

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГИ В.Ю.  
Инговатов

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.2.1 «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области пищевых систем»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **19.06.01  
Промышленная экология и биотехнологии**

Направленность (профиль, специализация): **Пищевые системы**

Статус дисциплины: **дисциплины (модули) по выбору**

Форма обучения: **заочная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	директор	В.Ю. Инговатов
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	О.В. Кольтюгина

г. Барнаул

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования □ - содержание понятий компетентность, компетенция; - критерии и показатели сформированности компетенций	- организовывать самостоятельную деятельность студентов с позиций компетентностного подхода;  - оценивать качество подготовки специалистов в области управления в социальных и экономических системах - проектировать учебную дисциплину, - перерабатывать учебную информацию;	- компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе
ПК-6	готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Технология и товароведение пищевых продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания"	содержание понятий компетентность, компетенция в области пищевых систем; - критерии и показатели сформированности компетенций в области пищевых систем	- разрабатывать дидактические средства и эффективные формы, методы и технологии обучения в области пищевых систем, способствующие формированию необходимых компетенций при изучении дисциплин в области пищевых систем.	- компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в области пищевых систем
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- моральные педагогические требования и нормы; - специфическое содержание категорий и принципов морали в педагогической этике; - структуру нравственного сознания педагога	- критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков □ - приемами и способами	- навыками применения моральных норм педагога при решении педагогических задач

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
		<p>высшей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моральные ценности и идеальный облик педагога высшей школы</li> </ul>	<p>организации различных форм нравственного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы педагогической морали к студентам и коллегам;</li> </ul>	
УК-6	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к собственной профессиональной деятельности в области экологии;</li> <li>- структуру нравственного сознания педагога высшей школы;</li> <li>- содержание компетенций профессиональной деятельности в области пищевых систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования к профессиональной деятельности при планировании профессионального и личностного роста педагога высшей школы в области пищевых систем;</li> <li>- критически оценивать свои достоинства и недостатки;</li> <li>- намечать пути и выбирать средства собственного профессионального и личностного роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и способами организации различных форм организации профессионального и личностного роста в области пищевых систем ;</li> <li>- навыками применения планирования профессионального роста при решении педагогических задач</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

<p>Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность</p>
<p>Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.</p>	<p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
заочная	0	0	8	136	13

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Форма обучения: заочная**

**Семестр: 5**

**Практические занятия (24ч.)**

**1. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема**

**{беседа} (2ч.)[3,4,5]** 1.  Психолого-педагогические компетенции преподавателя высшей школы

2.  Методические компетенции преподавателя высшей школы

3.  Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема

4.  Диагностика профессиональной педагогической компетентности преподавателя

5.  Акмеологические основы личности и деятельности преподавателя

6.  Стратегии профессионального становления преподавателя

7.  Психология профессионализма и профессиональной деятельности преподавателя

8.  Индивидуально-психологические особенности личности в образовательном процессе

9.  Методические компетенции преподавателя высшей школы

10.  Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы

**1. Дидактический процесс как часть педагогической системы {беседа}**

**(2ч.)[3,4]** 1.  Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.

2.  Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.

3.  Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.

4.  Педагогический процесс как система.

5.  Закономерности процесса обучения.
6.  Система дидактических принципов.
7.  Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.
8.  Организационные формы обучения в высшем образовании
- 1. Дидактический процесс как часть педагогической системы {беседа} (2ч.) [3,4]**
1.  Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.
2.  Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.
3.  Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.
4.  Педагогический процесс как система.
5.  Закономерности процесса обучения.
6.  Система дидактических принципов.
7.  Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.
8.  Организационные формы обучения в высшем образовании
- 2. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ {беседа} (2ч.) [1,3,4,6]**
1.  Анализ формирования ПК по областям
2.  Методы обучения в высшем образовании.
3.  Средства обучения в высшем образовании.
4.  Основные психологические подходы к структуре личности.
5.  Особенности юношеского возраста.
6.  Основные факторы эффективности групповой деятельности.
7.  Коллектив и неформальная группа.
8.  Мотивация учебной деятельности.
9.  Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
10.  Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы
11.  Понятие педагогической технологии, ее признаки.
- 2. Виды культуры {беседа} (2ч.) [3,5,7]**
1.  Структура педагогической культуры.
2.  Духовно-нравственная культура
3.  Культура педагогического мышления
4.  Культура поведения и внешнего вида
5.  Культура общения
6.  Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям
7.  Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям
- 2. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ {беседа} (2ч.) [1,3,4,6]**

1.  Анализ формирования ПК по областям
2.  Методы обучения в высшем образовании.
3.  Средства обучения в высшем образовании.
4.  Основные психологические подходы к структуре личности.
5.  Особенности юношеского возраста.
6.  Основные факторы эффективности групповой деятельности.
7.  Коллектив и неформальная группа.
8.  Мотивация учебной деятельности.
9.  Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
10.  Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы
11.  Понятие педагогической технологии, ее признаки.

**3. Современные педагогические технологии {беседа} (2ч.) [1,6]** 1.  Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

2.  Типология проектов и их структурирование.
3.  Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.
4.  Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.
5.  Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.
6.  Ведущие методы технологии контекстного обучения.
7.  Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.
8.  Задачная технология обучения.
9.  Общая, профессиональная, базовая культура личности.
10.  Требования к педагогической этике.

**3. Современные педагогические технологии {беседа} (2ч.) [1,6]** 1.  Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

2.  Типология проектов и их структурирование.
3.  Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.
4.  Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.
5.  Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.
6.  Ведущие методы технологии контекстного обучения.
7.  Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.
8.  Задачная технология обучения.
9.  Общая, профессиональная, базовая культура личности.
10.  Требования к педагогической этике.

**3. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ {беседа} (2ч.) [1,3,5,7]**

1.  Анализ формирования ПК по областям
2.  Методы обучения в высшем образовании.
3.  Средства обучения в высшем образовании.
4.  Основные психологические подходы к структуре личности.
5.  Особенности юношеского возраста.
6.  Основные факторы эффективности групповой деятельности.
7.  Коллектив и неформальная группа.
8.  Мотивация учебной деятельности.
9.  Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
10.  Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы
11.  Понятие педагогической технологии, ее признаки.

**4. Виды культуры {беседа} (2ч.) [3,4,6]** 1.  Структура педагогической культуры.

2.  Духовно-нравственная культура
3.  Культура педагогического мышления
4.  Культура поведения и внешнего вида
5.  Культура общения
6.  Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям
7.  Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям

**4. Виды культуры {беседа} (2ч.) [3,4,6]** 1.  Структура педагогической культуры.

2.  Духовно-нравственная культура
3.  Культура педагогического мышления
4.  Культура поведения и внешнего вида
5.  Культура общения
6.  Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям
7.  Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям

**5. Современные педагогические технологии {беседа} (2ч.) [1,7]** 1.  Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

2.  Типология проектов и их структурирование.
3.  Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.
4.  Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.
5.  Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.
6.  Ведущие методы технологии контекстного обучения.

- 7. □ Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.
- 8. □ Задачная технология обучения.
- 9. □ Общая, профессиональная, базовая культура личности.
- 10. □ Требования к педагогической этике.

### **Самостоятельная работа (408ч.)**

- 7. Подготовка к практическим занятиям {беседа} (98ч.) [1,3,4,5,6] Подготовка к практическим занятиям
- 7. Подготовка к практическим занятиям {беседа} (98ч.) [1,3,4,5,6,7] Подготовка к практическим занятиям
- 7. Подготовка к практическим занятиям {беседа} (98ч.) [1,3,4,5,6] Подготовка к практическим занятиям
- 8. Подготовка к зачету {беседа} (38ч.) [1,3,4,5,6,7] Подготовка к зачету
- 8. Подготовка к зачету {беседа} (38ч.) [1,3,4,5,6] Подготовка к зачету
- 8. Подготовка к зачету {беседа} (38ч.) [1,3,4,5,6] Подготовка к зачету

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Лаврентьева Н.Б. Неудахина Н.А. Инновационное обучение: приемы, методы, технологии 2010 Учебное пособие, 440.00 КБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 15.03.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/lavr-neud-1.pdf>

2. Биттер Н.В. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Формирование профессиональных компетенций преподавателя» [Электронный ресурс]: Методические указания.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2020.— Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Bitter\\_FPKP\\_kr.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Bitter_FPKP_kr.pdf), авторизованный

### **6. Перечень учебной литературы**

6.1. Основная литература

3. Шупта Н.А. (ИП) Психология и педагогика

2002 Учебное пособие, 1.39 МБ

Дата первичного размещения: 12.01.2011. Обновлено: 16.02.2016.



Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/shupta-ps.pdf>

## 6.2. Дополнительная литература

4. Бухнер Н.Ю. Социальная педагогика 2015 Курс лекций, 699.00 КБ  
Дата первичного размещения: 05.05.2015. Обновлено: 14.03.2016.

Прямая ссылка: [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner\\_sp\\_kl.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner_sp_kl.pdf)

5. Лаврентьева Н.Б., Лаврентьев Г.В., Кузеванова О.М. Общая и профессиональная педагогика

2009 сборник практических и самостоятельных работ. , 1.94 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 27.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/kuzevanova-opp.pdf>

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» РЕЖИМ ДОСТУПА: [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) –

7. Базы данных Педагогическая библиотека  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

## 8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Microsoft Office
2	Acrobat Reader
3	Mozilla Firefox

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Springer - Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг ( <a href="https://www.springer.com/gp">https://www.springer.com/gp</a> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> )
2	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )
3	Научные ресурсы в открытом доступе ( <a href="http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0607.ssi">http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0607.ssi</a> )
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».