

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГИ В.Ю.  
Инговатов

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.2.2 «Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области пищевых систем»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **19.06.01  
Промышленная экология и биотехнологии**

Направленность (профиль, специализация): **Пищевые системы**

Статус дисциплины: **дисциплины (модули) по выбору**

Форма обучения: **заочная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	директор	В.Ю. Инговатов
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	О.В. Кольтюгина

г. Барнаул

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования □ - содержание понятий компетентность, компетенция; - критерии и показатели сформированности компетенций	- организовывать самостоятельную деятельность студентов с позиций компетентного подхода; - оценивать качество подготовки специалистов в области пищевых систем; - проектировать учебную дисциплину, - перерабатывать учебную информацию;	- компетентным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе
ПК-6	готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Технология и товароведение пищевых продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания"	содержание понятий компетентность, компетенция в области экологии - критерии и показатели сформированности компетенций в области пищевых систем	- разрабатывать дидактические средства и эффективные формы, методы и технологии обучения в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ, способствующие формированию необходимых компетенций при изучении дисциплин в области пищевых систем	компетентным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в области пищевых систем
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- моральные педагогические требования и нормы; - специфическое содержание категорий и принципов морали в педагогической этике; - структуру	- критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков □ -	- навыками применения моральных норм педагога при решении педагогических задач

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
		нравственного сознания педагога высшей школы; - моральные ценности и идеальный облик педагога высшей школы	приемами и способами организации различных форм нравственного воспитания; - применять нормы педагогической морали к студентам и коллегам;	
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- требования к собственной профессиональной деятельности в области экологии; - структуру нравственного сознания педагога высшей школы; - содержание компетенций профессиональной деятельности в области пищевых систем	- применять требования к профессиональной деятельности при планировании профессионального и личностного роста педагога высшей школы в пищевых системах; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства собственного профессионального и личностного роста	- приемами и способами организации различных форм организации профессионального и личностного роста в области пищевых систем; - навыками применения планирования профессионального роста при решении педагогических задач

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Научно-исследовательская деятельность
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
заочная	0	0	8	136	13

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Форма обучения: заочная**

**Семестр: 5**

**Практические занятия (8ч.)**

**1. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя**

**высшей школы {дискуссия} (2ч.)[1,3,4,5,6,7] 1)  Проблемы непрерывного образования в современном мире**

2)  Общее понятие о педагогике высшей школы

3)  Педагогический процесс как система

4)  Методы обучения в высшей школе

5)  Основные формы обучения в высшей школе

6)  Средства обучения в высшей школе

**2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области пищевых систем для лиц ОВЗ {дискуссия} (2ч.)[1,3,4,5,6,7] 1)  Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности**

2)  Психические процессы, состояния и свойства

3)  Возрастной онтогенез

4)  Коллектив и неформальные группы

5)  Мотивация учебной деятельности в области пищевых систем

**3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в области пищевых систем для лиц с ОВЗ и инвалидов {беседа} (2ч.)[1,3,4,5,6,7]**

1)  Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов в области методов и приборов контроля и

диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ

2)  Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области пищевых систем

3)  Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды. 4) Специфика эксклюзивного обучения.

**4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области пищевых систем {дискуссия} (2ч.) [1,3,4,5,6]** 1)  Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2)  Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3)  Отличие методики и технологии обучения.

#### **Самостоятельная работа (136ч.)**

**5. Организация педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ {беседа} (30ч.) [1,3,4,5,6,7]** 1)  Специфика педагогического общения с инвалидами и лицами с ОВЗ при выстраивании педагогического процесса

2)  Особенности педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

3)  Модели педагогического взаимодействия в высшей школе при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

4) Проведение научных исследований

**6. Работа с рекомендуемой литературой по темам практических занятий {беседа} (30ч.) [1,3,4,5,6,7]** Анализ литературы.

**7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области пищевых систем {беседа} (30ч.) [1,3,4,5,6,7]** 1)  Технология контекстного обучения

2)  Имитационная технология обучения

3)  Задачная технология обучения

3) Подбор методов и форм обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в области пищевых систем

**8. Личностно-ориентированные технологии обучения в области пищевых систем для лиц с ОВЗ и инвалидов {беседа} (30ч.) [1,3,4,5,6,7]** 1)  Технология модульного обучения

2)  Технология учебного проектирования

3)  Технология уровневой дифференциации

**9. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области пищевых систем {беседа} (10ч.) [1,3,4,5,6,7]** Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы

для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области пищевых систем

## **10. Подготовка к зачету {беседа} (6ч.) [1,3,4,5,6,7] Подготовка к зачету**

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Неудахина Н.А., Федорова Т.С. Современные образовательные технологии: модульный курс: учебное пособие /Алт. гос. техн. ун-т им. И.И.Ползунова. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009. – 244 с. Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/neudahina-sovobr.pdf>

2. Биттер Н.В. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Формирование профессиональных компетенций преподавателя» [Электронный ресурс]: Методические указания.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2020.— Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Bitter\\_FPKP\\_kr.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Bitter_FPKP_kr.pdf), авторизованный

### **6. Перечень учебной литературы**

#### **6.1. Основная литература**

3. Шупта Н.А. (ИП) Психология и педагогика

2002 Учебное пособие, 1.39 МБ

Дата первичного размещения: 12.01.2011. Обновлено: 16.02.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/shupta-ps.pdf>

#### **6.2. Дополнительная литература**

4. Бухнер Н.Ю. Социальная педагогика 2015 Курс лекций, 699.00 КБ

Дата первичного размещения: 05.05.2015. Обновлено: 14.03.2016.

Прямая ссылка: [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner\\_sp\\_kl.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner_sp_kl.pdf)

5. Лаврентьева Н.Б., Лаврентьев Г.В., Кузеванова О.М. Общая и профессиональная педагогика

2009 сборник практических и самостоятельных работ. , 1.94 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 27.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/kuzevanova-opp.pdf>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

6. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» РЕЖИМ ДОСТУПА: [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) –

7. данных Педагогическая библиотека  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролируемых материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

<b>№пп</b>	<b>Используемое программное обеспечение</b>
1	Microsoft Office
2	Acrobat Reader
3	Антивирус Kaspersky
3	Mozilla Firefox

<b>№пп</b>	<b>Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>
1	Springer - Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг ( <a href="https://www.springer.com/gp">https://www.springer.com/gp</a> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> )
2	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )
3	Научные ресурсы в открытом доступе ( <a href="http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0607.ssi">http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0607.ssi</a> )
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».