

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»**

*1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| Код контролируемой компетенции  | Способ оценивания | Оценочное средство                              |
|---|-------------------|---|
| ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | Экзамен           | Комплект контролирующих материалов для экзамена |
| ОК-5: способностью к самоорганизации и самообразованию  | Экзамен           | Комплект контролирующих материалов для экзамена |

*2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Философия» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Философия» используется 100-балльная шкала.

| Критерий   | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по традиционной шкале |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.                  | 75-100                       | <i>Отлично</i>               |
| Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. | 50-74                        | <i>Хорошо</i>                |
| Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения  | 25-49                        | <i>Удовлетворительно</i>     |

|  |     |                            |
|--|-----|----------------------------|
| систематизировать материал и делать выводы.  |     |                            |
| Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. | <25 | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

| № пп | Вопрос/Задача  | Проверяемые компетенции |
|------|--|-------------------------|
| 1    | 1. Предмет философии. Философия и мировоззрение. Этапы развития философской мысли. Значение философии для личностного роста. Современные информационные ресурсы по философской тематике. | ОК-1, ОК-5              |
| 2    | Проблема бытия в философии. Базовые понятия онтологии.   | ОК-1                    |
| 3    | Материализм. Философская категория материи. Картина мироздания в новоевропейском и диалектическом материализме.  | ОК-1                    |
| 4    | Античный идеализм Платона.   | ОК-1                    |
| 5    | Основные законы диалектики как законы развития мира  | ОК-1                    |
| 6    | Проблема существования души как субстанции. Личностный аспект.   | ОК-1, ОК-5              |
| 7    | Базовые категории гносеологии. Проблема объективности истины в античности и современности. Ценность истины для личности.   | ОК-1, ОК-5              |
| 8    | Религиозная философия средних веков о проблеме зла в мире, судьбе личности.  | ОК-1, ОК-5              |
| 9    | Сущность и свойства личности. Персонализм о ценностных ориентациях личности и личностном росте.  | ОК-1, ОК-5              |
| 10   | Софиология Вл. Соловьева о мироздании и назначении человеческой личности   | ОК-1, ОК-5              |
| 11   | Философия истории. Этапы развития философско-исторической мысли. Роль личности в истории.  | ОК-1, ОК-5              |
| 12   | Социальная философия о сущности и строении общества. Методология анализа социально значимых проблем.   | ОК-1, ОК-5              |
| 13   | Аксиология как наука о ценностях. Личность как ценность.   | ОК-1, ОК-5              |
| 14   | Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Русская идея как социально значимая проблема.   | ОК-1, ОК-5              |
| 15   | Поразмышляйте над таким вопросом: является ли философия наукой или это особый способ постижения мира, необходимый для личностного  | ОК-1, ОК-5              |

| № пп | Вопрос/Задача   | Проверяемые компетенции |
|------|---|-------------------------|
|      | развития?   |                         |
| 16   | Подумайте над следующим вопросом: Как может отразиться на поведении, морали человека принятие им той или иной теории бытия, той или иной мировоззренческой позиции?   | ОК-1                    |
| 17   | Н. А. Бердяев называл время «болезнью». Продумайте это высказывание, синтезируйте весь ваш жизненный опыт и установите, в каком смысле это высказывание может быть верным. Что в таком случае будет «выздоровлением» с точки зрения развития личности?  | ОК-1, ОК-5              |
| 18   | Каково значение идеалов для развития личности? Каковы идеалы у современной молодежи? М. Ю. Лермонтов писал: «Печально я гляжу на наше поколение...». Как вы думаете, можно ли так сказать относительно вашего поколения? Какие у него есть плюсы и минусы по сравнению с другими поколениями?   | ОК-1, ОК-5              |
| 19   | Как объяснить следующие факты: наличие общей направленности в развитии живых существ на Земле, параллельное развитие разных видов, сходство форм разных классов животных а) материалистическая диалектика и б) идеалистическая диалектика?  | ОК-1                    |
| 20   | Подумайте, как должен относиться солипсист к другим людям? Как доказать существование других разумных личностей?  | ОК-1, ОК-5              |
| 21   | Философ Х. Альберт сформулировал так называемую «трилемму Мюнхгаузена»: Конечное обоснование наших утверждений или идет в бесконечность, или заключает в себе круг, или произвольно останавливается на чем-то, что не подвергается доказательству. В любом случае оно ненадежно. Как вы считаете, прав ли он? Как можно решить поставленную Х. Альбертом проблему?  | ОК-1, ОК-5              |
| 22   | Принципиально значимой в мировоззрении Л. Толстого была идея о непротивлении злу силою. Логика его здесь была такова: применение силы, насилие есть дело недоброе, злое; противиться злу силою (т.е. поступая зло) – значит умножать зло в мире. Поэтому недопустимо противление злу силою, через насилие. Зло может быть побеждено только добром. Как Вы относитесь к идее непротивления злу силою? Правильна ли такая позиция личности? | ОК-1, ОК-5              |
| 23   | На известное выражение А. М. Горького «Человек – это звучит гордо!» один из его современников заметил: «Человек звучит горько»; Ф. Ницше считал, что «современный человек – позор и оскорбление самой идеи человека». Подумайте,  | ОК-1, ОК-5              |

| № пп | Вопрос/Задача   | Проверяемые компетенции |
|------|---|-------------------------|
|      | какая доля истины содержится в этих высказываниях. Какую позицию Вы разделяете и почему?  |                         |
| 24   | Ж. П. Сартр писал: «Но гуманизм можно понимать и в другом смысле. Человек находится постоянно вне самого себя. Именно проектируя себя и теряя себя вовне, он существует как человек. С другой стороны, он может существовать, только преследуя трансцендентные цели. Будучи этим выходом за пределы, улавливая объекты лишь в связи с этим преодолением самого себя, он находится в сердцевине, в центре этого выхода за собственные пределы». Каковы смысл этого высказывания? Прав ли Сартр относительно существа человека?   | ОК-1, ОК-5              |
| 25   | «Народы, - утверждает А. И. Герцен, - обвинять нелепо, они правы, потому что всегда сообразны обстоятельствам своей былой жизни: на них нет ответственности ни за добро, ни за зло, они - факты, как урожай и неурожай, как дуб и колос». Выскажите ваши соображения по поводу этого мнения А. И. Герцена. Прав он или не прав? Обоснуйте вашу позицию  | ОК-1, ОК-5              |
| 26   | Американский этик Д. Ролз считал, что одним из двух главных принципов справедливости является принцип различия. Согласно этому принципу социальное и экономическое неравенство, например, в богатстве и власти, справедливо, если только оно приводит к компенсирующим преимуществам для каждого человека, и, в частности, для менее преуспевающих членов общества. Он писал: «То, что некоторые должны иметь меньше, чтобы остальные процветали, может быть и рационально, но не справедливо. Но нет никакой несправедливости в больших преимуществах, заработанных немногими, при условии, что менее удачливые тем самым улучшают свое положение». Сформулируйте свою позицию по данному вопросу и подкрепите ее примерами из жизни и теоретическими аргументами. | ОК-1, ОК-5              |
| 27   | В одном из своих произведений А. И. Герцен приводит высказывание одного математика, которые прослушав внимательно одну симфонию спросил: И что же это доказывает? Как следует ответить на этот вопрос математика?   | ОК-1, ОК-5              |
| 28   | Ф. Ницше писал, что культура - это «яблочная кожура над раскаленной пропастью». Попробуйте определить, каков смысл этого образа? Прав ли Ф. Ницше?  | ОК-1, ОК-5              |

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.