

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.2.2 «Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области системного анализа, управления и обработки информации, статистики»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **09.06.01**

Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль, специализация): **Системный анализ, управление и обработка информации, статистика**

Статус дисциплины: **дисциплины (модули) по выбору**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	директор	В.Ю. Инговатов
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	Л.И. Сучкова

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-8	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- содержание понятий компетентность, компетенция; - критерии и показатели сформированности компетенций	- разрабатывать дидактические средства и эффективные формы, методы и технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области системного анализа, управления и обработки информации, статистики, способствующие формированию необходимых компетенций при изучении дисциплин для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области экологии.	- компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе
ПК-5	готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Системный анализ, управление и обработка информации"	содержание понятий компетентность, компетенция в области системного анализа, управления и обработки информации, статистики; - критерии и показатели сформированности компетенций для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области системного анализа, управления и обработки информации, статистики	- разрабатывать дидактические средства и эффективные формы, методы и технологии обучения в области системного анализа, управления и обработки информации, статистики, способствующие формированию необходимых компетенций при изучении дисциплин для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области системного анализа, управления и обработки информации, статистики	- компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области системного анализа, управления и обработки информации, статистики
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в	- моральные	- применять нормы	- приемами и

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
	профессиональной деятельности	педагогические требования и нормы; - специфическое содержание категорий и принципов морали в педагогической этике; - структуру нравственного сознания педагога высшей школы; - моральные ценности и идеальный облик педагога высшей школы	педагогической морали к студентам и коллегам; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	способами организации различных форм нравственного воспитания; - навыками применения моральных норм педагога при решении педагогических задач
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- структуру понятий профессионализм личности и деятельность педагога	- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста; - переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.	- методами развития личностных и профессиональных компетенций; - способами рефлексии педагогической деятельности и ее корректировки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Научно-исследовательская деятельность
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	0	0	36	108	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 4

Практические занятия (36ч.)

1. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема {беседа} (6ч.)[2,3,5] 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя высшей школы

2. Методические компетенции преподавателя высшей школы

3. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема

4. Диагностика профессиональной педагогической компетентности преподавателя

5. Акмеологические основы личности и деятельности преподавателя

6. Стратегии профессионального становления преподавателя

7. Психология профессионализма и профессиональной деятельности преподавателя

8. Индивидуально-психологические особенности личности в образовательном процессе

9. Методические компетенции преподавателя высшей школы

10. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы

2. Дидактический процесс как часть педагогической системы {беседа} (6ч.)[2,3,5] 1. Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.

2. Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной

деятельности.

3. Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.

4. Педагогический процесс как система.

5. Закономерности процесса обучения.

6. Система дидактических принципов.

7. Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.

8. Организационные формы обучения в высшем образовании

3. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ {беседа} (6ч.) [1,2,5,7]

1. Анализ формирования ПК по областям

2. Методы обучения в высшем образовании.

3. Средства обучения в высшем образовании.

4. Основные психологические подходы к структуре личности.

5. Особенности юношеского возраста.

6. Основные факторы эффективности групповой деятельности.

7. Коллектив и неформальная группа.

8. Мотивация учебной деятельности.

9. Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

10. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы

11. Понятие педагогической технологии, ее признаки.

4. Технологии модульного обучения {беседа} (6ч.) [2,5,7] 1. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.

2. Отличие методики и технологии обучения.

3. Классификационные основы педагогической технологии. Критерии выбора технологии.

4. Принципы технологии модульного обучения.

5. Возникновение модульного обучения. Методологические основы и отличия от традиционного обучения.

6. Понятие модуля и модульной программы. Последовательность их разработки.

7. Отличия модулей познавательного типа от модулей операционного типа.

8. Внешняя и внутренняя дифференциация. Понятие технологии уровневой дифференциации.

9. Изменение парадигмы образования с переходом на дифференцированное обучение.

10. Принцип системы оценивания в дифференцированном обучения.

5. Современные педагогические технологии {беседа} (6ч.) [1,7] 1. Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

2. Типология проектов и их структурирование.

3. Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.
 4. Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.
 5. Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.
 6. Ведущие методы технологии контекстного обучения.
 7. Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.
 8. Задачная технология обучения.
 9. Общая, профессиональная, базовая культура личности.
 10. Требования к педагогической этике.
- 6. Виды культуры {беседа} (6ч.) [2,5,7]**
1. Структура педагогической культуры.
 2. Духовно-нравственная культура
 3. Культура педагогического мышления
 4. Культура поведения и внешнего вида
 5. Культура общения
 6. Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям
 7. Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям

Самостоятельная работа (108ч.)

7. Подготовка к практическим занятиям {беседа} (80ч.) [1,2,3,5,6,7]
Подготовка к практическим занятиям
8. Подготовка к зачету {беседа} (28ч.) [1,2,3,5,6,7] Подготовка к зачету

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационное обучение: приемы, методы, технологии

2010 Учебное пособие, 440.00 КБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 15.03.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/lavr-neud-1.pdf>

2. Неудахина Н.А., Федорова Т.С. Современные образовательные технологии: модульный курс: учебное пособие / Алт. гос. техн. ун-т им. И.И.Ползунова. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009. – 244 с. - Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/neudahina-sovobr.pdf>

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Шупта Н.А. Психология и педагогика 2002 Учебное пособие, 1.39 МБ
Дата первичного размещения: 12.01.2011. Обновлено: 16.02.2016.
Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/shupta-ps.pdf>

6.2. Дополнительная литература

4. Бухнер Н.Ю.
Социальная педагогика

2015 Курс лекций, 699.00 КБ

Дата первичного размещения: 05.05.2015. Обновлено: 14.03.2016.

Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner_sp_kl.pdf

5. Кузеванова, О.М. Общая и профессиональная педагогика: сборник практических и самостоятельных работ / О.М. Кузеванова, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2009. – 268 с. - Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/kuzevanova-opp.pdf>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA». — Режим доступа: <http://psyera.ru>

7. Базы данных Педагогическая библиотека. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Microsoft Office
3	Антивирус Kaspersky
3	Mozilla Firefox

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Springer - Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг (https://www.springer.com/gp https://link.springer.com/)
2	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
3	Научные ресурсы в открытом доступе (http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0607.ssi)
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».