

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Научно-исследовательская деятельность»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОПК-1: владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОПК-2: владением культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОПК-3: способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОПК-4: способностью создавать замысел, разрабатывать проект	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОПК-5: способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОПК-6: способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОПК-7: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ПК-1: способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования и обосновывать концептуально новые проектные идеи в области архитектуры	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ПК-2: способность планировать, решать и руководить решениями научно-исследовательских задач архитектурной деятельности, способностью	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, разрабатывать пути их внедрения в процесс проектирования и строительства		
ПК-3: способность обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные объекты и решения, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ПК-4: готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности"	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-1: Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-2: Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-3: Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-5: Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-6: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к

результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» используется 100-балльная шкала.

<b>Критерий</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по традиционной шкале</b>
Студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	0-24	<i>Не зачтено</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

<b>№ пп</b>	<b>Вопрос/Задача</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
1	Опишите методы критического анализа исследуемого объекта.	УК-1
2	Дайте краткую характеристику современного состояния науки.	УК-1
3	Методы и способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	УК-1
4	Какие мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы современности находят отражение в теме и содержании диссертации?	УК-2
5	Охарактеризуйте актуальность темы диссертации.	УК-2
6	Оцените, насколько тема и содержание диссертации позволяют выразить Вашу личную мировоззренческую позицию на основе определенных философских знаний или позволяют повлиять на мировоззренческую позицию других?	УК-2
7	Какие способы коммуникации Вы использовали при проведении диссертационного	УК-3

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
	исследования?	
8	Как Вы представляете свое участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных задач?	УК-3
9	Оцените необходимость академической коммуникации на иностранном языке для достижения цели Вашей диссертации.	УК-3
10	Какая форма коммуникации – устная или письменная, эффективнее для достижения цели диссертации?	УК-4
11	Какие информационные ресурсы на иностранном языке Вы использовали в деловой коммуникации при выполнении диссертации?	УК-4
12	Как Вы производили перевод научных статей по теме диссертации?	УК-4
13	Назовите моральные требования и нормы, предъявляемые к педагогу высшей школы.	УК-5
14	Опишите идеальный облик педагога высшей школы.	УК-5
15	Опишите этические нормы в педагогической деятельности.	УК-5
16	Какие сильные и слабые стороны Вашей личности проявились в процессе прохождения педагогической практики?	УК-6
17	Оцените свою способность самостоятельно находить пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков.	УК-6
18	Опишите Ваш план профессионального развития.	УК-6
19	Опишите основные этапы получения регрессионной модели объекта с использованием метода планирования эксперимента.	ОПК-1
20	Требования к экспериментальной установке.	ОПК-1
21	Порядок обработки результатов эксперимента.	ОПК-1
22	Понятие апробации исследования, формы апробации, значение апробации.	ОПК-2
23	Научный текст и его основные категории.	ОПК-2
24	Назовите виды научных изданий. Реферируемые научные издания.	ОПК-2
25	Дайте общую характеристику методов научного исследования.	ОПК-3
26	В чем заключается научная новизна Ваших исследований?	ОПК-3
27	В чем заключается практическая значимость	ОПК-3

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
	Ваших исследований?	
28	В чем заключается новизна теоретических исследований, выполненных Вами в диссертации?	ПК-1
29	Опишите технологии, применяемые для повышения качества продукции на примере объекта исследований Вашей диссертации.	ПК-1
30	Опишите технические средства, применяемые для повышения производительности труда в сельскохозяйственном производстве на примере объекта исследований Вашей диссертации.	ПК-1
31	Как производится внедрение в сельскохозяйственное производство научных достижений и разработок?	ПК-2
32	Какие документы подтверждают внедрение достижений и разработок в сельскохозяйственное производство?	ПК-2
33	Какие документы подготавливаются для передачи разработки в производство?	ПК-2
34	Какие результаты анализа объекта исследования получены Вами?	ПК-3
35	Что должны содержать задачи исследования? Какие задачи исследования поставлены Вами?	ПК-3
36	Опишите метод планирования эксперимента на примере Вашей диссертации	ПК-3
37	Содержание основных выводов результатов исследования (на примере Вашей диссертации).	ПК-4
38	Какие рекомендации для производства разработаны Вами в результате проведенного исследования?	ПК-4
39	Опишите основные положения оформления заявки на изобретение.	ПК-4
40	Какие приборы, устройства и установки применяются для решения практических задач эксплуатации технического средства (на примере объекта исследований Вашей диссертации)?	ПК-1, ПК-2, ПК-3
41	Какие информационные средства обучения Вы применили на занятиях, которые проводили?	ПК-1, ПК-2, ПК-3
42	Какие способы проверки знаний, умений, навыков Вам известны?	ОПК-5

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,** определены локальными нормативными актами СТО АлтГТУ 12100 Фонд оценочных средств образовательной программы. Общие сведения, СТО АлтГТУ 12560 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов

и СМК ОПД-01-19 Положение о модульно-рейтинговой системе квалиметрии учебной деятельности студентов, а также соответствующими разделами стандарта настоящей дисциплины.

5. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.