

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.2.1 «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области пищевых систем»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **19.06.01
Промышленная экология и биотехнологии**

Направленность (профиль, специализация): **Пищевые системы**

Статус дисциплины: **дисциплины (модули) по выбору**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	директор	В.Ю. Инговатов
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	О.Н. Мусина

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий компетентность, компетенция; - критерии и показатели сформированности компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную деятельность студентов с позиций компетентностного подхода; - оценивать качество подготовки специалистов в области в области пищевых систем; - проектировать учебную дисциплину, - перерабатывать учебную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе
ПК-7	готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств"	<ul style="list-style-type: none"> содержание понятий компетентность, компетенция в области пищевых систем; - критерии и показатели сформированности компетенций в области пищевых систем по профилю "Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств" 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать дидактические средства и эффективные формы, методы и технологии обучения в области пищевых систем, способствующие формированию необходимых компетенций при изучении дисциплин. 	<ul style="list-style-type: none"> - компетентностный подход к оценке и обеспечению качества подготовки специалистов в области пищевых систем
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - моральные педагогические требования и нормы; - специфическое содержание категорий и принципов морали в педагогической этике; - структуру нравственного 	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков - приемами и 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения моральных норм педагога при решении педагогических задач

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
		<p>сознания педагога высшей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моральные ценности и идеальный облик педагога высшей школы 	<p>способами организации различных форм нравственного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы педагогической морали к студентам и коллегам; 	
УК-6	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования к собственной профессиональной деятельности в области экологии; - структуру нравственного сознания педагога высшей школы; - содержание компетенций профессиональной деятельности в области пищевых систем 	<ul style="list-style-type: none"> - применять требования к профессиональной деятельности при планировании профессионального и личностного роста педагога высшей школы в пищевых системах; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства собственного профессионального и личностного роста 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами организации различных форм организации профессионального и личностного роста в области пищевых систем ; - навыками применения планирования профессионального роста при решении педагогических задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

<p>Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность</p>
<p>Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.</p>	<p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	0	0	36	108	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 4

Практические занятия (72ч.)

1. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя

высшей школы {дискуссия} (6ч.)[1,2,3,5,6,7] 1) Проблемы непрерывного образования в современном мире

2) Общее понятие о педагогике высшей школы

3) Педагогический процесс как система

4) Методы обучения в высшей школе

5) Основные формы обучения в высшей школе

6) Средства обучения в высшей школе

1. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема {беседа} (4ч.)[2,3,5] 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя высшей школы

2. Методические компетенции преподавателя высшей школы

3. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема

4. Диагностика профессиональной педагогической компетентности преподавателя

5. Акмеологические основы личности и деятельности преподавателя

6. Стратегии профессионального становления преподавателя

7. Психология профессионализма и профессиональной деятельности преподавателя

8. Индивидуально-психологические особенности личности в образовательном процессе

9. Методические компетенции преподавателя высшей школы

10. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы

2. Дидактический процесс как часть педагогической системы {беседа} (6ч.) [2,3,5]

1. Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.

2. Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.

3. Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.

4. Педагогический процесс как система.

5. Закономерности процесса обучения.

6. Система дидактических принципов.

7. Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.

8. Организационные формы обучения в высшем образовании

2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ для лиц ОВЗ {дискуссия} (8ч.) [1,2,3,5,6,7] 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

3) Возрастной онтогенез

4) Коллектив и неформальные группы

5) Мотивация учебной деятельности в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ

3. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ {беседа} (4ч.) [1,2,5,7]

1. Анализ формирования ПК по областям

2. Методы обучения в высшем образовании.

3. Средства обучения в высшем образовании.

4. Основные психологические подходы к структуре личности.

5. Особенности юношеского возраста.

6. Основные факторы эффективности групповой деятельности.

7. Коллектив и неформальная группа.

8. Мотивация учебной деятельности.

9. Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

10. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы

11. Понятие педагогической технологии, ее признаки.

3. 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

- 2) Психические процессы, состояния и свойства
- 3) Возрастной онтогенез
- 4) Коллектив и неформальные группы
- 5) Мотивация учебной деятельности в области пищевых систем {беседа} (6ч.) [1,2,3,5,6,7] 1) Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области пищевых систем
- 2) Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области пищевых систем
- 3) Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области пищевых систем
3. 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности
- 2) Психические процессы, состояния и свойства
- 3) Возрастной онтогенез
- 4) Коллектив и неформальные группы
- 5) Мотивация учебной деятельности в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ {беседа} (8ч.) [1,2,3,5,6,7] 1) Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ для инвалидов и лиц с ОВЗ
- 2) Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ
- 3) Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ. 4) Специфика эксклюзивного обучения
4. Технологии модульного обучения {беседа} (6ч.) [2,5,7] 1. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
2. Отличие методики и технологии обучения.
3. Классификационные основы педагогической технологии. Критерии выбора технологии.
4. Принципы технологии модульного обучения.
5. Возникновение модульного обучения. Методологические основы и отличия от традиционного обучения.
6. Понятие модуля и модульной программы. Последовательность их разработки.
7. Отличия модулей познавательного типа от модулей операционного типа.
8. Внешняя и внутренняя дифференциация. Понятие технологии уровневой дифференциации.
9. Изменение парадигмы образования с переходом на дифференцированное обучение.
10. Принцип системы оценивания в дифференцированном обучении.

4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ {беседа} (8ч.)[1,2,3,5,6,7] 1) Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2) Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3) Отличие методики и технологии обучения.

5. Личностно-ориентированные технологии обучения в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ с ОВЗ {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (6ч.)[1,2,3,5,6,7] 1) Технология модульного обучения

2) Технология учебного проектирования

3) Технология уровневой дифференциации

5. Современные педагогические технологии {беседа} (6ч.)[1,7] 1. Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

2. Типология проектов и их структурирование.

3. Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.

4. Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.

5. Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.

6. Ведущие методы технологии контекстного обучения.

7. Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.

8. Задачная технология обучения.

9. Общая, профессиональная, базовая культура личности.

10. Требования к педагогической этике.

6. Виды культуры {беседа} (4ч.)[2,5,7] 1. Структура педагогической культуры.

2. Духовно-нравственная культура

3. Культура педагогического мышления

4. Культура поведения и внешнего вида

5. Культура общения

6. Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям

7. Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям

Самостоятельная работа (216ч.)

6. Организация педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ {беседа} (28ч.)[1,2,3,5,6,7] 1) Специфика

педагогического общения с инвалидами и лицами с ОВЗ при выстраивании педагогического процесса

2) Особенности педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

3) Модели педагогического взаимодействия в высшей школе при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

4) Проведение научных исследований

7. Подготовка к практическим занятиям {беседа} (100ч.) [1,2,3,5,6,7]

Подготовка к практическим занятиям

7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ {беседа} (28ч.) [1,2,3,5,6,7] 1) Технология контекстного обучения

2) Имитационная технология обучения

3) Задачная технология обучения

3) Подбор методов и форм обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ

8. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ {беседа} (28ч.) [1,2,3,5,6,7] 1)

Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности педагога при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ

2) Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя

3) Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

9. Самостоятельная работа {беседа} (20ч.) [1,2,3,5,6,7] Подготовка к практическим занятиям

10. Самостоятельная работа {беседа} (4ч.) [1,2,3,5,6,7] Подготовка к зачету

10. Самостоятельная работа {беседа} (8ч.) [1,2,3,5,6,7] Подготовка к зачету

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Современные образовательные технологии

2009 Учебно-методическое пособие, 2.04 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 25.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/neudahina-sovobr.pdf>

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Шупта Н.А. (ИП) Психология и педагогика

2002 Учебное пособие, 1.39 МБ

Дата первичного размещения: 12.01.2011. Обновлено: 16.02.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/shupta-ps.pdf>

6.2. Дополнительная литература

3. Бухнер Н.Ю. Социальная педагогика 2015 Курс лекций, 699.00 КБ

Дата первичного размещения: 05.05.2015. Обновлено: 14.03.2016.

Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner_sp_kl.pdf

5. Лаврентьева Н.Б., Лаврентьев Г.В., Кузеванова О.М. Общая и профессиональная педагогика

2009 сборник практических и самостоятельных работ. , 1.94 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 27.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/kuzevanova-opp.pdf>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» РЕЖИМ ДОСТУПА: www.neo.edu.ru –

7. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Педагогическая библиотека

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Microsoft Office
2	Acrobat Reader
3	Антивирус Kaspersky
3	Mozilla Firefox

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Springer - Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг (https://www.springer.com/gp https://link.springer.com/)
2	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
3	Научные ресурсы в открытом доступе (http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0607.ssi)
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».