

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области наземных транспортно-технологических средств и комплексов»**

по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки  
15.06.01 «Машиностроение» (уровень подготовки научно-педагогических кадров)

**Направленность (профиль):** Наземные транспортно-технологические средства и комплексы

**Общий объем дисциплины** – 4 з.е. (144 часов)

**Форма промежуточной аттестации** – Зачет.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

- ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-5: готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Колесные и гусеничные машины";
- УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**Содержание дисциплины:**

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области наземных транспортно-технологических средств и комплексов» включает в себя следующие разделы:

**Форма обучения очная. Семестр 4.**

**1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя**

**высшей школы. 1)** □ Проблемы непрерывного образования в современном мире

2) □ Общее понятие о педагогике высшей школы

3) □ Педагогический процесс как система

4) □ Методы обучения в высшей школе

5) □ Основные формы обучения в высшей школе

6) □ Средства обучения в высшей школе.

**2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области наземных транспортно-технологических средств и комплексов для лиц ОВЗ. 1)** □ Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) □ Психические процессы, состояния и свойства

3) □ Возрастной онтогенез

4) □ Коллектив и неформальные группы

5) □ Мотивация учебной деятельности в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ.

**3. 1)** □ Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) □ Психические процессы, состояния и свойства

3) □ Возрастной онтогенез

4) □ Коллектив и неформальные группы

5) □ Мотивация учебной деятельности в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ. 1)

□ Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области наземных транспортно-технологических средств и комплексов для инвалидов и лиц с ОВЗ

2) □ Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области наземных транспортно-технологических средств и комплексов

3) □ Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области наземных транспортно-технологических средств и комплексов. 4) Специфика

эксклюзивного обучения.

**4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области наземных транспортно-технологических средств и комплексов.** 1)  Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2)  Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3)  Отличие методики и технологии обучения..

**5. Личностно-ориентированные технологии обучения в области наземных транспортно-технологических средств и комплексов программ с ОВЗ.** 1)  Технология модульного обучения

2)  Технология учебного проектирования

3)  Технология уровневой дифференциации.

Разработал:

директор  
кафедры ФиС

В.Ю. Инговатов

Проверил:

Директор ГИ

В.Ю. Инговатов