

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и  
лиц с ОВЗ в области турбомашин и поршневых двигателей»**

по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки  
13.06.01 «Электрo- и теплотехника» (уровень подготовки научно-педагогических кадров)

**Направленность (профиль):** Турбомашины и поршневые двигатели

**Общий объем дисциплины** – 4 з.е. (144 часов)

**Форма промежуточной аттестации** – Зачет.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

- ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-6: готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Тепловые двигатели";
- УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**Содержание дисциплины:**

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области турбомашин и поршневых двигателей» включает в себя следующие разделы:

**Форма обучения очная. Семестр 4.**

**1. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя**

**высшей школы. 1)**  Проблемы непрерывного образования в современном мире

2)  Общее понятие о педагогике высшей школы

3)  Педагогический процесс как система

4)  Методы обучения в высшей школе

5)  Основные формы обучения в высшей школе

6)  Средства обучения в высшей школе.

**2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ для лиц ОВЗ.**

1)  Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2)  Психические процессы, состояния и свойства

3)  Возрастной онтогенез

4)  Коллектив и неформальные группы

5)  Мотивация учебной деятельности в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ.

**3. 1)  Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности**

**2)  Психические процессы, состояния и свойства**

**3)  Возрастной онтогенез**

**4)  Коллектив и неформальные группы**

**5)  Мотивация учебной деятельности в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ. 1)  Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ для инвалидов и лиц с ОВЗ**

2)  Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ

3)  Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ. 4) Специфика

экслюзивного обучения.

**4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ.** 1)  Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2)  Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3)  Отличие методики и технологии обучения..

**5. Личностно-ориентированные технологии обучения в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ с ОВЗ.** 1)  Технология модульного обучения

2)  Технология учебного проектирования

3)  Технология уровневой дифференциации.

Разработал:

директор

кафедры ФиС

Проверил:

Директор ГИ

В.Ю. Инговатов

В.Ю. Инговатов