

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и
лиц с ОВЗ в области пищевых систем»**

по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» (уровень подготовки научно-педагогических
кадров)

Направленность (профиль): Пищевые системы

Общий объем дисциплины – 4 з.е. (144 часов)

Форма промежуточной аттестации – Зачет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-5: готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства";
- УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Содержание дисциплины:

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области пищевых систем» включает в себя следующие разделы:

Форма обучения очная. Семестр 4.

1. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя

высшей школы. 1) Проблемы непрерывного образования в современном мире

2) Общее понятие о педагогике высшей школы

3) Педагогический процесс как система

4) Методы обучения в высшей школе

5) Основные формы обучения в высшей школе

6) Средства обучения в высшей школе.

2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для лиц

ОВЗ. 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

3) Возрастной онтогенез

4) Коллектив и неформальные группы

5) Мотивация учебной деятельности в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды.

3. 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

3) Возрастной онтогенез

4) Коллектив и неформальные группы

5) Мотивация учебной деятельности в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды. 1) Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ

2) Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

3) Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды. 4) Специфика эксклюзивного обучения..

4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ. 1) Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2) Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3) Отличие методики и технологии обучения..

5. Личностно-ориентированные технологии обучения в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды с ОВЗ. 1)

Технология модульного обучения

2) Технология учебного проектирования

3) Технология уровневой дифференциации.

Разработал:

директор
кафедры ФиС

Проверил:

Директор ГИ

В.Ю. Инговатов

В.Ю. Инговатов