

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методы вычислений»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОПК-4: Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОПК-6: Способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Методы вычислений».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Методы вычислений» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал (основной и дополнительный), системно и грамотно излагает его, осуществляет полное и правильное выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций, способен ответить на дополнительные вопросы.	75-100	<i>Отлично</i>
Студент освоил изучаемый материал, осуществляет выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций с не принципиальными ошибками.	50-74	<i>Хорошо</i>
Студент демонстрирует освоение только основного материала, при выполнении заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций допускает отдельные ошибки, не способен систематизировать материал и делать	25-49	<i>Удовлетворительно</i>

выводы.		
Студент не освоил основное содержание изучаемого материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	<25	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

1.Примеры задач

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	ОПК-4.1 Обосновывает использование научных принципов и методов исследования
	ОПК-4.2 Применяет новые научные принципы и методы исследований для решения профессиональных задач
ОПК-6 Способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОПК-6.1 Приобретает новые знания и умения с применением информационных технологий

ОПК-4	Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований
ОПК-4.1	Обосновывает использование научных принципов и методов исследования
ОПК-4.2	Применяет новые научные принципы и методы исследований для решения профессиональных задач
ОПК-6	Способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-6.1	Приобретает новые знания и умения с применением информационных технологий

Кейс 1

При проведении научных экспериментов были получены следующие результаты:

<i>t</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>y</i>	0.98	1	1.1	1.3	2	2.8	3	3.1	3.1

Решено было приблизить их одной из двух функций $y(t) = a \arctg(b(t-c)) + d$ или $z(t) = \frac{a}{1+e^{-b(t-c)}} + d$. Мерой близости служит сумма квадратов отклонений значений этих функций от экспериментальных значений. Однако, существующие математические пакеты не содержат встроенный инструментарий, подбора параметров таких функций. Вам предлагается, в соответствии с заявкой экспериментаторов, подобрать аналитическую зависимость, лучше всего приближающую экспериментальные данные. Для этого необходимо проделать следующее.

1. Используя научные принципы и методы исследования, сформулировать математическую модель возникшей задачи.
2. Применить полученные знания и умения для описания алгоритма решения задачи.
3. Выбрать какой-нибудь (по вашему усмотрению) математический пакет, для решения задачи, самостоятельно с помощью информационных технологий подобрать подходящие функции пакета, и использовать их для подбора параметров.
4. Определить какая из двух подобранных функций $y(t)$ или $z(t)$ лучше всего соответствует экспериментальным данным.

Кейс 2

Используя приобретенные новые знания и умения, полученные, в том числе, с применением информационных технологий, применяя математическое моделирование как метод исследования для решения профессиональных задач, решить следующую задачу.

Трубчатый реактор — это труба, через которую протекает смесь химических реагентов. Такие реакторы являются важнейшими составляющими при проектировании химических заводов. Пусть в реакторе протекает изотермическая реакция n -го порядка вида $A + A \rightarrow B$. Тогда относительная концентрация y компонента A находится из граничной задачи

$$\frac{d^2y}{dz^2} - N \frac{dy}{dz} - N R y^n = 0, \quad y(0) - \frac{1}{N} \frac{dy(0)}{dz} = 1, \quad \frac{dy(1)}{dz} = 0.$$

Здесь

$$y = \frac{C_A}{C_{A0}}, \quad z = \frac{x}{L}, \quad N = \frac{vL}{E_a}, \quad R = \frac{kL}{v},$$

где C_A — концентрация компонента A ; C_{A0} — концентрация компонента A в жидкости, поступающей в трубу; L — длина трубы (предполагается, что длина трубы достаточна для завершения реакции); v — осевая скорость потока компонента A ; E_a — эффективный коэффициент диффузии; k — константа скорости химической реакции.

1. Предложить и обосновать алгоритм для того, чтобы найти относительную концентрацию y компонента A , если $n = 2$, а $N = 1$, $R = 1.94$.

2. Применить предложенный алгоритм и найти значение относительной концентрации y компонента A в реакторе.

3. Опираясь на научные принципы и методы исследования, проанализировать полученные результаты.

Кейс 3

Используя приобретенные новые знания и умения, полученные, в том числе, с применением информационных технологий, предложить и обосновать подход для того, чтобы решить следующую задачу.

В приведенной ниже таблице представлена выборка с шагом 2 дня из данных, расположенных на сайте news.mail.ru/coronavirus/stat/region/22/, о количестве активных случаев больных COVID-19 в Алтайском крае в августе 2020 г.

Дата	Количество	Дата	Количество	Дата	Количество
01.08	1917	11.08	1728	21.08	1400
03.08	2003	13.08	1627	23.08	1376
05.08	1914	15.08	1548	25.08	1292
07.08	1772	17.08	1653	27.08	1241
09.08	1768	19.08	1523	29.08	1150

1. Применить полученные знания и умения, приобретенные, в том числе, с применением информационных технологий произвести линейную аппроксимацию приведенных данных методом наименьших квадратов.

2. Определить среднюю скорость убывания числа активных больных.

3. Рассчитать прогнозное значение окончания эпидемии, если бы сложившиеся в августе тенденции течения эпидемии сохранились.

Кейс 4

Используя приобретенные новые знания и умения, полученные, в том числе, с применением информационных технологий, предложить, обосновать и реализовать подход для решения следующей задачи в новой для себя области знаний, связанной с моделированием популяции с наименьшей критической численностью.

Пусть в основе размножения некой популяции лежит скрещивание, предполагающее встречи между особями разных полов одного и того же вида. Тогда прирост численности популяции x будет тем выше, чем больше количество встреч между особями, а последнее пропорционально второй степени x . Кроме того, при больших плотностях популяций скорость размножения лимитирует не число встреч особей

противоположного пола, а число самок в популяции. Формула для скорости изменения популяции, учитывающая эти оба эффекта, имеет вид $\alpha \frac{\beta x^2}{\beta + \tau x}$.

В то же время плотность популяции не должна опускаться ниже некоторой критической величины. При падении плотности популяции ниже критической среднее время, в течение которого может состояться оплодотворение, становится больше времени, в течение которого особь способна к размножению. Для учета этого в формулу скорости роста численности ввести член, пропорциональный численности и учитывающий смертность. В результате получается дифференциальное уравнение, описывающее численность популяции

$$\frac{dx}{dt} = \alpha \frac{\beta x^2}{\beta + \tau x} - \delta x. \quad (1)$$

1. Показать, что у данного дифференциального уравнения есть две стационарные точки $x_1 = 0$ и $x_2 = L = \frac{\delta\beta}{\alpha\beta - \tau\delta}$, то есть такие точки, что если в какой-то момент времени популяция станет равной x_1 или x_2 , то больше она изменяться не будет.

2. Предложить и обосновать численный метод решения задачи Коши для уравнения (1).

3. Опираясь на численные эксперименты, показать, что при начальной численности популяции $x_0 < L$ и $t \rightarrow \infty$ популяция вырождается, причем тем быстрее, чем меньше x_0 , а при $x_0 > L$ неограниченно растет. Для отладки можете взять $\alpha = 0.3$, $\beta = 0.1$, $\tau = 0.2$, $\delta = 0.1$.

4. Объяснить поведение решения при различных начальных условиях, опираясь на анализ дифференциального уравнения (1). Для этого рекомендуется построить график функции $y = f(x)$, где $f(x)$ - правая часть уравнения (1).

Кейс 5

Величина тормозного пути, который проходит автомобиль, зависит от силы сцепления шин автомобиля с дорожным покрытием и скорости движения, а также от исправности тормозной системы, состояния шин и давления воздуха в них. Во время движения автомобиля по мокрому асфальту было совершено ДТП, в котором пострадал пешеход. Замеры тормозного пути показали, что его длина равна приблизительно 80 метрам.

Используя приобретенные новые знания и умения, полученные, в том числе, с применением информационных технологий, основываясь на результатах натурного и математического моделирования предложить и обосновать алгоритм для того, чтобы определить, чему была равна скорость автомобиля, если в результате натуральных экспериментов получены следующие данные:

Скорость (км/час)	50	70	100	120
Длина тормозного пути (м)	25	48	93	134

Кейс 6

При прокладывании водопроводных сетей коммунальные службы должны учитывать возможность промерзания грунта. Несмотря на сложность структуры почвы и погодных условий, получена формула, основанная на том, что почва является однородной во всех направлениях. Согласно этой формуле температура в градусах

Цельсия $T(x, t)$ на глубине x метров через t секунд после начала резкого похолодания приближенно определяется формулой

$$\frac{T(x, t) - T_s}{T_i - T_s} = \operatorname{erf}\left(\frac{x}{2\sqrt{\alpha t}}\right), \quad \text{где } \operatorname{erf}(x) = \frac{2}{\sqrt{\pi}} \int_0^x e^{-t^2} dt,$$

T_s - постоянная температура на поверхности в течение холодного периода, T_i - начальная температура почвы перед похолоданием, α - коэффициент теплопроводности почвы (m^2/c). Пусть $T_i = 10^\circ C$, $T_s = -15^\circ C$, $\alpha = 0.138 \cdot 10^{-6} m^2/c$.

1. Используя приобретенные новые знания и умения, полученные, в том числе, с применением информационных технологий, опираясь на описанную выше математическую модель, предложить и обосновать алгоритм для того чтобы определить, как глубоко должен быть водопровод, чтобы вода в нем замерзла только после 100-дневного воздействия этой постоянной температуры, то есть, чтобы $T(x, t)$ стала равной $0^\circ C$.

2. Применить предложенный алгоритм и найти глубину возможной прокладки водопровода.

3. Получить зависимость глубины возможной прокладки водопровода от продолжительности холодного периода.

Кейс 7

Одной из первых математических моделей, появившейся в биологии почти 100 лет тому назад, была система уравнений Лотки-Вольтерра, описывающая динамику популяции двух видов, взаимодействующих между собой по типу хищник-жертва. При этом предполагается, что жертва может найти достаточно пищи для пропитания, но при каждой встрече с хищником последний убивает жертву. Пример таких межвидовых взаимодействий дают, например, волки и кролики. И хотя за прошедшие годы модель претерпела много уточнений, ее значимость до сих пор велика, так как она впервые позволила объяснить, что циклы в жизни популяций обусловлены взаимодействием хищников и жертв. Целью модели является исследование изменения во времени популяций хищник-жертва. Количество особей в популяции может измеряться в сотнях, тысячах, или других единицах, например, килограммах массы на квадратный километр, поэтому возможен переход от дискретной модели к непрерывной.

Впоследствии эта модель неоднократно совершенствовалась. Одной из таких модификаций является внесение в модель так называемых логистических поправок, учитывающих внутривидовую конкуренцию.

Обозначим через $x = x(t)$ и $y = y(t)$ количество жертв и хищников в момент времени t . Тогда система уравнений Лотки-Вольтерра с логистической поправкой имеет вид:

$$\frac{dx}{dt} = (\alpha - \beta y - \lambda x)x, \quad \frac{dy}{dt} = (-\gamma + \delta x - \mu y)y.$$

Здесь постоянная α - скорость роста численности жертв в отсутствие хищников, а постоянная γ - скорость сокращения численности хищников в отсутствие жертв. Постоянные β и δ - скорость, с которой встречи хищников с жертвами удаляют жертвы из популяции, и скорость, с которой эти встречи позволяют хищникам прибавлять численность своей популяции. Коэффициенты λ , μ учитывают интенсивность межвидовой конкуренции. Знак минус в первом уравнении у коэффициента β показывает,

что встречи сокращают популяцию жертвы, а знак плюс во втором уравнении у коэффициента δ говорит о том, что встречи увеличивают популяцию хищника. Все коэффициенты не отрицательны.

Система уравнений дополняется начальными условиями $x(0) = x_0$, $y(0) = y_0$.

Используя приобретенные новые знания и умения, полученные, в том числе, с применением информационных технологий, предложить, обосновать и реализовать подход для решения следующей задачи в новой для себя области знаний. Провести вычислительные эксперименты, направленные на исследование модели хищник-жертва, которая описана системой уравнений Лотки-Вольтерра с логистической поправкой. Выполнить обработку полученных результатов. Для вычислительных экспериментов взять $\alpha = 4$, $\beta = 2.5$, $\gamma = 2$, $\delta = 1$, $\lambda = \mu = 0.1$ и промежуток моделирования от 0 до 10.

1. Выбрать метод для решения задачи Коши для системы уравнений Лотки-Вольтерра с логистической поправкой.

2. Реализовать алгоритм, позволяющий найти для различных начальных данных численности популяций $x = x(t)$, $y = y(t)$.

3. Найти стационарную точку данной системы, то есть такие значения x_0, y_0 , при которых $x(t) \equiv x_0, y(t) \equiv y_0$.

4. Убедиться, что графики изменения популяций представляют собой затухающие колебания, причем скорость затухания тем меньше, чем меньше внутривидовая конкуренция, то есть, чем меньше коэффициенты λ, μ .

5. Для различных начальных данных построить траектории, то есть в плоскости xOy построить графики кривых, которые определены параметрически функциями $x = x(t)$, $y = y(t)$ вычисленными во втором пункте задания. Взять, например, $(x_0, y_0) = (3, 1)$, $(x_0, y_0) = (2, 1)$ и промежуток моделирования от 0 до 10. Убедиться на основании численных экспериментов, что эти кривые приближаются с ростом времени к стационарной точке.

Кейс 8

При обучении нейронных сетей исследователи сталкиваются с задачей минимизации ошибки прогноза, выдаваемого сетью. Составляется так называемая, функция ошибок, в качестве которой чаще всего берется сумма квадратов ошибок, то есть когда все ошибки выходных элементов для всех наблюдений возводятся в квадрат и складываются. Если число свободных параметров n , то соответствующую ошибку можно изобразить точкой в $n + 1$ -мерном пространстве. При изменении параметров получается поверхность в $n + 1$ -мерном пространстве. В простейшем случае эта поверхность представляет собой параболоид, в сложном - поверхность с локальными минимумами, оврагами, седловыми точками.

1. Используя приобретенные новые знания и умения, полученные, в том числе, с применением информационных технологий привести примеры в случае $n = 2$ поверхностей с седловой точкой, б) оврага, в) параболоида.

2. Опираясь на изученные методы описать алгоритм градиентного спуска, используемый, в частности, для решения профессиональных задач, связанных с обучением нейронных сетей.

3. Реализовать алгоритм градиентного спуска для нахождения точки минимума функции $x_1^2 + 2x_1x_2 + 5x_2^2$.

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.