

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.2.1 «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области системного анализа, управления и обработки информации, статистики»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **09.06.01**

Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль, специализация): **Системный анализ, управление и обработка информации, статистика**

Статус дисциплины: **дисциплины (модули) по выбору**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	директор	В.Ю. Инговатов
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	Л.И. Сучкова

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-8	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- содержание понятий компетентность, компетенция; - критерии и показатели сформированности компетенций □ информацию	- организовывать самостоятельную деятельность студентов с позиций компетентностного подхода; - оценивать качество подготовки специалистов в области системного анализа, управления и обработки информации, статистики - проектировать учебную дисциплину, - перерабатывать учебную дисциплину	- компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе
ПК-5	готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Системный анализ, управление и обработка информации"	содержание понятий компетентность, компетенция в области экологии - критерии и показатели сформированности компетенций в области системного анализа, управления и обработки информации, статистики	- разрабатывать дидактические средства и эффективные формы, методы и технологии обучения в области системного анализа, управления и обработки информации, статистики, способствующие формированию необходимых компетенций при изучении дисциплин в области системного анализа, управления и обработки информации, статистики	компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в области системного анализа, управления и обработки информации, статистики
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- моральные педагогические требования и нормы; - специфическое	- критически оценивать свои достоинства и недостатки;	- навыками применения моральных норм педагога при

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
		<p>содержание категорий и принципов морали в педагогической этике;</p> <p>- структуру нравственного сознания педагога высшей школы;</p> <p>- моральные ценности и идеальный облик педагога высшей школы</p>	<p>- намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков □- приемами и способами организации различных форм нравственного воспитания;</p> <p>- применять нормы педагогической морали к студентам и коллегам;</p>	<p>решении педагогических задач</p>
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>- требования к собственной профессиональной деятельности в области экологии;</p> <p>- структуру нравственного сознания педагога высшей школы;</p> <p>- содержание компетенций профессиональной деятельности в области системного анализа, управления и обработки информации, статистики</p>	<p>- применять требования к профессиональной деятельности при планировании профессионального и личностного роста педагога высшей школы в области системного анализа, управления и обработки информации, статистики ;</p> <p>- критически оценивать свои достоинства и недостатки;</p> <p>- намечать пути и выбирать средства собственного профессионального и личностного роста</p>	<p>- приемами и способами организации различных форм профессионального и личностного роста в области системного анализа, управления и обработки информации, статистики ;</p> <p>- навыками применения планирования профессионального роста при решении педагогических задач</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Научно-исследовательская деятельность
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	0	0	36	108	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 4

Практические занятия (108ч.)

- 1. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема {беседа} (6ч.) [2,3,5]**
 - Психолого-педагогические компетенции преподавателя высшей школы
 - Методические компетенции преподавателя высшей школы
 - Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема
 - Диагностика профессиональной педагогической компетентности преподавателя
 - Акмеологические основы личности и деятельности преподавателя
 - Стратегии профессионального становления преподавателя
 - Психология профессионализма и профессиональной деятельности преподавателя
 - Индивидуально-психологические особенности личности в образовательном процессе
 - Методические компетенции преподавателя высшей школы
 - Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы

1. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя

высшей школы {дискуссия} (6ч.)[1,3,5,6,7] 1) Проблемы непрерывного образования в современном мире

2) Общее понятие о педагогике высшей школы

3) Педагогический процесс как система

4) Методы обучения в высшей школе

5) Основные формы обучения в высшей школе

6) Средства обучения в высшей школе

1. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя

высшей школы {дискуссия} (6ч.)[1,3,5,6,7] 1) Проблемы непрерывного образования в современном мире

2) Общее понятие о педагогике высшей школы

3) Педагогический процесс как система

4) Методы обучения в высшей школе

5) Основные формы обучения в высшей школе

6) Средства обучения в высшей школе

2. Дидактический процесс как часть педагогической системы {беседа}

(6ч.)[2,3,5] 1. Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.

2. Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.

3. Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.

4. Педагогический процесс как система.

5. Закономерности процесса обучения.

6. Система дидактических принципов.

7. Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.

8. Организационные формы обучения в высшем образовании

2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области энергетических систем и комплексов для лиц ОВЗ {дискуссия}

(8ч.)[1,3,5,6,7] 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

3) Возрастной онтогенез

4) Коллектив и неформальные группы

5) Мотивация учебной деятельности в области энергетических систем и комплексов

2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области энергетических систем и комплексов для лиц ОВЗ {дискуссия}

(8ч.)[1,3,5,6,7] 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре

личности

- 2) Психические процессы, состояния и свойства
- 3) Возрастной онтогенез
- 4) Коллектив и неформальные группы
- 5) Мотивация учебной деятельности в области энергетических систем и комплексов

3. 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

- 2) Психические процессы, состояния и свойства
- 3) Возрастной онтогенез
- 4) Коллектив и неформальные группы
- 5) Мотивация учебной деятельности в области энергетических систем и комплексов {беседа} (8ч.) [1,3,5,6,7] 1) Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области энергетических систем и комплексов для инвалидов и лиц с ОВЗ

2) Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области энергетических систем и комплексов

3) Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области энергетических систем и комплексов

4) Специфика эксклюзивного обучения.

3. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ {беседа} (6ч.) [1,2,5,7]

1. Анализ формирования ПК по областям

2. Методы обучения в высшем образовании.

3. Средства обучения в высшем образовании.

4. Основные психологические подходы к структуре личности.

5. Особенности юношеского возраста.

6. Основные факторы эффективности групповой деятельности.

7. Коллектив и неформальная группа.

8. Мотивация учебной деятельности.

9. Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

10. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы

11. Понятие педагогической технологии, ее признаки.

3. 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

3) Возрастной онтогенез

4) Коллектив и неформальные группы

5) Мотивация учебной деятельности в области энергетических систем и комплексов {беседа} (8ч.) [1,3,5,6,7] 1) Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области энергетических систем и

комплексов для инвалидов и лиц с ОВЗ

2) Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области энергетических систем и комплексов

3) Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области энергетических систем и комплексов

4) Специфика эксклюзивного обучения.

4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области энергетических систем и комплексов {беседа} (8ч.) [1,3,5,6,7] 1)

Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2) Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3) Отличие методики и технологии обучения.

4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области энергетических систем и комплексов {беседа} (8ч.) [1,3,5,6,7] 1)

Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2) Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3) Отличие методики и технологии обучения.

4. Технологии модульного обучения {беседа} (6ч.) [2,5,7] 1. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.

2. Отличие методики и технологии обучения.

3. Классификационные основы педагогической технологии. Критерии выбора технологии.

4. Принципы технологии модульного обучения.

5. Возникновение модульного обучения. Методологические основы и отличия от традиционного обучения.

6. Понятие модуля и модульной программы. Последовательность их разработки.

7. Отличия модулей познавательного типа от модулей операционного типа.

8. Внешняя и внутренняя дифференциация. Понятие технологии уровневой дифференциации.

9. Изменение парадигмы образования с переходом на дифференцированное обучение.

10. Принцип системы оценивания в дифференцированном обучения.

5. Личностно-ориентированные технологии обучения в области энергетических систем и комплексов с ОВЗ {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (6ч.) [1,3,5,6,7] 1)

Технология модульного обучения

2) Технология учебного проектирования

3) Технология уровневой дифференциации

5. Личностно-ориентированные технологии обучения в области энергетических систем и комплексов с ОВЗ {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (6ч.) [1,3,5,6,7] 1)

Технология модульного обучения

2) Технология учебного проектирования

3) Технология уровневой дифференциации

5. Современные педагогические технологии {беседа} (6ч.) [1,7] 1. Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

2. Типология проектов и их структурирование.

3. Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.

4. Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.

5. Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.

6. Ведущие методы технологии контекстного обучения.

7. Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.

8. Задачная технология обучения.

9. Общая, профессиональная, базовая культура личности.

10. Требования к педагогической этике.

6. Виды культуры {беседа} (6ч.) [2,5,7] 1. Структура педагогической культуры.

2. Духовно-нравственная культура

3. Культура педагогического мышления

4. Культура поведения и внешнего вида

5. Культура общения

6. Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям

7. Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям

Самостоятельная работа (324ч.)

6. Организация педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ {беседа} (28ч.) [1,3,5,6,7] 1) Специфика педагогического общения с инвалидами и лицами с ОВЗ при выстраивании педагогического процесса

2) Особенности педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

3) Модели педагогического взаимодействия в высшей школе при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

4) Проведение научных исследований

6. Организация педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ {беседа} (28ч.) [1,3,5,6,7] 1) Специфика педагогического общения с инвалидами и лицами с ОВЗ при выстраивании

педагогического процесса

2) Особенности педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

3) Модели педагогического взаимодействия в высшей школе при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

4) Проведение научных исследований

7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области энергетических систем и комплексов {беседа} (28ч.) [1,3,5,6,7]

1) Технология контекстного обучения

2) Имитационная технология обучения

3) Задачная технология обучения

3) Подбор методов и форм обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в области энергетических систем и комплексов

7. Подготовка к практическим занятиям {беседа} (80ч.) [1,2,3,5,6,7]

Подготовка к практическим занятиям

7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области энергетических систем и комплексов {беседа} (28ч.) [1,3,5,6,7]

1) Технология контекстного обучения

2) Имитационная технология обучения

3) Задачная технология обучения

3) Подбор методов и форм обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в области энергетических систем и комплексов

8. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области энергетических систем и комплексов {беседа} (28ч.) [1,3,5,6,7]

1) Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности педагога при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ

2) Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя

3) Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

8. Подготовка к зачету {беседа} (28ч.) [1,2,3,5,6,7] Подготовка к зачету

8. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области энергетических систем и комплексов {беседа} (28ч.) [1,3,5,6,7]

1) Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности педагога при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ

2) Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя

3) Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

9. Самостоятельная работа {беседа} (20ч.) [1,3,5,6,7] Подготовка к практическим

занятиям

9. Самостоятельная работа {беседа} (20ч.)[1,3,5,6,7] Подготовка к практическим занятиям

10. Самостоятельная работа {беседа} (4ч.)[1,3,5,6,7] Подготовка к зачету

10. Самостоятельная работа {беседа} (4ч.)[1,3,5,6,7] Подготовка к зачету

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Современные образовательные технологии

2009 Учебно-методическое пособие, 2.04 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 25.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/neudahina-sovobr.pdf>

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Шупта Н.А. (ИП) Психология и педагогика

2002 Учебное пособие, 1.39 МБ

Дата первичного размещения: 12.01.2011. Обновлено: 16.02.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/shupta-ps.pdf>

6.2. Дополнительная литература

3. Бухнер Н.Ю. Социальная педагогика 2015 Курс лекций, 699.00 КБ

Дата первичного размещения: 05.05.2015. Обновлено: 14.03.2016.

Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner_sp_kl.pdf

5. Лаврентьева Н.Б., Лаврентьев Г.В., Кузеванова О.М. Общая и профессиональная педагогика

2009 сборник практических и самостоятельных работ. , 1.94 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 27.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/kuzevanova-opp.pdf>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» РЕЖИМ ДОСТУПА: www.neo.edu.ru –

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».