

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ПК-3: Способен анализировать механизмы воздействия техногенных опасностей на человека и разрабатывать корректирующие мероприятия	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки.	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	0-24	<i>Не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

1.Задания на анализ ситуаций и выбор моделей поведения при возникновении чрезвычайной ситуации

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4 Определяет модель поведения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации, террористического акта или военного конфликта

Задание 1. Ознакомьтесь с ситуацией. Опираясь на знания о способах поддержания в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, выполните задания по выбору алгоритма действия в данной ситуации.

Авиакатастрофа. Родственники пострадавших и погибших находятся в одном аэропорту для совместного перелета к месту падения самолета. Среди них находится женщина, которая молча сидела одна, ни с кем не общалась, отказывалась от обеда и ужина. Один из психологов подсел к ней и начал разговаривать, спросив — с кем она здесь. Когда в последний раз ела или пила чай и т.д. Потихоньку он разговорил женщину, предложил поесть, она согласилась. Позже психолог попросил её помочь собрать списки, на что она охотно согласилась. Списки она собирала трижды, пока не улетела на опознание.

Определите характер психоэмоциональной реакции на стресс. Оцените действия психолога в данной ситуации. Составьте альтернативный сценарий взаимодействия с пострадавшей.

Задание 2. Ознакомьтесь с ситуацией. Опираясь на знания о способах поддержания в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, выполните задания по выбору алгоритма действия в данной ситуации.

В результате авиакатастрофы родители потеряли своего сына. Вторые сутки опознания. Жена, «убитая» горем женщина, часто плачет. Муж, постоянно говорит ей: «Держись! Сейчас надо держаться! Мы еще не нашли!». У самого при этом, трясутся губы и наблюдаются все признаки предвестников плача. Но он не может себе позволить сейчас расплакаться, так как его жене необходима поддержка.

Определите характер психоэмоциональной реакции пострадавших на стресс. Определите алгоритм возможных в данной ситуации действий по оказанию экстренной допсихологической помощи.

2.Задания на поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.2 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	природного или техногенного происхождения
--	---

Задание 1. Ознакомьтесь с практическими рекомендациями по поведению в ЧС. С опорой на знания о способах поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, выполните следующие задания:

- ✓ Определите, для какого посттравматического психологического состояния (или нескольких состояний) они будут правильны, адекватны?
- ✓ Является ли перечень рекомендаций полным?
- ✓ Если нет, то что еще можно дополнить в качестве рекомендации?
- ✓ Определите, способствуют ли предлагаемые рекомендации обеспечению устойчивого развития общества? (УК 8.2)

Практические рекомендации:

1. Удалите зрителей, создайте спокойную обстановку. Оставайтесь с пострадавшим наедине, если это не опасно для Вас.
2. Неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить (можно дать пощечину, облить водой, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего).
3. Говорите с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном («Выпей воды!», «Умойся!»).

Задание 2. Ознакомьтесь с практическими рекомендациями по поведению в ЧС. С опорой на знания о способах поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, выполните следующие задания:

- ✓ Определите, для какого посттравматического психологического состояния они будут правильны, адекватны?
- ✓ Определите, способствуют ли предлагаемые рекомендации обеспечению устойчивого развития общества?
- ✓ Дополните перечень рекомендаций. (УК 8.2)

Практические рекомендации:

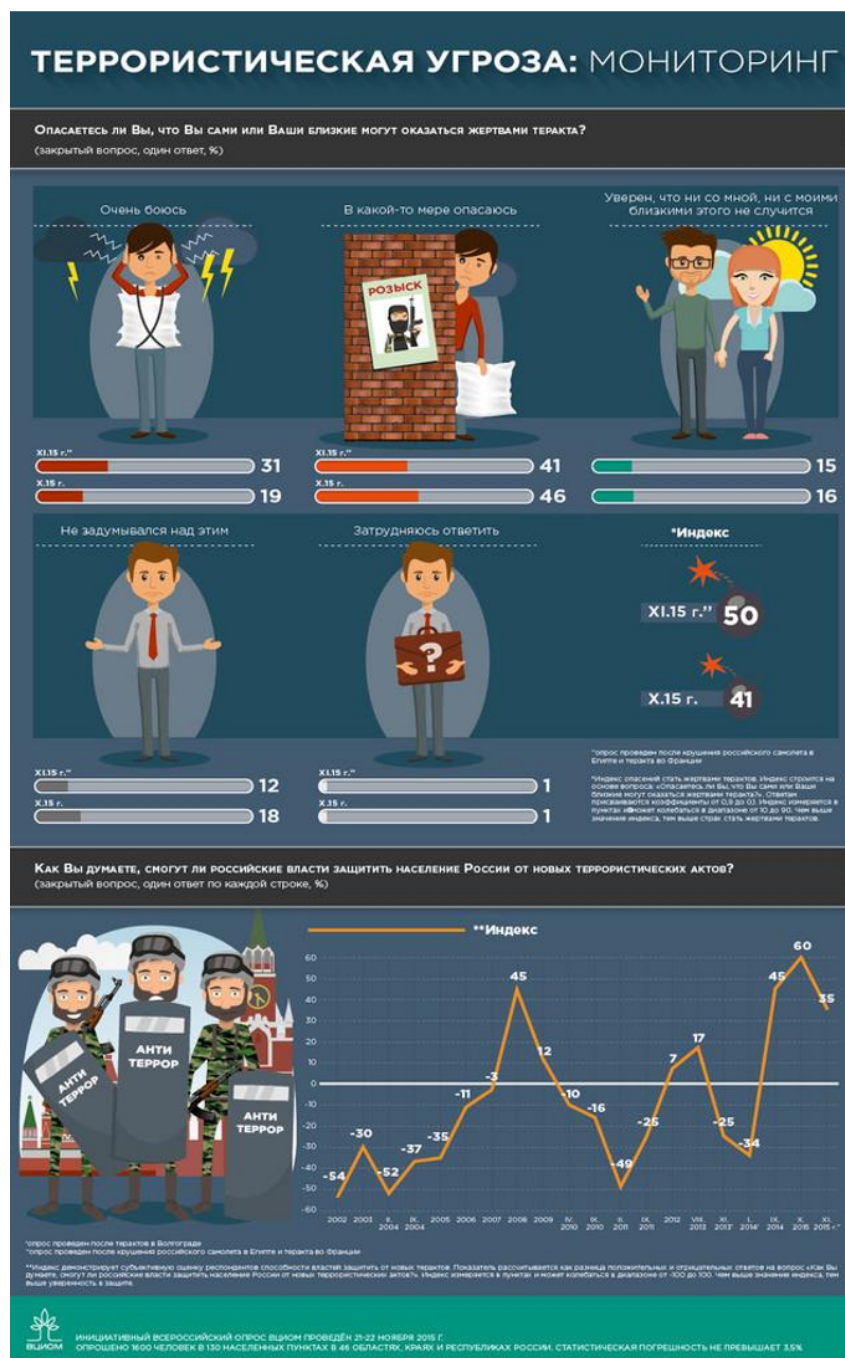
1. Не оставляйте пострадавшего одного.
2. Установите физический контакт с пострадавшим (возьмите за руку, положите свою руку ему на плечо или спину, погладьте по голове). Дайте ему понять, что Вы рядом.
3. Применяйте приемы «активного слушания».(они помогут пострадавшему выплеснуть свое горе):
 - Периодически произносите «ага», «да», кивайте головой, т.е. подтверждайте, что слушаете и сочувствуете;
 - Повторяйте за пострадавшим отрывки фраз, в которых он выражает свои чувства;
 - Говорите о своих чувствах и чувствах пострадавшего.
4. _____
5. _____

3.Задания на формирование умения использовать базовые дефектологические знания в социальной сфере

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задание 1. Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, выполните следующие задания (УК 9.1.)

- ✓ Ознакомьтесь с результатами социологического мониторинга россиян о террористической угрозе.
- ✓ Оцените доминирующее состояние общественного сознания относительно угрозы терроризма, охарактеризуйте его, опираясь на изученный теоретический материал.
- ✓ Проанализируйте график, отражающий результаты мониторинга социальных страхов, связанных с угрозой терроризма.
- ✓ Какими факторами можно объяснить динамику социальных страхов.



Задание 2. Используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, выполните следующие задания (УК 9.1.)

- ✓ Ознакомьтесь с результатами социологического опроса россиян об особенностях их потребительского поведения в период пандемии.
- ✓ Какие выводы о доминирующем состоянии общественного сознания можно сделать на основе этих данных?
- ✓ О каком типе реакции общества в ЧС могут свидетельствовать данные опроса?
- ✓ Как могут быть использованы полученные данные в социальном управлении?



4.Задания на поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
	УК-8.4 Определяет модель поведения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации, террористического акта или военного конфликта
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задание 1. Ознакомьтесь с ситуацией. Опираясь на знания о способах поддержания в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, выполните задания по выбору алгоритма действия в данной ситуации.

Вы стали свидетелем чрезвычайной ситуации техногенного характера несколько часов назад. Ваша помощь не понадобилась, так как на месте происшествия уже работали специалисты. Вы отправились на работу. Через некоторое время Вы ощущаете бессилие, невозможность что-либо сделать, эффективность падает, вы начинаете беспричинно сердиться на кого-либо или на что-либо вокруг вас. Вы в бешенстве, и вы ругаетесь. Если никто не старается успокоить вас, вам надо уйти и уединиться где-нибудь. И это поведение продолжается примерно 10 минут, после чего вы возвращаетесь к вашей работе.

1. Как Вы охарактеризуете Ваше психологическое состояние? (УК 8.2.)

1.Какие действия по самопомощи необходимо предпринять в данной ситуации? (УК 8.2.)

2.Представьте, что в подобном состоянии оказался другой человек. Какие действия по оказанию помощи Вам следует предпринять?(УК 8.4)

3.Представьте, что подобное психологическое состояние пережили все сотрудники предприятия, на котором Вы трудитесь и Вам поручено разработать программу тренинга по преодолению/компенсации данного состояния. Назовите цель и задачи тренинга и психологические упражнения, которые следует включить в данный тренинг.(УК 9.1.)

5.Задания на формирование умения использовать базовые дефектологические знания в социальной сфере

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
	УК-8.4 Определяет модель поведения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации, террористического акта или военного конфликта
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задание 1. Ознакомьтесь с ситуацией и, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, ответьте на вопросы:

Вы стали свидетелем чрезвычайной ситуации техногенного характера несколько часов назад. Ваша помощь не понадобилась, так как на месте происшествия уже работали специалисты. Вы отправились на работу. Внезапно Вы ощущаете боль в своей груди. Вы знаете, что со здоровьем у вас все в порядке, но, тем не менее, вы действительно испуганы и обеспокоены. Вы встревожены тем, что у вас может начаться сердечный приступ. Вы стараетесь посидеть в спокойном месте. Если никто не пытается успокоить и поддержать вас, чувство боли продолжается примерно 15 минут и более.

1. Как Вы охарактеризуете Ваше психологическое состояние? (УК 8.2.)
2. Какие действия по самопомощи необходимо предпринять в данной ситуации? (УК 8.2.)
3. Представьте, что в подобном состоянии оказался другой человек. Какие действия по оказанию помощи Вам следует предпринять? (УК 8.4)
4. Представьте, что подобное психологическое состояние пережили все сотрудники предприятия, на котором Вы трудитесь и Вам поручено разработать программу тренинга по преодолению/компенсации данного состояния. Назовите цель и задачи тренинга и психологические упражнения, которые следует включить в данный тренинг.(УК 9.1.)

Задание 2. Ознакомьтесь с ситуацией и, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, ответьте на вопросы:

Вы стали свидетелем чрезвычайной ситуации техногенного характера несколько часов назад. Ваша помощь не понадобилась, так как на месте происшествия уже работали специалисты. Вы отправились на работу. Через некоторое время внезапно у Вас начинается дрожь, такая, что даже невозможно зажечь сигарету или налить чашку чая. Вы не знаете, что делать. Если никто не пытается вас успокоить и поддержать, это поведение продолжается примерно 10 минут. Потом вы сможете снова работать нормально.

5. Как Вы охарактеризуете Ваше психологическое состояние? (УК 8.2.)
6. Какие действия по самопомощи необходимо предпринять в данной ситуации? (УК 8.2.)
7. Представьте, что в подобном состоянии оказался другой человек. Какие действия по оказанию помощи Вам следует предпринять? (УК 8.4)
8. Представьте, что подобное психологическое состояние пережили все сотрудники предприятия, на котором Вы трудитесь и Вам поручено разработать программу тренинга по преодолению/компенсации данного состояния. Назовите цель и задачи тренинга и психологические упражнения, которые следует включить в данный тренинг.(УК 9.1.)

6.Задания на поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.4 Определяет модель поведения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации, террористического акта или военного конфликта

Задание 1. Опираясь на теоретические знания о способах создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, выполните задания:

Ознакомьтесь с текстом, ответьте на вопросы.

В середине 1970-х гг. американское общество вплотную столкнулось с проблемами, порожденными дезадаптивным поведением ветеранов Вьетнама. Так, примерно у 25 % воевавших во Вьетнаме солдат опыт участия в боевых действиях послужил причиной развития неблагоприятных изменений личности под действием психической травмы. К началу 1990-х гг., по данным статистики, около 100 тысяч вьетнамских ветеранов совершили самоубийство. Около 40 тысяч ведут замкнутый образ жизни и почти не общаются с внешним миром. Отмечен также высокий уровень актов насилия, неблагополучие в сфере семейных отношений и социальных контактов.

1. О какой из чрезвычайных ситуаций в ней идет речь? (УК 8.4)
2. Как эта ЧС отражается на психологическом состоянии ее участников? (УК 8.4)
3. Позволяет ли современный уровень научных знаний и реабилитационных технологий предлагать людям эффективные способы совладающего поведения? (УК 8.4)

Задание 2. Задание 1. Опираясь на теоретические знания о способах создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, выполните задания:

Ознакомьтесь с текстом, ответьте на вопросы.

Большую роль в возникновении психической дезадаптации в этом случае играет психологическая травма, полученная теми, кто находился в зоне с повышенной радиацией.

Очевидно, под угрозой радиоактивного заражения люди испытывали сильный стресс, беспокойство и страх за свое здоровье в будущем. Кроме того, как отмечают исследователи, с течением времени поток жалоб на

ухудшающееся самочувствие и отсутствие должного внимания со стороны общества к проблемам участников ликвидационных работ увеличивается (Березин Ф. Б., 1988). В зарубежной литературе работ по этому вопросу также немного. В аналитическом обзоре Viner (1988) показано, что у лиц, подвергшихся радиационному облучению или воздействию других «невидимых» факторов среды, возникают ощущения «неопределенности», проблемы с адаптацией, повышенная бдительность, радиофобии и «травматический невроз». В работе Коллинса и Карвалахо (Collins D. L., de Carvalho A., 1993) показано, что стресс, связанный с предполагаемым фактом ионизирующего радиационного облучения, имеет ту же интенсивность, что и стресс, полученный в результате реально пережитого факта радиационного облучения.

1. О каком психологическом явлении идет речь в тексте? (УК 8.4)
2. Как это явление может отражаться на психологическом состоянии людей? (УК 8.4)
3. Позволяет ли современный уровень научных знаний и реабилитационных технологий предлагать людям эффективные способы совладающего поведения в описанной ситуации? (УК 8.4)

7. Анализ механизмов воздействия техногенных опасностей на человека и разработка корректирующих мероприятий

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
ПК-3 Способен анализировать механизмы воздействия техногенных опасностей на человека и разрабатывать корректирующие мероприятия	ПК-3.1 Определяет характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики действия вредных факторов
	ПК-3.2 Способен анализировать техногенные опасности и разрабатывать корректирующие мероприятия

Задание 1. Анализ механизмов воздействия техногенных опасностей на человека и разработка корректирующих мероприятий.

Вы являетесь непосредственным участником ситуации техногенного характера. Только что по городу прозвучала сирена – оповещение населения о чрезвычайной ситуации.

Опишите Ваш алгоритм действий в такой ситуации (ПК – 3.2).

Задание 2. Определение характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики действия вредных факторов.

Ознакомьтесь с психофизиологическими факторами опасностей и дайте пояснение по каждой с точки зрения особенностей развития личности, взаимодействия организма человека с опасностями среды с учетом специфики действия вредных факторов в результате техногенных катастроф (ПК – 3.1):

недостатки органов ощущения (дефекты зрения, слуха и т.п.); нарушение связей между сенсорными и моторными центрами; повышенная эмоциональность; физическое и психологическое утомление; опасение допустить ошибку в работе на производстве; недостаточная психологическая подготовленность к экстремальным ситуациям; потеря бдительности, игнорирование опасностью, неумение своевременно ее распознать; переоценка своих возможностей, самоуверенность; отсутствие чувства опасности; неуравновешенность и повышенная склонность к риску; заторможенность; повышенная активность; склонность к панике.

Ознакомьтесь с психологическими реакциями на техногенные опасности и предложите возможности сведения их к минимуму или полного устранения:

личная уязвимость; депрессия; отрицание фактов; протест; избегание осознания потери близких; разочарование; гнев; расстройства социального поведения; возникновение и развитие «вины выжившего»; ситуационные фобии и формирование фобического синдрома.

8.Определение характера взаимодействия организма человека с опасностями среды с учетом специфики действия вредных факторов и разработка корректирующих мероприятий

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
ПК-3 Способен анализировать механизмы воздействия техногенных опасностей на человека и разрабатывать корректирующие мероприятия	ПК-3.1 Определяет характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики действия вредных факторов
	ПК-3.2 Способен анализировать техногенные опасности и разрабатывать корректирующие мероприятия

Задание 1. Анализ техногенных опасностей и влияние на психологическое состояние человека

Вспомните ситуацию, когда Вы читали новости о произошедшей ЧС техногенного характера.

Как поменялось Ваше настроение, какие возникли эмоции, объясните, почему именно такие, как долго Вы находились под впечатлением о случившемся (ПК – 3.2).

Дайте пояснение, как СМИ влияют на население при сообщении о ЧС техногенного характера (ПК – 3.2).

Задание 2. Определение характера взаимодействия организма человека с опасностями среды с учетом специфики действия вредных факторов и разработка корректирующих мероприятий

Поезд Москва- Владивосток ночью сошел с рельсов. Часть вагонов лежат на боку, вспыхнул пожар.

Назовите опасные факторы (ПК – 3.1).

Перечислите алгоритм действия в данной ситуации (ПК – 3.1).

9. Темы контрольных работ

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
	УК-8.4 Определяет модель поведения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации, террористического акта или военного конфликта
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-3 Способен анализировать механизмы воздействия техногенных опасностей на человека и разрабатывать корректирующие мероприятия	ПК-3.1 Определяет характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики действия вредных факторов
	ПК-3.2 Способен анализировать техногенные опасности и разрабатывать корректирующие мероприятия

Темы для контрольных работ

При выполнении заданий контрольной работы опирайтесь на полученные в ходе изучения дисциплины теоретические знания о способах создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Если позволяет содержание вопроса, продемонстрируйте базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.
2. Психология терроризма (взрывы, захват заложников).
3. Психология массового поведения людей в экстремальных ситуациях.
4. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.
5. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
6. Психотерапия участников военных действий.
7. Тренинг по психофизиологической реадaptации участников военных действий.
8. Насилие над женщинами.
9. Психические особенности детей, пострадавших от насилия.
10. Суицидальное поведение, факторы суицидального риска.
11. Психологический дебрифинг.
12. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства.
13. Работа психолога в чрезвычайной ситуации.
14. Техника экстренной психологической помощи.
15. Стрессогенные факторы чрезвычайных и кризисных ситуаций. Их зависимость от личностных особенностей человека.
16. Проявление психологической устойчивости и профессиональные действия при пожаре, наводнении, террористическом транспортном происшествии, землетрясении и др. ЧС
17. Профессиональная деформация и «эмоциональное выгорание» в деятельности психолога МЧС
18. Предсказуемые кризисы в жизни человека и их связь с ЧС.

19. Методы управления состоянием. Аутогенная тренировка, техника ее проведения. Дыхательные и физические упражнения.

20. Приемы психической саморегуляции в ЧС.

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.