

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»**

*1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОК-10: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

*2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Философия» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Философия» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.	75-100	<i>Отлично</i>
Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.	50-74	<i>Хорошо</i>
Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки,	25-49	<i>Удовлетворительно</i>

демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.		
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	<25	<i>Неудовлетворительно</i>

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.*

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	Предмет философии. Философия и мировоззрение. Этапы развития философской мысли. Значение философии для формирования мировоззренческой позиции.	OK-1, OK-10, OK-7
2	Проблема бытия в философии и мировоззренческая позиция человека. Базовые понятия онтологии в формировании способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	OK-1, OK-7
3	Роль материализма в формировании мировоззренческой позиции человека. Картина мироздания в новоевропейском и диалектическом материализме.	OK-1
4	Базовые категории гносеологии для культуры абстрактного мышления, анализа и синтеза. Проблема объективности истины в античности и современности.	OK-1, OK-7
5	Сущность и свойства личности. Персонализм о ценностных ориентациях личности, её самоорганизации и самообразовании.	OK-1, OK-10, OK-7
6	Социальная философия и формирование мировоззренческой позиции в отношении социально-значимых проблем.	OK-1, OK-10, OK-7
7	Мировоззренческая позиция человека различных цивилизаций (Запад - Россия - Восток).	OK-1, OK-10, OK-7
8	Основные законы диалектики как законы развития мира. Значение диалектического метода для способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	OK-1, OK-10, OK-7
9	Философия истории. Этапы развития философско-исторической мысли. Роль исторического познания в формировании способности к самоорганизации и самообразованию.	OK-1, OK-10, OK-7
10	Поразмышляйте над таким вопросом: является ли философия наукой, или это особый способ постижения мира, необходимый для формирования	OK-1, OK-10, OK-7

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
	мировоззренческой позиции?	
11	Подумайте над следующим вопросом: как может отразиться на поведении, морали человека принятие им той или иной теории бытия, той или иной мировоззренческой позиции?	ОК-1, ОК-7
12	Ж.-П. Сартр писал: «Но гуманизм можно понимать и в другом смысле. Человек находится постоянно вне самого себя. Именно проектируя себя и теряя себя вовне, он существует как человек. С другой стороны, он может существовать, только преследуя трансцендентные цели. Будучи этим выходом за пределы, улавливая объекты лишь в связи с этим преодолением самого себя, он находится в сердцевине, в центре этого выхода за собственные пределы». Есть ли смысл этого высказывания для самоорганизации и самообразования личности? Какой мировоззренческой позиции свойственно такое понимание сущности человека?	ОК-1, ОК-10

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.