

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды»**

по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки  
12.06.01 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии»  
(уровень подготовки научно-педагогических кадров)

**Направленность (профиль):** Методы и приборы контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

**Общий объем дисциплины** – 4 з.е. (144 часов)

**Форма промежуточной аттестации** – Зачет.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

- ОПК-7: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-4: Готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий";
- УК-5: Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**Содержание дисциплины:**

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды» включает в себя следующие разделы:

**Форма обучения заочная. Семестр 5.**

**1. Дидактический процесс как часть педагогической системы.** 1. □ Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.

2. □ Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.

3. □ Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.

4. □ Педагогический процесс как система.

5. □ Закономерности процесса обучения.

6. □ Система дидактических принципов.

7. □ Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.

8. □ Организационные формы обучения в высшем образовании.

**2. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ.** 1. □ Анализ формирования ПК по областям

2. □ Методы обучения в высшем образовании.

3. □ Средства обучения в высшем образовании.

4. □ Основные психологические подходы к структуре личности.

5. □ Особенности юношеского возраста.

6. □ Основные факторы эффективности групповой деятельности.

7. □ Коллектив и неформальная группа.

8. □ Мотивация учебной деятельности.

9. □ Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

10. □ Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы

11. □ Понятие педагогической технологии, ее признаки..

**3. Современные педагогические технологии.** 1. □ Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

2. □ Типология проектов и их структурирование.

- Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.
- 4.  Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.
- 5.  Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.
- 6.  Ведущие методы технологии контекстного обучения.
- 7.  Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.
- 8.  Задачная технология обучения.
- 9.  Общая, профессиональная, базовая культура личности.
- 10.  Требования к педагогической этике..
- 4. Виды культуры.** 1.  Структура педагогической культуры.
- 2.  Духовно-нравственная культура
- 3.  Культура педагогического мышления
- 4.  Культура поведения и внешнего вида
- 5.  Культура общения
- 6.  Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям
- 7.  Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям.

Разработал:  
директор  
кафедры ФиС  
Проверил:  
Директор ГИ

В.Ю. Инговатов

В.Ю. Инговатов