

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ
Инговатов

В.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.3 «Философия»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **08.05.01
Строительство уникальных зданий и сооружений**

Направленность (профиль, специализация): **Строительство высотных и
большепролетных зданий и сооружений**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **очная**

| Статус | Должность | И.О. Фамилия |
|---------------|--|---------------------|
| Разработал | доцент | А.Г. Инговатова |
| Согласовал | Зав. кафедрой «ФиС» | В.Ю. Инговатов |
| | руководитель направленности (профиля) программы | И.В. Харламов |

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Содержание компетенции | Индикатор | Содержание индикатора |
|-------------|--|-----------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 | Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации по проблемной ситуации |
| | | УК-1.2 | Применяет системный подход к изучаемым явлениям, процессам и/или объектам |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 | Осуществляет поиск информационных ресурсов на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 | Учитывает причины межкультурного разнообразия общества, связанные с исторически сложившимися формами государственной, общественной, религиозной и культурной жизни |
| | | УК-5.2 | Анализирует влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|---------------------|
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины. | |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | Психология личности |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

| Форма обучения | Виды занятий, их трудоемкость (час.) | | | | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|----------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| очная | 16 | 0 | 16 | 76 | 38 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 3

Лекционные занятия (16ч.)

1. Предмет и специфика философии {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,7,8,9] Философия как тип знания, формирующий восприятие межкультурного разнообразия общества. Особый характер философского мышления и специфика философских проблем (основные разделы философского знания).

Социально-исторический, этический и философский аспекты рассмотрения типов мировоззрения: миф, религия, наука, искусство.

2. Исторические типы и модели философского знания в социально-историческом аспекте восприятия межкультурного разнообразия общества {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,7,8,9] Исторические типы философского знания: космоцентризм как историческая модель философского мышления: основные идеи античной философии; теоцентризм и традиции философской мысли Средневековой философии; гуманизм и антропоцентризм Возрождения и метафизика Нового Времени.

Тенденции и направления современной философии: специфика мировоззрения в эпоху постмодерна.

3. Проблема бытия (онтология) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,6,7,8] Понимание проблемы бытия как одной из форм восприятия межкультурного разнообразия общества и системного устройства мира. Сущность проблемы бытия. Понятие субстанции.

Материалистический и идеалистический подходы к решению проблемы бытия.

Субстанциальный монизм, дуализм, плюрализм в решении проблемы бытия.

Человек и его бытие.

4. Гносеология (теория познания) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,7,8,9] Понятие субъекта и объекта познания. Природа и уровни знания.

Подходы к пониманию истины: объективизм и субъективизм. Соотношение абсолютной и относительной истины.

Проблема метода познания: рационализм и эмпиризм (сенсуализм). Рациональное и иррациональное знание в восприятии межкультурного разнообразия традиций познания в обществе.

Специфика научного познания. Этапы развития науки, стратегии в понимании научной истины и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом аспекте развития науки: классический рационализм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм в научном мышлении.

5. Этический и философский аспекты проблемы сознания {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,3,6,7,8,9] Роль философского осмысления сознания в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом аспекте.

Подходы к пониманию сознания и его происхождения.

Строение сознания. Проблема бессознательного.

Сознание и самосознание. Дух как высшая форма сознательного опыта человека. Духовные основы социальной жизни и их роль в формировании межкультурного разнообразия общества.

6. Проблема человека в философском контексте {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,3,4,7,8,9] Философские подходы к пониманию происхождения и сущности человека.

Личность как свершившийся человеческий проект и субъект восприятия межкультурного разнообразия общества и культуры. Личность и общество. Проблема свободы личности. Проблема смысла и ценностей человеческой жизни в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Анализ религиозных и философских концепций смысла жизни и восприятие межкультурного разнообразия общества (марксизм, русская религиозная метафизика, экзистенциализм, персонализм, прагматизм, трансцендентализм и др.).

7. Социальная философия {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,3,4,7,8,9] Социальная философия и формирование основ восприятия межкультурного разнообразия общества и его развития в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

Понятие общества в контексте разнообразных подходов.

Закономерности социально-исторического развития общества (формационный и цивилизационный подходы). Понятие социального прогресса. Применение современных коммуникативных технологий, в т.ч. и на иностранных языках для академического взаимодействия.

Социально-исторический, этический и философский аспекты развития техники. Характер НТП на современном этапе истории. Характеристики межкультурного разнообразия современного информационного общества.

8. Философия культуры {с элементами электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,7,8,9] Роль философии культуры в обосновании закономерностей функционирования и восприятия межкультурного разнообразия общества. Культура как предмет теоретического анализа. Подходы к пониманию феномена культуры. Проблема соотношения культуры и цивилизации. Типы цивилизаций. Судьба культурного разнообразия и межкультурных отношений в эпоху глобализации. Проблема диалога Запада и Востока и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах. Россия между Западом и Востоком: роль России в диалоге культур Запад-Восток. Социально-исторический, этический и философский аспекты самоопределения русской культуры в межкультурном разнообразии общества.

Практические занятия (16ч.)

- 1. Предмет и специфика философии {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,7,8,9]**
 - 1.□ Социокультурные предпосылки и происхождение философии как типа знания, формирующего восприятие межкультурного разнообразия общества.
 - 2.□ Специфика и основные черты философского понимания действительности.
 - 3.□ Миф как преддверие философии. Первая философия (метафизика) как «исток» наук. Философия: наука или искусство? Философия и религия: общее и особенное.
 - 4.□ Социально-исторический, этический и философский аспекты рассмотрения типов мировоззрения: миф, религия, наука, искусство.
- 2. Исторические типы и модели философского знания в социально-историческом аспекте восприятия межкультурного разнообразия общества {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,5,7,8,9]**
 - 1.□ Космоцентризм античного мышления. Периоды и ключевые идеи античной философии: натурфилософия, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, этика позднего эллинизма в социально-историческом аспекте восприятия межкультурного разнообразия общества.
 - 2.□ Теоцентризм философской мысли Средневековой философии. Основные идеи христианской мысли. Бог, мир, человек в патристике и схоластике эпохи Средневековья. Спор об универсалиях.
 - 3.□ Гуманизма и антропоцентризма Возрождения.
 - 4.□ Задачи метафизики Нового Времени.
 - 5.□ Метафизика немецкой классики и русской философии. Современная философия.
- 3. Проблема бытия (онтология) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,6,7,8,9]**
 - 1.□ Сущность проблемы бытия. Понятие субстанции.
 - 2.□ Сущность диалектического и метафизического подходов к пониманию бытия.

Объективно-идеалистический (Платон, Гегель) и религиозно-идеалистический подходы (Августин, Н. Кузанский) в формировании концептуального восприятия межкультурного разнообразия общества и философских направлений.

3. □ Онтология русской метафизики: идея всеединства и софийности мира.

4. □ Диалектико-материалистический подход к решению проблемы формирования единства природы, единства и межкультурного разнообразия общества (К. Маркс, Ф. Энгельс).

5. □ Человек и его бытие в мире: этический и философский контексты. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера, экзистенциализм Ж.П. Сартра, А. Камю.

4. Гносеология (теория познания) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,3,4,6,7,8,9]

1. □ Понятие субъекта и объекта познания. Природа и уровни знания.

2. □ Проблема интегрального единства знания как его высшей формы (панлогизм Гегеля, идея цельного знания В.С. Соловьева).

3. □ Проблема познавательных возможностей человека: истина, ее основания и критерии.

4. □ Этапы развития науки, стратегии в понимании научной истины и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом аспекте развития науки: классический рационализм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм в научном мышлении.

5. Этический и философский контексты проблемы сознания {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,3,4,6,7,8,9]

1. Содержание проблемы сознания и философское осмысление сознания в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом аспекте.

2. Психофизиологическая проблема и природа сознательных процессов. Проблема создания и использования искусственного интеллекта. Искусственный интеллект и межкультурное разнообразие общества.

3. Соотношение сознательного и бессознательного опыта (концепции фрейдизма и неофрейдизма об индивидуальных и коллективных формах бессознательного опыта) в контексте восприятия межкультурного разнообразия общества.

6. Этический и философский контексты проблемы человека {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9]

1. □ Основные концептуальные подходы к пониманию человека в философии: социально-исторический, этический и философский контексты.

2. □ Личность как свершившийся человеческий проект и субъект восприятия межкультурного разнообразия общества и достижений культуры в целом. Личностная свобода и разнообразие общества.

3. □ Философское содержание и значение вопроса о смысле жизни. Анализ религиозных и философских концепций смысла жизни и восприятие

межкультурного разнообразия общества.

4. □ Проблема осмысленности человеческой жизни в условиях духовного кризиса современной потребительской цивилизации и дефицита подлинного восприятия межкультурного разнообразия общества.

7. Социальная философия и ее роль в формировании основ восприятия межкультурного разнообразия общества и его развития {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,3,4,5,7,8,9] 1. □ Основные философские подходы к пониманию общества в восприятии его межкультурного разнообразия: идеализм, материализм, натурализм. Социальное существование как неотъемлемая характеристика человека.

2. □ Проблема общественного идеала. Понятие социальной справедливости как основа социальных теорий общественного блага (либерализм, неолиберальный капиталистический проект, социализм, христианский социализм).

3. □ Закономерности социально-исторического развития с позиции определения межкультурного разнообразия общества (формационный и цивилизационный подходы). Марксистское понимание общества, его структуры и конечных целей социального прогресса.

4. □ Социально-исторический, этический и философский аспекты развития техники. Характер НТП на современном этапе истории.

5. □ Характеристики межкультурного разнообразия современного информационного общества. Глобализация и сохранение межкультурного разнообразия общества: за и против. Глобализм и антиглобализм.

8. Философия культуры и ее значение в развитии способности к восприятию межкультурного разнообразия общества {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,3,4,5,7,8,9]

1. □ Этический и философский аспекты осмысления культуры и восприятие межкультурного разнообразия общества. Культура как интегральное единство способов человеческой самореализации.

2. □ Национально-особенное и общечеловеческое в культуре. «Родное» и «всемирное» в мировой культуре.

3. □ Проблема соотношения культуры и цивилизации (О. Шпенглер, Н.А. Бердяев, П.А. Сорокин). Типы цивилизаций. Судьба культурного разнообразия и межкультурных отношений в эпоху глобализации.

4. □ Противоречие между традиционным и техногенным способом существования цивилизаций. Проблема диалога Запада и Востока и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

5. □ Социально-исторический, этический и философский контексты самоопределения русской культуры. Две линии национального самосознания и роль «русской идеи» (Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев) в духовном преобразовании российской действительности.

Самостоятельная работа (76ч.)

- 1. Подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (20ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9]**
- 2. Подготовка к текущему контролю успеваемости {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (20ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9]**
- 3. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (36ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9]**

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. В мире философских знаний: хрестоматия / под ред. В.Ю. Инговатова и И.В. Дёмина; Алт. Гос. Техн. Ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2012. – 294с. <http://new.elib.altstu.ru/eum/download/filos/ignatov-hr.pdf>.
2. Инговатова А.Г. Учебно-методическое пособие по философии [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2020.— Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Ingovatova_PhilosophyBak_ump.pdf

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Васильев С. Ф., Вознюк Е. Б., Демин И. В. Базовый курс философии для бакалавров. - Барнаул, 2015 http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/vasilev_bk_fil.pdf
4. Гуйван П. Н., Инговатов В. Ю. Проблема человека в истории философии – Барнаул, 2015. – 213 с. Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Ingovatov_philosophy.pdf

6.2. Дополнительная литература

5. Русские философы [Электронный ресурс]: жизнь и идеи : учебное пособие. Ч. 1 / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Юрид. фак. ; сост.: А. В. Куликова [и др.] ; ред.: С. И. Черных, В. В. Куликов. Новосибирск : Золотой колос, 2016. - 532 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458699&sr=1.

6. Васильев С. Ф. Общая онтология. Учение о бытии: хрестоматия по дисциплине "Философия" для студентов всех направлений. Барнаул, 2020.

[Электронный ресурс] - Режим доступа: -
http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Vasilyev_Ontology_hr.pdf

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Библиотека философского факультета МГУ
http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e_library/

8. Бесплатная электронная библиотека Философия.ру <http://filosofia.ru/>

9. Философия: студенту, аспиранту, философу <https://philosoff.ru/>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

| №пп | Используемое программное обеспечение |
|------------|---|
| 1 | LibreOffice |
| 2 | Windows |
| 3 | Антивирус Kaspersky |

| №пп | Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы |
|------------|--|
| 1 | Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru) |
| 2 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/) |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|
| учебные аудитории для проведения учебных занятий |
| помещения для самостоятельной работы |

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».