

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Архитектурно-дизайнерское проектирование (эргономика)»**

**1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

| <b>Код контролируемой компетенции</b>  | <b>Способ оценивания</b> | <b>Оценочное средство</b>                       |
|--|--------------------------|---|
| ОПК-2: Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения | Экзамен                  | Комплект контролирующих материалов для экзамена |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Архитектурно-дизайнерское проектирование (эргономика)».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Архитектурно-дизайнерское проектирование (эргономика)» используется 100-балльная шкала.

| <b>Критерий</b>   | <b>Оценка по 100-балльной шкале</b> | <b>Оценка по традиционной шкале</b> |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Студент освоил изучаемый материал (основной и дополнительный), системно и грамотно излагает его, осуществляет полное и правильное выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций, способен ответить на дополнительные вопросы. | 75-100                              | <i>Отлично</i>                      |
| Студент освоил изучаемый материал, осуществляет выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций с не принципиальными ошибками.  | 50-74                               | <i>Хорошо</i>                       |
| Студент демонстрирует освоение только основного материала, при выполнении заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций допускает отдельные ошибки, не способен систематизировать материал и делать выводы.                              | 25-49                               | <i>Удовлетворительно</i>            |
| Студент не освоил основное содержание изучаемого материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.  | <25                                 | <i>Неудовлетворительно</i>          |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами**

*1.Формирование архитектурной среды как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества*

| <b>Компетенция</b>  | <b>Индикатор достижения компетенции</b>   |
|---|---|
| ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения | ОПК-2.2 Определяет и анализирует основные виды требований к типам зданий (социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические) и основные источники получения информации (нормативные, методологические, справочные и реферативные) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭРГОНОМИКИ»**  
**07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код контролируемой компетенции  | Этап формирования компетенции | Способ оценивания                          | Оценочное средство  |
|---|-------------------------------|--|---|
| Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения - ОПК-2 | начальный                     | Защита курсового проекта (работы), экзамен | Контролирующие материалы для защиты курсового проекта (работы); комплект контролирующих материалов для экзамена |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Основы эргономики» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Основы эргономики» используется 100-балльная шкала.

| Критерий   | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по традиционной шкале |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.                | 75-100                       | <i>Отлично</i>               |
| Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает неприципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. | 50-74                        | <i>Хорошо</i>                |
| Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.                            | 25-49                        | <i>Удовлетворительно</i>     |
| Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые   | <25                          | <i>Неудовлетворительно</i>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. |  |  |
|---|--|--|

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания приведены в приложении «Фонд оценочных средств» в стандарте по дисциплине «Основы эргономики»

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,** определены локальными нормативными актами СТО АлтГТУ 12100-2015 Фонд оценочных средств образовательной программы. Общие сведения, СТО АлтГТУ 12560-2011 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов и СМК ОПД-01-19-2008 Положение о модульно-рейтинговой системе квалиметрии учебной деятельности студентов, а также соответствующими разделами стандарта настоящей дисциплины.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации  
по дисциплине «Основы эргономики» 5 семестр**

Тест №1

1. Проблемы, связанные с игнорированием учета «человеческого фактора».
2. Космическая и военная эргономика.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании стойки бара со стульями при ней?

Тест №2

1. Эргономика – наука, изучающая системы «человек – техника – среда».
2. Проблемы, связанные с игнорированием учета «человеческого фактора» (на примере корпорации «Ксерокс»).
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании встроенных шкафов для хранения личных вещей?

Тест №3

1. Основные разделы эргономики.
2. Наиболее неблагоприятные рабочие позы, связанные с положением верхних конечностей, головы?
3. Пользователи пространства – мужчина и женщина с размерами от 5 до 95 %. На чьи размеры необходимо ориентироваться при проектировании: проходов, ширины сидений, высоты полок и шкафов для предметов наиболее часто использования?

Тест №4

1. Современное представление об эргономике, как науке учитывающей интересы людей при проектировании.
2. Эргономика в промышленности.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании стойки бара со стульями при ней?

Тест №5

1. Из истории становления науки.
2. Эргономика безопасной и комфортной среды для детей.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании зоны отдыха и просмотра телевизора, включающих журнальный столик, кресло, диван, подставку под телевизор?

Тест №6

1. Успехи современной эргономики.
2. Плюсы и минусы рабочей позы сидя, стоя, лежа.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании рабочего двухтумбового стола и стула при нем?

Тест №7

1. Пространственная организация рабочего места.
2. Эргономика в строительстве, архитектуре и дизайне оборудования зданий и помещений.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании пристенной стойки для быстрого перекусывания?

Тест №8

1. Зоны досягаемости.
2. Проблемы, связанные с игнорированием учета «человеческого фактора» (на примере корпорации «Ксерокс»).
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании встроенных гардеробов для хранения личных вещей?

Тест №9

1. Пути уменьшения биомеханического напряжения при проектировании рабочего пространства.
2. Выбор и обоснование рабочей позы.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании шкафа

для хранения личных вещей?

Тест №10

1. Направления развития эргономики.
2. Эргономика кухни.
3. Пользователи пространства – мужчина и женщина с размерами от 5 до 95 %. На чьи размеры необходимо ориентироваться при проектировании: проходов, ширины сидений, высоты полок и шкафов для предметов наиболее часто использования?

Тест №11

1. Эргономика рабочей поверхности.
2. Метод перцентилей.
3. Какие параметры необходимо учитывать при проектировании книжных стеллажей?

Тест №12

1. Эргономика рабочего сиденья.
2. Область использования антропометрических данных.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании встроенных гардеробов для хранения личных вещей?

Тест №13

1. Расчет параметров рабочего места и его элементов.
2. Половые, возрастные, национальные особенности антропометрических признаков.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании прихожих и коридоров?

Тест №14

1. История возникновения инженерной антропометрии.
2. Миф о «среднем человеке».
3. Какие параметры необходимо учитывать при проектировании книжных стеллажей?

Тест №15

1. Ограничительные плоскости, используемые в инженерной антропометрии.
2. Условия оптимизации рабочей позы.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании прихожих и коридоров?

Тест №16

1. Организация визуальной среды на рабочем месте. Зрительное поле человека, зоны «внимания».
2. Эргономика наземных средств транспорта и среды движения.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании проходов, подходов?

Тест №17

1. Закон Вебера – Фехнера.
2. Эргономика кухни.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании рабочего места оператора персонального компьютера?

Тест №18

1. Механизмы восприятия (гештальты, стереотипы).
2. Эргономика безопасной и комфортной среды для детей.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании встроенных шкафов для хранения личных вещей?

Тест №19

1. Принципы компоновки средств отображения информации и органов управления.
2. Проблемы, связанные с игнорированием учета «человеческого фактора» (на примере корпорации «Ксеркс»).
3. Что необходимо учитывать при расстановке мебели в кухне?

Тест №20

1. Методы эргономики.

2. Инженерная антропометрия.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании стойки бара со стульями при ней?

Тест №21

1. Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями.
2. Ограничительные плоскости, используемые в инженерной антропометрии.
3. Перечислить основные параметры стола и стула.

Тест №22

1. Эргономика – наука, изучающая системы «человек – техника – среда».
2. Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании прихожих и коридоров?

Тест №23

1. Область применения данных антропометрического атласа.
2. Метод перцентилей.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании стойки бара со стульями при ней?

Тест №24

1. Механизмы восприятия (гештальты, стереотипы).
2. Половые, возрастные, национальные особенности антропометрических признаков.
3. Что необходимо учитывать при расстановке мебели в кухне?

Тест №25

1. Расчет параметров рабочего места и его элементов.
2. Эргономика безопасной и комфортной среды для детей.
3. Перечислить основные параметры стола и стула.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой АрхДи \_\_\_\_\_

Директор ИнАрхДиз \_\_\_\_\_ С.Б. Поморов

*2. Эргономика различных зон жилого пространства (входной зоны, зон хранения, кухни, гостиной, санитарно гигиенических помещений и т.п.). Принципы и особенности организации детского пространства. Организация рабочего места*

| Компетенция   | Индикатор достижения компетенции  |
|---|---|
| ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения | ОПК-2.2 Определяет и анализирует основные виды требований к типам зданий (социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические) и основные источники получения информации (нормативные, методологические, справочные и реферативные) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭРГОНОМИКИ»**  
**07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код контролируемой компетенции  | Этап формирования компетенции | Способ оценивания                          | Оценочное средство  |
|---|-------------------------------|--|---|
| Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения - ОПК-2 | начальный                     | Защита курсового проекта (работы), экзамен | Контролирующие материалы для защиты курсового проекта (работы); комплект контролирующих материалов для экзамена |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Основы эргономики» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Основы эргономики» используется 100-балльная шкала.

| Критерий  | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по традиционной шкале |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.                 | 75-100                       | <i>Отлично</i>               |
| Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. | 50-74                        | <i>Хорошо</i>                |
| Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.                             | 25-49                        | <i>Удовлетворительно</i>     |
| Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые  | <25                          | <i>Неудовлетворительно</i>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. |  |  |
|---|--|--|

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания приведены в приложении «Фонд оценочных средств» в стандарте по дисциплине «Основы эргономики»

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,** определены локальными нормативными актами СТО АлтГТУ 12100-2015 Фонд оценочных средств образовательной программы. Общие сведения, СТО АлтГТУ 12560-2011 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов и СМК ОПД-01-19-2008 Положение о модульно-рейтинговой системе квалиметрии учебной деятельности студентов, а также соответствующими разделами стандарта настоящей дисциплины.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации  
по дисциплине «Основы эргономики» 5 семестр**

Тест №1

1. Проблемы, связанные с игнорированием учета «человеческого фактора».
2. Космическая и военная эргономика.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании стойки бара со стульями при ней?

Тест №2

1. Эргономика – наука, изучающая системы «человек – техника – среда».
2. Проблемы, связанные с игнорированием учета «человеческого фактора» (на примере корпорации «Ксерокс»).
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании встроенных шкафов для хранения личных вещей?

Тест №3

1. Основные разделы эргономики.
2. Наиболее неблагоприятные рабочие позы, связанные с положением верхних конечностей, головы?
3. Пользователи пространства – мужчина и женщина с размерами от 5 до 95 %. На чьи размеры необходимо ориентироваться при проектировании: проходов, ширины сидений, высоты полок и шкафов для предметов наиболее часто использования?

Тест №4

1. Современное представление об эргономике, как науке учитывающей интересы людей при проектировании.
2. Эргономика в промышленности.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании стойки бара со стульями при ней?

Тест №5

1. Из истории становления науки.
2. Эргономика безопасной и комфортной среды для детей.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании зоны отдыха и просмотра телевизора, включающих журнальный столик, кресло, диван, подставку под телевизор?

Тест №6

1. Успехи современной эргономики.
2. Плюсы и минусы рабочей позы сидя, стоя, лежа.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании рабочего двухтумбового стола и стула при нем?

Тест №7

1. Пространственная организация рабочего места.
2. Эргономика в строительстве, архитектуре и дизайне оборудования зданий и помещений.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании пристенной стойки для быстрого перекусывания?

Тест №8

1. Зоны досягаемости.
2. Проблемы, связанные с игнорированием учета «человеческого фактора» (на примере корпорации «Ксерокс»).
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании встроенных гардеробов для хранения личных вещей?

Тест №9

1. Пути уменьшения биомеханического напряжения при проектировании рабочего пространства.
2. Выбор и обоснование рабочей позы.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании шкафа

для хранения личных вещей?

Тест №10

1. Направления развития эргономики.
2. Эргономика кухни.
3. Пользователи пространства – мужчина и женщина с размерами от 5 до 95 %. На чьи размеры необходимо ориентироваться при проектировании: проходов, ширины сидений, высоты полок и шкафов для предметов наиболее часто использования?

Тест №11

1. Эргономика рабочей поверхности.
2. Метод перцентилей.
3. Какие параметры необходимо учитывать при проектировании книжных стеллажей?

Тест №12

1. Эргономика рабочего сиденья.
2. Область использования антропометрических данных.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании встроенных гардеробов для хранения личных вещей?

Тест №13

1. Расчет параметров рабочего места и его элементов.
2. Половые, возрастные, национальные особенности антропометрических признаков.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании прихожих и коридоров?

Тест №14

1. История возникновения инженерной антропометрии.
2. Миф о «среднем человеке».
3. Какие параметры необходимо учитывать при проектировании книжных стеллажей?

Тест №15

1. Ограничительные плоскости, используемые в инженерной антропометрии.
2. Условия оптимизации рабочей позы.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании прихожих и коридоров?

Тест №16

1. Организация визуальной среды на рабочем месте. Зрительное поле человека, зоны «внимания».
2. Эргономика наземных средств транспорта и среды движения.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании проходов, подходов?

Тест №17

1. Закон Вебера – Фехнера.
2. Эргономика кухни.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании рабочего места оператора персонального компьютера?

Тест №18

1. Механизмы восприятия (гештальты, стереотипы).
2. Эргономика безопасной и комфортной среды для детей.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании встроенных шкафов для хранения личных вещей?

Тест №19

1. Принципы компоновки средств отображения информации и органов управления.
2. Проблемы, связанные с игнорированием учета «человеческого фактора» (на примере корпорации «Ксеркс»).
3. Что необходимо учитывать при расстановке мебели в кухне?

Тест №20

1. Методы эргономики.

2. Инженерная антропометрия.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании стойки бара со стульями при ней?

Тест №21

1. Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями.
2. Ограничительные плоскости, используемые в инженерной антропометрии.
3. Перечислить основные параметры стола и стула.

Тест №22

1. Эргономика – наука, изучающая системы «человек – техника – среда».
2. Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании прихожих и коридоров?

Тест №23

1. Область применения данных антропометрического атласа.
2. Метод перцентилей.
3. Какие антропометрические параметры необходимо учитывать при проектировании стойки бара со стульями при ней?

Тест №24

1. Механизмы восприятия (гештальты, стереотипы).
2. Половые, возрастные, национальные особенности антропометрических признаков.
3. Что необходимо учитывать при расстановке мебели в кухне?

Тест №25

1. Расчет параметров рабочего места и его элементов.
2. Эргономика безопасной и комфортной среды для детей.
3. Перечислить основные параметры стола и стула.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой АрхДи \_\_\_\_\_

Директор ИнАрхДиз \_\_\_\_\_ С.Б. Поморов

**4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.**