

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.2.2 «Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области пищевых систем»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **19.06.01
Промышленная экология и биотехнологии**

Направленность (профиль, специализация): **Пищевые системы**

Статус дисциплины: **дисциплины (модули) по выбору**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	директор	В.Ю. Инговатов
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	О.Н. Мусина

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий компетентность, компетенция; - критерии и показатели сформированности компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную деятельность студентов с позиций компетентностного подхода; - оценивать качество подготовки специалистов для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области пищевых систем; - проектировать учебную дисциплину, - перерабатывать учебную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе
ПК-7	готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств"	<ul style="list-style-type: none"> содержание понятий компетентность, компетенция для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области пищевых систем; - критерии и показатели сформированности компетенций для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области пищевых систем 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать дидактические средства и эффективные формы, методы и технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области пищевых систем, способствующие формированию необходимых компетенций при изучении дисциплин для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области пищевых систем. 	<ul style="list-style-type: none"> компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области пищевых систем
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - моральные педагогические требования и нормы; - специфическое содержание категорий и 	<ul style="list-style-type: none"> - применять нормы педагогической морали к студентам и коллегам; - критически оценивать свои 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами организации различных форм нравственного воспитания;

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
		принципов морали в педагогической этике; - структуру нравственного сознания педагога высшей школы; - моральные ценности и идеальный облик педагога высшей школы	достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	- навыками применения моральных норм педагога при решении педагогических задач
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- структуру понятий профессионализм личности и деятельность педагога	- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста; - переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.	- методами развития личностных и профессиональных компетенций; - способами рефлексии педагогической деятельности и ее корректировки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Научно-исследовательская деятельность
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	0	0	36	108	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 4

Практические занятия (108ч.)

1. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя

высшей школы {дискуссия} (6ч.)[1,3,4,5,6,7] 1) □ Проблемы непрерывного образования в современном мире

2) □ Общее понятие о педагогике высшей школы

3) □ Педагогический процесс как система

4) □ Методы обучения в высшей школе

5) □ Основные формы обучения в высшей школе

6) □ Средства обучения в высшей школе

1. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя

высшей школы {дискуссия} (6ч.)[1,3,4,5,6,7] 1) □ Проблемы непрерывного образования в современном мире

2) □ Общее понятие о педагогике высшей школы

3) □ Педагогический процесс как система

4) □ Методы обучения в высшей школе

5) □ Основные формы обучения в высшей школе

6) □ Средства обучения в высшей школе

1. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя

высшей школы {дискуссия} (6ч.)[1,3,4,5,6,7] 1) □ Проблемы непрерывного образования в современном мире

2) □ Общее понятие о педагогике высшей школы

3) □ Педагогический процесс как система

4) □ Методы обучения в высшей школе

5) □ Основные формы обучения в высшей школе

6) □ Средства обучения в высшей школе

2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в

области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для лиц ОВЗ {дискуссия} (8ч.)[1,3,4,5,6,7] 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

3) Возрастной онтогенез

4) Коллектив и неформальные группы

5) Мотивация учебной деятельности в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для лиц ОВЗ {дискуссия} (8ч.)[1,3,4,5,6,7] 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

3) Психические процессы, состояния и свойства

3) Возрастной онтогенез

4) Коллектив и неформальные группы

5) Мотивация учебной деятельности в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для лиц ОВЗ {дискуссия} (8ч.)[1,3,4,5,6,7] 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

2) Психические процессы, состояния и свойства

3) Возрастной онтогенез

4) Коллектив и неформальные группы

5) Мотивация учебной деятельности в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

3. 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

3) Возрастной онтогенез

4) Коллектив и неформальные группы

5) Мотивация учебной деятельности в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды {беседа} (8ч.)[1,3,4,5,6,7] 1) Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ

2) Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

3) Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя

высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды. 4) Специфика эксклюзивного обучения.

3. 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

3) Возрастной онтогенез

4) Коллектив и неформальные группы

5) Мотивация учебной деятельности в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды {беседа} (8ч.) [1,3,4,5,6,7]

1) Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ

2) Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

3) Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды. 4) Специфика эксклюзивного обучения.

3. 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

3) Возрастной онтогенез

4) Коллектив и неформальные группы

5) Мотивация учебной деятельности в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды {беседа} (8ч.) [1,3,4,5,6,7]

1) Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ

2) Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

3) Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды. 4) Специфика эксклюзивного обучения.

4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ {беседа} (8ч.) [1,3,4,5,6,7]

1) Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2) Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3) Отличие методики и технологии обучения.

4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ {беседа} (8ч.) [1,3,4,5,6,7] 1) Методологические основы

инновационного и традиционного обучения

2) Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3) Отличие методики и технологии обучения.

4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ {беседа} (8ч.) [1,3,4,5,6,7] 1) Методологические основы

инновационного и традиционного обучения

2) Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3) Отличие методики и технологии обучения.

5. Личностно-ориентированные технологии обучения в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды с ОВЗ {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (6ч.) [1,3,4,5,6,7] 1) Технология модульного обучения

2) Технология учебного проектирования

3) Технология уровневой дифференциации

5. Личностно-ориентированные технологии обучения в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды с ОВЗ {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (6ч.) [1,3,4,5,6,7] 1) Технология модульного обучения

модульного обучения

2) Технология учебного проектирования

3) Технология уровневой дифференциации

5. Личностно-ориентированные технологии обучения в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды с ОВЗ {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (6ч.) [1,3,4,5,6,7] 1) Технология модульного обучения

модульного обучения

2) Технология учебного проектирования

3) Технология уровневой дифференциации

Самостоятельная работа (324ч.)

6. Организация педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ {беседа} (28ч.) [1,3,4,5,6,7] 1) Специфика педагогического общения с инвалидами и лицами с ОВЗ при выстраивании

педагогического процесса

2) Особенности педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

3) Модели педагогического взаимодействия в высшей школе при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

4) Проведение научных исследований

6. Организация педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ {беседа} (28ч.) [1,3,4,5,6,7] 1) Специфика педагогического общения с инвалидами и лицами с ОВЗ при выстраивании педагогического процесса

2) Особенности педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

3) Модели педагогического взаимодействия в высшей школе при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

4) Проведение научных исследований

6. Организация педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ {беседа} (28ч.) [1,3,4,5,6,7] 1) Специфика педагогического общения с инвалидами и лицами с ОВЗ при выстраивании педагогического процесса

2) Особенности педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

3) Модели педагогического взаимодействия в высшей школе при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

4) Проведение научных исследований

7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды {беседа} (28ч.) [1,3,4,5,6,7] 1) Технология контекстного обучения

2) Имитационная технология обучения

3) Задачная технология обучения

3) Подбор методов и форм обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды {беседа} (28ч.) [1,3,4,5,6,7] 1) Технология контекстного обучения

2) Имитационная технология обучения

3) Задачная технология обучения

3) Подбор методов и форм обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды {беседа} (28ч.)[1,3,4,5,6,7] 1) Технология контекстного обучения

2) Имитационная технология обучения

3) Задачная технология обучения

3) Подбор методов и форм обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

8. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды {беседа} (28ч.)[1,3,4,5,6,7] 1) Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности педагога при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ

2) Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя

3) Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

8. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды {беседа} (28ч.)[1,3,4,5,6,7] 1) Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности педагога при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ

2) Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя

3) Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

8. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды {беседа} (28ч.)[1,3,4,5,6,7] 1) Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности педагога при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ

2) Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя

3) Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

9. Самостоятельная работа {беседа} (20ч.)[1,3,4,5,6,7] Подготовка к практическим занятиям

9. Самостоятельная работа {беседа} (20ч.)[1,3,4,5,6,7] Подготовка к практическим занятиям

9. Самостоятельная работа {беседа} (20ч.)[1,3,4,5,6,7] Подготовка к практическим занятиям

10. Самостоятельная работа {беседа} (4ч.)[1,3,4,5,6,7] Подготовка к зачету
10. Самостоятельная работа {беседа} (4ч.)[1,3,4,5,6,7] Подготовка к зачету
10. Самостоятельная работа {беседа} (4ч.)[1,3,4,5,6,7] Подготовка к зачету

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Неудахина Н.А., Федорова Т.С. Современные образовательные технологии: модульный курс: учебное пособие /Алт. гос. техн. ун-т им. И.И.Ползунова. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009. – 244 с. Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/neudahina-sovobr.pdf>

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Шупта Н.А. Психология и педагогика 2002 Учебное пособие, 1.39 МБ
Дата первичного размещения: 12.01.2011. Обновлено: 16.02.2016.
Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/shupta-ps.pdf>

6.2. Дополнительная литература

4. Бухнер Н.Ю.
Социальная педагогика

2015 Курс лекций, 699.00 КБ

Дата первичного размещения: 05.05.2015. Обновлено: 14.03.2016.

Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner_sp_kl.pdf

5. Кузеванова, О.М. Общая и профессиональная педагогика: сборник практических и самостоятельных работ / О.М. Кузеванова, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2009. – 268 с. - Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/kuzevanova-opp.pdf>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» РЕЖИМ ДОСТУПА: www.neo.edu.ru –

7. данных Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Microsoft Office
2	Acrobat Reader
3	Антивирус Kaspersky

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».