

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды»

по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
12.06.01 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии»
(уровень подготовки научно-педагогических кадров)

Направленность (профиль): Методы и приборы контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

Общий объем дисциплины – 4 з.е. (144 часов)

Форма промежуточной аттестации – Зачет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-7: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-4: Готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий";
- УК-5: Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Содержание дисциплины:

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды» включает в себя следующие разделы:

Форма обучения очная. Семестр 4.

1. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема. 1. □ Психолого-педагогические компетенции преподавателя высшей школы

2. □ Методические компетенции преподавателя высшей школы

3. □ Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема

4. □ Диагностика профессиональной педагогической компетентности преподавателя

5. □ Акмеологические основы личности и деятельности преподавателя

6. □ Стратегии профессионального становления преподавателя

7. □ Психология профессионализма и профессиональной деятельности преподавателя

8. □ Индивидуально-психологические особенности личности в образовательном процессе

9. □ Методические компетенции преподавателя высшей школы

10. □ Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы.

2. Дидактический процесс как часть педагогической системы. 1. □ Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.

2. □ Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.

3. □ Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.

4. □ Педагогический процесс как система.

5. □ Закономерности процесса обучения.

6. □ Система дидактических принципов.

7. □ Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.

8. □ Организационные формы обучения в высшем образовании.

3. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ. 1. □ Анализ формирования ПК по областям

2. □ Методы обучения в высшем образовании.

3. □ Средства обучения в высшем образовании.

- Основные психологические подходы к структуре личности.
- 5. Особенности юношеского возраста.
- 6. Основные факторы эффективности групповой деятельности.
- 7. Коллектив и неформальная группа.
- 8. Мотивация учебной деятельности.
- 9. Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
- 10. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы
- 11. Понятие педагогической технологии, ее признаки..

4. Технологии модульного обучения. 1. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.

- 2. Отличие методики и технологии обучения.
- 3. Классификационные основы педагогической технологии. Критерии выбора технологии.
- 4. Принципы технологии модульного обучения.
- 5. Возникновение модульного обучения. Методологические основы и отличия от традиционного обучения.
- 6. Понятие модуля и модульной программы. Последовательность их разработки.
- 7. Отличия модулей познавательного типа от модулей операционного типа.
- 8. Внешняя и внутренняя дифференциация. Понятие технологии уровневой дифференциации.
- 9. Изменение парадигмы образования с переходом на дифференцированное обучение.
- 10. Принцип системы оценивания в дифференцированном обучения..

5. Современные педагогические технологии. 1. Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

- 2. Типология проектов и их структурирование.
- 3. Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.
- 4. Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.
- 5. Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.
- 6. Ведущие методы технологии контекстного обучения.
- 7. Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.
- 8. Задачная технология обучения.
- 9. Общая, профессиональная, базовая культура личности.
- 10. Требования к педагогической этике..

6. Виды культуры. 1. Структура педагогической культуры.

- 2. Духовно-нравственная культура
- 3. Культура педагогического мышления
- 4. Культура поведения и внешнего вида
- 5. Культура общения
- 6. Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям
- 7. Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям.

Разработал:
директор
кафедры ФиС
Проверил:
Директор ГИ

В.Ю. Инговатов

В.Ю. Инговатов