

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области технологии машин и оборудования для агропромышленного комплекса»**

по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки  
35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и  
рыбном хозяйстве» (уровень подготовки научно-педагогических кадров)

**Направленность (профиль):** Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса

**Общий объем дисциплины – 4 з.е. (144 часов)**

**Форма промежуточной аттестации – Зачет.**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

- ОПК-4: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-6: готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Технологии и средства механизации сельского хозяйства";
- УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**Содержание дисциплины:**

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области технологии машин и оборудования для агропромышленного комплекса» включает в себя следующие разделы:

**Форма обучения очная. Семестр 4.**

**1. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема.** 1. □ Психолого-педагогические компетенции преподавателя высшей школы

2. □ Методические компетенции преподавателя высшей школы

3. □ Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема

4. □ Диагностика профессиональной педагогической компетентности преподавателя

5. □ Акмеологические основы личности и деятельности преподавателя

6. □ Стратегии профессионального становления преподавателя

7. □ Психология профессионализма и профессиональной деятельности преподавателя

8. □ Индивидуально-психологические особенности личности в образовательном процессе

9. □ Методические компетенции преподавателя высшей школы

10. □ Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы.

**2. Дидактический процесс как часть педагогической системы.** 1. □ Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.

2. □ Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.

3. □ Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.

4. □ Педагогический процесс как система.

5. □ Закономерности процесса обучения.

6. □ Система дидактических принципов.

7. □ Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.

8. □ Организационные формы обучения в высшем образовании.

**3. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ.** 1. □ Анализ формирования ПК по областям

2. □ Методы обучения в высшем образовании.

3. □ Средства обучения в высшем образовании.

4.  Основные психологические подходы к структуре личности.
5.  Особенности юношеского возраста.
6.  Основные факторы эффективности групповой деятельности.
7.  Коллектив и неформальная группа.
8.  Мотивация учебной деятельности.
9.  Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
10.  Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы
11.  Понятие педагогической технологии, ее признаки..

**4. Технологии модульного обучения.** 1.  Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.

2.  Отличие методики и технологии обучения.
3.  Классификационные основы педагогической технологии. Критерии выбора технологии.
4.  Принципы технологии модульного обучения.
5.  Возникновение модульного обучения. Методологические основы и отличия от традиционного обучения.
6.  Понятие модуля и модульной программы. Последовательность их разработки.
7.  Отличия модулей познавательного типа от модулей операционного типа.
8.  Внешняя и внутренняя дифференциация. Понятие технологии уровневой дифференциации.
9.  Изменение парадигмы образования с переходом на дифференцированное обучение.
10.  Принцип системы оценивания в дифференцированном обучения..

**5. Современные педагогические технологии.** 1.  Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

2.  Типология проектов и их структурирование.
3.  Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.
4.  Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.
5.  Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.
6.  Ведущие методы технологии контекстного обучения.
7.  Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.
8.  Задачная технология обучения.
9.  Общая, профессиональная, базовая культура личности.
10.  Требования к педагогической этике..

**6. Виды культуры.** 1.  Структура педагогической культуры.

2.  Духовно-нравственная культура
3.  Культура педагогического мышления
4.  Культура поведения и внешнего вида
5.  Культура общения
6.  Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям
7.  Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям.

Разработал:  
директор  
кафедры ФиС  
Проверил:  
Директор ГИ

В.Ю. Инговатов

В.Ю. Инговатов