии и Нидерландах: общее, отличия, последствия.
32. Великая Французская революция: причины, этапы, значение, цивилизационный смысл.
33. Образование США. Борьба за выбор пути развития.
34. Гражданская война в США: сущность, этапы, значение.
35. Европа в XIX веке: новая модель международных отношений.
36. Отечественная война 1812 г., ее влияние на развитие России.
37. Реформы Александра II, их цивилизационный смысл и значение.
38. Особенности и основные тенденции всемирно-исторического процесса на рубеже XIXXX вв.

39. Основные этапы развития России в эпоху индустриализации (XIX – начало XX вв.), их цивилизационное содержание.
40. Цивилизационный смысл революции в России 1917 г
41. Первая мировая война и ее влияние на развитие западной цивилизации.
42. Вторая мировая война: причины, этапы, цивилизационные последствия.
43. «Холодная война» в межгосударственных взаимоотношениях СССР и США: причины, проявления, цивилизационные последствия.
44. Развитие цивилизаций на Востоке в послевоенный период.
45. Исламский фактор в современном мировом развитии: сущность, содержание, особенности воздействия.
46. Россия в системе мировых цивилизаций на современном этапе: роль, место и перспективы.

**4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.**