

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области наземных  
транспортно-технологических средств и комплексов»**

по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки  
15.06.01 «Машиностроение» (уровень подготовки научно-педагогических кадров)

**Направленность (профиль):** Наземные транспортно-технологические средства и комплексы

**Общий объем дисциплины** – 4 з.е. (144 часов)

**Форма промежуточной аттестации** – Зачет.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

- ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-5: готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Колесные и гусеничные машины";
- УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**Содержание дисциплины:**

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области наземных транспортно-технологических средств и комплексов» включает в себя следующие разделы:

**Форма обучения заочная. Семестр 5.**

**1. Дидактический процесс как часть педагогической системы.** 1. □ Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.

2. □ Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.

3. □ Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.

4. □ Педагогический процесс как система.

5. □ Закономерности процесса обучения.

6. □ Система дидактических принципов.

7. □ Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.

8. □ Организационные формы обучения в высшем образовании.

**2. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ.** 1. □ Анализ формирования ПК по областям

2. □ Методы обучения в высшем образовании.

3. □ Средства обучения в высшем образовании.

4. □ Основные психологические подходы к структуре личности.

5. □ Особенности юношеского возраста.

6. □ Основные факторы эффективности групповой деятельности.

7. □ Коллектив и неформальная группа.

8. □ Мотивация учебной деятельности.

9. □ Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

10. □ Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы

11. □ Понятие педагогической технологии, ее признаки..

**3. Виды культуры.** 1. □ Структура педагогической культуры.

2. □ Духовно-нравственная культура

3. □ Культура педагогического мышления

4. □ Культура поведения и внешнего вида

5. □ Культура общения

6. □ Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям

7.  Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям.

**4. Современные педагогические технологии.** 1.  Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

2.  Типология проектов и их структурирование.

3.  Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.

4.  Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.

5.  Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.

6.  Ведущие методы технологии контекстного обучения.

7.  Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.

8.  Задачная технология обучения.

9.  Общая, профессиональная, базовая культура личности.

10.  Требования к педагогической этике..

Разработал:

директор

кафедры ФиС

Проверил:

Директор ГИ

В.Ю. Инговатов

В.Ю. Инговатов