

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГИ В.Ю.  
Инговатов

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.3 «Иностранный язык»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **09.03.03**

**Прикладная информатика**

Направленность (профиль, специализация): **Прикладная информатика в экономике**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **очная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	доцент	О.А. Киба
Согласовал	Зав. кафедрой «РКИ»	Н.Г. Барышникова
	руководитель направленности (профиля) программы	А.С. Авдеев

г. Барнаул

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Использует устную и письменную формы деловой коммуникации на русском и иностранном языках
		УК-4.2	Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и с государственного на иностранный(-ые) язык(и)
		УК-4.3	Использует современные информационно-коммуникативные средства в различных сферах деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Культура речи и деловая коммуникация
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Разговорный иностранный язык

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 12 / 432

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	0	0	160	272	190

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

## **Семестр: 1**

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	32	40	38

### **Практические занятия (32ч.)**

- 1. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Предложный падеж. Употребление предлогов в/на (местоположение). Склонение существительных.
- 2. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Винительный падеж. Субъект и объект действия. Склонение существительных.
- 3. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Родительный падеж. Наличие/отсутствие. Принадлежность. Склонение существительных.
- 4. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Дательный падеж. Адресат. Склонение существительных.
- 5. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Творительный падеж. Инструмент. Склонение существительных.
- 6. Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Система глагольных форм в русском языке (спрягаемый глагол, инфинитив). Значение, употребление.
- 7. Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Типичные чередования согласных: б/бл, п/пл, в/вл, м/мл, з/ж, с/ш, д/ж, т/ч, ст/щ, с/ж, к/ч, х/щ, ск/щ. Спряжение глаголов.
- 8. Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Виды глагола. Значения глаголов НСВ и СВ
- 9. Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Способы выражения видового противопоставления.
- 10. Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Вид глагола в прошедшем времени. Вид глагола в будущем времени. Значение и употребление.
- 11. Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Вид глагола в инфинитиве. Вид глагола в императиве. Образование форм императива.
- 12. Глагольное формообразование {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Основа глагола. Образование прошедшего времени от инфинитивов на -чь, -сти/-зти, -ти, -ереть. Две основы глагола: основа инфинитива и основа настоящего (или простого будущего) времени.
- 13. Глагольное формообразование {лекция с разбором конкретных ситуаций}**

(2ч.)[1,2,3,4] Образование форм прошедшего времени от инфинитивов с суффиксом -ну. Глаголы с суффиксами -ова-, -ева-, -ва-.

14. Возвратные глаголы {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Глаголы с постфиксами -ся, -сь: образование и значение.

15. Виды глагола {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Образование видов глаголов с помощью приставок и суффиксов.

16. Императив {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Образование форм императива.

### Самостоятельная работа (40ч.)

. Значение и употребление падежей {использование общественных ресурсов} (30ч.)[1,2,3,4]

. Подготовка к промежуточной аттестации {использование общественных ресурсов} (10ч.)[1,2,3,4]

### Семестр: 2

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	32	40	38

### Практические занятия (32ч.)

1. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

2. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Порядок слов в простом предложении.

3. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Семантический субъект. Способы выражения.

4. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Предикат и способы его выражения.

5. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Простые двухкомпонентные предложения, подлежащее и сказуемое. Предложения со спрягаемой формой глагола.

6. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Простые однокомпонентные предложения. Спрягаемо-глагольные предложения (определённо-личные).

7. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Именные предложения (Утро. Цветов! Народу! Ваши документы! Врача! Удивлены. Восхищены). Инфинитивные предложения (Встать! Молчать!). Обобщение материала по простым односоставным

предложениям.

**8. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Выражение пространственных отношений в простом предложении (предлоги в, на, около, у, близко от, недалеко от, справа от, слева от, напротив, впереди, внутри, вдоль).

**9. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Связь предложений в тексте. Смысловые части текста. Абзацы.

**10. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Повторы и синонимы как средства связи предложений в тексте.

**11. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Роль связок в предложении. Отвлечённые связки (быть, это, значит). Нулевая связка. Полуотвлечённые связки (являться, стать, называться, считаться, казаться). Знаменательные связки (работать, вернуться, идти, уходить, стоять, лежать, сидеть, жить и др.).

**12. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Комплексная работа с текстом: чтение и пересказ текста.

**13. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Комплексная работа с текстом: текст-описание.

**14. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Комплексная работа с текстом: текст-повествование.

**15. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Комплексная работа с текстом: текст-рассуждение.

**16. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Комплексная работа с текстом: сжатие текста.

### **Самостоятельная работа (40ч.)**

. Подготовка к промежуточной аттестации {использование общественных ресурсов} (10ч.)[1,2,3,4]

. Парадигмы (род, число, падеж). Разграничение падежных значений {использование общественных ресурсов} (30ч.)[1,2,3,4]

### **Семестр: 3**

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	32	76	38

### **Практические занятия (32ч.)**

**1. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Предложный падеж. Согласование существительных с прилагательными.

2. **Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Винительный падеж. Согласование существительных с прилагательными.
3. **Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Родительный падеж. Согласование существительных с прилагательными.
4. **Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Дательный падеж. Согласование существительных с прилагательными.
5. **Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Творительный падеж. Согласование существительных с прилагательными.
6. **Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Категория лица.
7. **Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Словоизменительные классы и группы глаголов.
8. **Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Система видовых пар.
9. **Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Одновидовые и двувидовые глаголы.
10. **Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Простое предложение. Утвердительные и отрицательные предложения.
11. **Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Актуальное членение предложения. Тема (данное) и рема (новое).
12. **Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Грамматический субъект. Способы выражения.
13. **Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Осложнённые формы предиката.
14. **Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Простые двухкомпонентные предложения, подлежащее и сказуемое. Простые предложения без спрягаемой формы глагола.
15. **Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Простые однокомпонентные предложения. Спрягаемо-глагольные предложения (неопределённо-личные, безличные).
16. **Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Наречные предложения (Жарко. Весело). Причастные предложения (Закрыто. Накурено. Занято). Обобщение материала по простым односоставным предложениям.

**Самостоятельная работа (76ч.)**

- . Определение значения глагола {использование общественных ресурсов}**

(50ч.)[1,2,3,4]

. Подготовка к промежуточной аттестации {использование общественных ресурсов} (26ч.)[1,2,3,4]

**Семестр: 4**

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	32	40	38

### **Практические занятия (32ч.)**

**1. Глаголы движения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]**

Глаголы движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы движения в императиве. Глаголы движения без приставок.

**2. Глаголы движения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]**

Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-.

**3. Глаголы движения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]**

Глаголы движения с приставками по-, до-, про-.

**4. Глаголы движения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]**

Глаголы движения с приставками под-, от-, с-.

**5. Глаголы движения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]**

Глаголы движения с приставками пере-, об-, за-.

**6. Глаголы движения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]**

Вид глаголов движения. Виды глагола в предложении, включающем приставочные глаголы движения (... пришёл и увидел ..., уходил и думал ...). Переносное значение некоторых глаголов движения (время идёт, фильм идёт, кому идёт что; носить название, носить очки, вести себя, вести/водить автомобиль, проводить /провести время, опыт, реформы, приходиться/прийти в себя и др.).

**7. Причастие {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]**

Причастие как особая форма глагола. Значение и употребление причастий. Активные причастия настоящего и прошедшего времени. Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени. Значение и употребление.

**8. Деепричастие {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]**

Деепричастия как особая форма глагола. Значение и употребление деепричастий. Образование и употребление деепричастий НСВ. Деепричастия. Образование и употребление деепричастий СВ.

**9. Значение глагольных приставок {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Значение глагольных приставок: исчерпанность действия.

Значение глагольных приставок: углубление в действие. Значение глагольных приставок: распространение действия на все предметы, на весь предмет.

**10. Значение глагольных приставок {лекция с разбором конкретных**

**ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Значение глагольных приставок: взаимосвязь, взаимозависимость действий. Значение глагольных приставок: характеристика действия по протеканию во времени.

**11. Значение глагольных приставок {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Трудные случаи употребления семантически близких слов. Фразеологизмы.

**12. Значение глагольных приставок {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Антонимические связи приставочных глаголов.

**13. Глаголы движения с приставками {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Словообразование глаголов движения с приставками. Значение приставок в-, вы-, при-, у-. Соотнесение приставок глаголов движения и предлогов под-/к, от-/от, до-/до). Словообразование глаголов движения с приставками по-, до-, про-.

**14. Глаголы движения с приставками {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Словообразование глаголов движения с приставками под-, от-, с-. Словообразование глаголов движения с приставками пере-, об-, за-.

**15. Образование активных причастий {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Образование активных причастий с помощью суффиксов: -ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-, -вш-, -ш-. Образование действительных причастий, если основа инфинитива и основа прошедшего времени неодинаковы.

**16. Образование пассивных причастий {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Образование пассивных причастий с помощью суффиксов: -ом-/-ем-, -им-, -ан-/-анн-, -ен-/-енн-, -т-. Чередование согласных в корне при образовании страдательных причастий (т/ч, т/щ, д/ж, з/ж, с/ш, ст/щ, б/бл, п/пл, в/вл, ф/фл, м/мл, ч/ж). Образование причастий от некоторых глаголов движения: идти – шедший, вести – ведший, привести – приведённый.

#### **Самостоятельная работа (40ч.)**

**. Подготовка к промежуточной аттестации {использование общественных ресурсов} (10ч.)[1,2,3,4]**

**. Определение типа отношений в сложном предложении {использование общественных ресурсов} (30ч.)[1,2,3,4]**

#### **Семестр: 5**

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	32	76	38

#### **Практические занятия (32ч.)**

**1. Синтаксис простого предложения: субъект и предикат {лекция с разбором**



**конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Роль связки в предложении. Сочетание предиката с грамматическим субъектом. Простые нераспространённые и распространённые предложения. Распространение простого предложения.

**2. Синтаксис простого предложения: объектные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Выражение объектных отношений: формы косвенных падежей существительных с предлогами и без предлогов и других частей речи, выступающих в роли существительных.

**3. Синтаксис простого предложения: определительные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Выражение определительных отношений. Согласованные определения, выраженные прилагательными, местоимениями, числительными.

**4. Синтаксис простого предложения: определительные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Несогласованные определения, выраженные Р.п. с предлогами и без предлогов: чай без сахара, студент из Китая, стол у окна, программа для студентов, билет до Пекина, декан факультета; Тв.п. с предлогом «с»: кофе с молоком, девушка с голубыми глазами; П.п. с предлогами: человек в очках, рассказ о Москве, квартира на пятом этаже, В.п. с предлогами: билет в театр, деньги на учёбу, билет на среду, фильм про любовь, Д.п. с предлогами и без предлога: экзамен по физике, дорога к морю, памятник Пушкину).

**5. Синтаксис сложного предложения: определительные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Простое и сложное предложение. Выражение определительных отношений с помощью причастий в простом предложении. Причастный оборот.

**6. Синтаксис сложного предложения: определительные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Определительные отношения в сложном предложении. Замена причастий, причастных оборотов придаточным предложением с союзным словом «который».

**7. Синтаксис сложного предложения: обстоятельственные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Выражение обстоятельственных значений с помощью деепричастий и деепричастных оборотов. Определительно-обстоятельственные отношения (Он говорил улыбаясь).

**8. Синтаксис сложного предложения: причинно-следственные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Причинно-следственные отношения (Интересуясь экономикой, Антон поступил на экономический факультет). Выражение причинно-следственных отношений с помощью производных от деепричастий предлогов благодаря, благодаря чему.

**9. Синтаксис сложного предложения: условные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Условные отношения (Рационально организовав своё время, ты можешь успеть сделать всё).

**10. Синтаксис сложного предложения: уступительные отношения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Уступительные отношения (Глубоко изучив проблему, он успешно защитил диссертацию). Выражение

уступительных отношений в простом предложении с помощью производных предлогов несмотря на и невзирая на.

**11. Синтаксис сложного предложения: синонимия сложного предложения и придаточного оборота {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями.

**12. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Местоимения и наречия как средства связи предложений в тексте.

**13. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Сюжетный текст.

**14. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Информационный центр текста. Информационный центр сюжетного и несюжетного текста.

**15. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Изложение.

**16. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Сочинение.

#### **Самостоятельная работа (76ч.)**

. Комплексная работа с текстом {использование общественных ресурсов} (50ч.)[1,2,3,4]

. Подготовка к промежуточной аттестации {использование общественных ресурсов} (26ч.)[1,2,3,4]

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Киба О.А. Русский язык как иностранный: инженерный дискурс. Формативный

уровень. Ч.1: Физический объект и его признаки [Электронный ресурс]:

Учебное пособие. — Электрон. дан. — Барнаул: АлтГТУ, 2016. — Режим доступа:

[http://elib.altstu.ru/eum/download/rki/Kiba\\_RKI\\_Form1.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/rki/Kiba_RKI_Form1.pdf), авторизованный.

#### **6. Перечень учебной литературы**

##### **6.1. Основная литература**

2. Жукова, Т.Е. Русский язык: учебное электронное издание : учебное пособие / Т.Е. Жукова, О.В. Максимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет.

– Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 161 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570338> (дата обращения: 03.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1930-1. – Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

3. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237> (дата обращения: 03.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01064-7. – Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Лингвострановедческий словарь «Россия» [Электронный ресурс]. — URL: [https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Тематический\\_указатель:Перечень\\_тематик](https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Тематический_указатель:Перечень_тематик) (дата обращения: 27.11.2020)

## 8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».