

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.7 «Социальное взаимодействие в отрасли»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **08.03.01
Строительство**

Направленность (профиль, специализация): **Промышленное и гражданское строительство**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **очно - заочная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	Ю.Н. Татаркина
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	В.Н. Лютов

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2	Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах
		УК-5.2	Взаимодействует с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Планирует и контролирует собственное время
		УК-6.2	Формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
		УК-6.3	Реализует собственную деятельность с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Психология личности
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Системный анализ и принятие решений

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы
	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная	

		работы	занятия	работа	обучающегося с преподавателем (час)
очно - заочная	16	0	32	60	57

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очно - заочная

Семестр: 8

Лекционные занятия (16ч.)

1. Социальное взаимодействие как социально-психологическая проблема {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,4] Взаимодействие с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. 1.Виды и функции общения. 2.Социальные роли и способы их обретения. 3. Социализация и индивидуализация - две стороны развития личности. 4. Самосознание и его структура.

2. Социальная перцепция как способность восприятия и понимания человека человеком. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,5,10] Различение межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах. 1. Слагаемые первого впечатления. 2. Имидж и способы его формирования. 3. Социальные факторы и ошибки восприятия. 4. Модель восприятия "Окно ДжоХари". Конгруэнтность и раппорт - приемы эффективной перцепции.

3. Психологические типологии личности. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,4,7,8,9] Различение межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах. 1. Типология конституциональных различий Кречмера. 2. Типология К.Юнга. 3. Типология людей по темпераменту. 4. Психометрическая типология С.Деллингер.

4. Коммуникативная сторона взаимодействия. {дискуссия} (2ч.)[1,2,6,9] Взаимодействие с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. 1. Модели и законы коммуникации. 2. Модель фон Туна "4 стороны одного послания". 3. Феномен обратной связи и правила ее применения. 4. Вербальная и невербальная коммуникации.

5. Интерактивная сторона взаимодействия. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,7,10] Взаимодействие с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. 1. Виды и формы взаимодействия. 2. Этапы взаимодействия. 3. Транзактный анализ Э.Берна. 4. Виды манипуляции и способы защиты от нее.

6. Социальное взаимодействие в коллективе. {лекция с заранее запланированными ошибками} (2ч.)[1,2,8,9] Применение норм социального взаимодействия для реализации своей роли в команде. 1. Фазы развития коллектива. 2. Команда - высший уровень развития коллектива. 3. Признаки команды и особенности взаимодействия. 4. Стили управления и подчинения.

7. Бесконфликтное взаимодействие. {дискуссия} (2ч.)[1,4,6,10] Формулировка цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. 1. Конфликт: его виды, причины, знаки и стадии развития. 2. Стили поведения в конфликте. 3. Профилактика конфликта: правила превентивного взаимодействия. 4. Толерантность - способность принимать межкультурное разнообразие жизни социума.

8. Психология саморегуляции и самоменеджмент. {лекция-пресс-конференция} (2ч.)[1,6,7,8,9] Формулировка цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. 1. Техники самопознания и саморегуляции 2. Синдром "профессионального выгорания" и способы борьбы с ним. 3. Тайм-менеджмент и основы планирования. 4. Целеполагание и установка на успех.

Практические занятия (32ч.)

1. Знакомство {творческое задание} (2ч.)[1] Взаимодействие с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленной задачи и социальной интеграции. 1. Творческая самопрезентация. 2. Придумать слоган и нарисовать герб своей специальности.

2. Роль самооценки в общении и деятельности. {тренинг} (2ч.)[1,9,10] Реализация собственной деятельности с учётом личностных возможностей. 1. Самооценка личности - важнейший регулятор поведения и деятельности. 2. Виды самооценки. 3. Связь самооценки с уровнем притязаний. 4. Приемы формирования адекватной самооценки.

3. Механизмы социальной перцепции. {деловая игра} (2ч.)[1,5,9,10] Применение норм социального взаимодействия для реализации своей роли в команде. 1. Упражнение "Наставники" на отработку механизма идентификации. 2. Эмпатия как механизм восприятия. 3. Упражнение "Матрешки" на отработку механизма рефлексии. 4. Особенности механизма каузальной атрибуции.

4. Приемы формирования аттракции. {дискуссия} (2ч.)[1,4,6,9,10] Взаимодействие с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешной социальной интеграции. 1. Механизм формирования аттракции. 2. Приемы формирования аттракции. 3. Правила комплимента.

5. Типология людей по репрезентативной системе. {образовательная игра} (2ч.)[1,2,4,9,10] Различение межкультурного и социально-психологического разнообразия общества. 1. Визуал, аудиал, кинестетик - типы людей по ведущей модальности. 2. Критерии определения людей по ведущей модальности. 3. Тесты и

упражнения на отработку навыков диагностики типов личности.

6. Диагностика партнера по общению. {тренинг} (2ч.)[1,2,4,9,10] Различение межкультурного и социально-психологического разнообразия общества. 1. Особенности личности в связи с доминантностью полушарий головного мозга. 2. Специализация полушарий и их гармонизация. 3. Тесты и упражнения на отработку навыков диагностики типов личности.

7. Техники вербальной коммуникации {тренинг} (2ч.)[1,2,6,9,10] Взаимодействие с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. 1. Правила говорения. 2. Приемы активного слушания. 3. Критериальные слова. 4. Я-высказывания и Ты-высказывания. 5. Упражнения на отработку навыков вербальной коммуникации.

8. Тайная сила невербальной коммуникации. {тренинг} (2ч.)[1,2,5,9,10] Практика различения эмоционального разнообразия людей в социальном контексте. 1. Виды невербальной коммуникации. 2. Функции невербального взаимодействия. 3. Ролевые игры и упражнения на определение эмоциональных состояний человека.

9. Искусство ведения переговоров {образовательная игра} (2ч.)[1,2,6,9,10] Взаимодействие с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. 1. Переговоры - самый человечный способ взаимодействия. 2. Виды, стили, этапы и приемы переговоров. 3. Деловая игра "Переговоры".

10. Теория "неприятного послания". {работа в малых группах} (2ч.)[1,2,6,9,10] Реализация собственной деятельности с учётом личностных возможностей и требований рынка труда. 1. Особенности взаимодействия сторон при передаче "неприятного послания". 2. Работа в малых группах для отработки навыков передачи "неприятного послания".

11. Командный стиль работы {деловая игра} (2ч.)[1,5,9,10] Отработка норм социального взаимодействия для реализации своей роли в команде. 1. Понятие синергизма в командной работе. 2. Принципы командообразования. 3. Игры на сплоченность.

12. Лидерство и руководство. {тренинг} (2ч.)[1,5,9,10] Отработка норм социального взаимодействия для реализации своей роли в команде. 1. Типология лидерства. 2. Отличие лидера от руководителя. 3. Тесты и игры на развитие лидерских качеств.

13. Способы разрешения конфликтов. {дискуссия} (2ч.)[1,2,4,5,9,10] Реализация собственной деятельности с учётом личностных возможностей и требований другой стороны. 1. Особенности межличностных конфликтов. 2. Позитивные и негативные функции конфликтов. 3. Способы управления конфликтами. 4. Тесты, игры и упражнения на разрешение конфликтных ситуаций.

14. Коммуникативная компетентность. {дискуссия} (2ч.)[1,2,5,6,9,10] Взаимодействие с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. 1. Понятие коммуникативной компетенции. 2.

Работа в малых группах с целью создания образа идеального коммуникатора.

15. Навыки саморегуляции {тренинг} (2ч.)[1,5,6,9,10] Формулировка цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. 1. Техники самопознания и саморегуляции 2. Внутрличностный конфликт и способы его разрешения. 3. Конгруэнтность и способы ее достижения.

16. Самоменеджмент - условие личного и профессионального успеха. {тренинг} (2ч.)[1,5,6,9,10] Формулировка цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. 1. Постановка целей. 2. Основы планирования. 3. Принятие решений и контроль над их реализацией.

Самостоятельная работа (60ч.)

- . Подготовка к зачету(10ч.)[1,2,9,10]
- . Подготовка к контрольным работам(8ч.)[1,2,9,10]
- . подготовка практических заданий(22ч.)[1,2,5,9,10]
- . Изучение теоретического материала(16ч.)[1,2,7,9,10]
- . Зачет(4ч.)[1,2,9,10]

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Татаркина Ю.Н. Социально-психологические основы общения [Электронный ресурс] / Ю.Н. Татаркина, О.А. Староселец, Р.В. Опарин. – Барнаул, Изд-во АлтГТУ, 2013. – 216 с. Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/kikt/Oparin_tpr.pdf

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

6.2. Дополнительная литература

6.2. Дополнительная литература

4. Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-394-03573-9 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87619.html> (дата обращения: 04.05.2020).

5. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — 978-5-238-01050-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81834.html>

6. Титова, Л. Г. Технологии делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Л. Г. Титова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — 978-5-238-01347-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81696.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Научная библиотека МГУ им. М.И.Ломоносова <http://www.nbmgu.ru>

8. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://www.i-u.ru>

9. База профессиональных данных: Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИФАКТОР» - Режим доступа: <http://psyfactor.org/>

10. База профессиональных данных: «Мир психологии» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
1	Microsoft Office
2	Windows
2	Opera
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».