

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и  
лиц с ОВЗ в области пищевых систем»**

по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки  
19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» (уровень подготовки научно-педагогических  
кадров)

**Направленность (профиль):** Пищевые системы

**Общий объем дисциплины** – 4 з.е. (144 часов)

**Форма промежуточной аттестации** – Зачет.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

- ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-7: готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств";
- УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**Содержание дисциплины:**

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области пищевых систем» включает в себя следующие разделы:

**Форма обучения очная. Семестр 4.**

**1. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя**

- высшей школы.** 1)  Проблемы непрерывного образования в современном мире  
2)  Общее понятие о педагогике высшей школы  
3)  Педагогический процесс как система  
4)  Методы обучения в высшей школе  
5)  Основные формы обучения в высшей школе  
6)  Средства обучения в высшей школе.

**1. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя**

- высшей школы.** 1)  Проблемы непрерывного образования в современном мире  
2)  Общее понятие о педагогике высшей школы  
3)  Педагогический процесс как система  
4)  Методы обучения в высшей школе  
5)  Основные формы обучения в высшей школе  
6)  Средства обучения в высшей школе.

**1. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя**

- высшей школы.** 1)  Проблемы непрерывного образования в современном мире  
2)  Общее понятие о педагогике высшей школы  
3)  Педагогический процесс как система  
4)  Методы обучения в высшей школе  
5)  Основные формы обучения в высшей школе  
6)  Средства обучения в высшей школе.

**2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для лиц**

- ОВЗ.** 1)  Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности  
2)  Психические процессы, состояния и свойства  
3)  Возрастной онтогенез

4)  Коллектив и неформальные группы

5)  Мотивация учебной деятельности в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды.

**2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для лиц**

**ОВЗ. 1)  Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности**

2)  Психические процессы, состояния и свойства

3)  Возрастной онтогенез

4)  Коллектив и неформальные группы

5)  Мотивация учебной деятельности в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды.

**2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для лиц**

**ОВЗ. 1)  Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности**

2)  Психические процессы, состояния и свойства

3)  Возрастной онтогенез

4)  Коллектив и неформальные группы

5)  Мотивация учебной деятельности в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды.

**3. 1)  Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности**

2)  Психические процессы, состояния и свойства

3)  Возрастной онтогенез

4)  Коллектив и неформальные группы

5)  Мотивация учебной деятельности в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды. 1)  Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ

2)  Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

3)  Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды. 4) Специфика эксклюзивного обучения..

**3. 1)  Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности**

2)  Психические процессы, состояния и свойства

3)  Возрастной онтогенез

4)  Коллектив и неформальные группы

5)  Мотивация учебной деятельности в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды. 1)  Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ

2)  Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

3)  Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды. 4) Специфика эксклюзивного обучения..

**3. 1)  Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности**

2)  Психические процессы, состояния и свойства

3)  **Возрастной онтогенез**

4)  **Коллектив и неформальные группы**

5)  **Мотивация учебной деятельности в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды.** 1)  Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ

2)  Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

3)  Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды. 4) Специфика эксклюзивного обучения..

4. **Методические компетенции преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ.** 1)  Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2)  Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3)  Отличие методики и технологии обучения..

4. **Методические компетенции преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ.** 1)  Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2)  Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3)  Отличие методики и технологии обучения..

4. **Методические компетенции преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ.** 1)  Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2)  Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3)  Отличие методики и технологии обучения..

5. **Личностно-ориентированные технологии обучения в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды с ОВЗ.** 1)  Технология модульного обучения

2)  Технология учебного проектирования

3)  Технология уровневой дифференциации.

5. **Личностно-ориентированные технологии обучения в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды с ОВЗ.** 1)  Технология модульного обучения

2)  Технология учебного проектирования

3)  Технология уровневой дифференциации.

5. **Личностно-ориентированные технологии обучения в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды с ОВЗ.** 1)  Технология модульного обучения

2)  Технология учебного проектирования

3)  Технология уровневой дифференциации.

Разработал:

директор  
кафедры ФиС

Проверил:

Директор ГИ

В.Ю. Инговатов

В.Ю. Инговатов