

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области турбомашин и поршневых двигателей»**

по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки  
13.06.01 «Электро- и теплотехника» (уровень подготовки научно-педагогических кадров)

**Направленность (профиль):** Турбомашин и поршневые двигатели

**Общий объем дисциплины** – 4 з.е. (144 часов)

**Форма промежуточной аттестации** – Зачет.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

- ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-6: готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Тепловые двигатели";
- УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**Содержание дисциплины:**

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области турбомашин и поршневых двигателей» включает в себя следующие разделы:

**Форма обучения очная. Семестр 4.**

**1. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема.** 1.  Психолого-педагогические компетенции преподавателя высшей школы

2.  Методические компетенции преподавателя высшей школы

3.  Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема

4.  Диагностика профессиональной педагогической компетентности преподавателя

5.  Акмеологические основы личности и деятельности преподавателя

6.  Стратегии профессионального становления преподавателя

7.  Психология профессионализма и профессиональной деятельности преподавателя

8.  Индивидуально-психологические особенности личности в образовательном процессе

9.  Методические компетенции преподавателя высшей школы

10.  Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы.

**1. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема.** 1.  Психолого-педагогические компетенции преподавателя высшей школы

2.  Методические компетенции преподавателя высшей школы

3.  Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема

4.  Диагностика профессиональной педагогической компетентности преподавателя

5.  Акмеологические основы личности и деятельности преподавателя

6.  Стратегии профессионального становления преподавателя

7.  Психология профессионализма и профессиональной деятельности преподавателя

8.  Индивидуально-психологические особенности личности в образовательном процессе

9.  Методические компетенции преподавателя высшей школы

10.  Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы.

**1. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя**

**высшей школы.** 1)  Проблемы непрерывного образования в современном мире

2)  Общее понятие о педагогике высшей школы

3)  Педагогический процесс как система

4)  Методы обучения в высшей школе

5)  Основные формы обучения в высшей школе

6)  Средства обучения в высшей школе.

**2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ для лиц ОВЗ.**

1)  Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2)  Психические процессы, состояния и свойства

3)  Возрастной онтогенез

4)  Коллектив и неформальные группы

5)  Мотивация учебной деятельности в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ.

**2. Дидактический процесс как часть педагогической системы.** 1.  Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.

2.  Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.

3.  Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.

4.  Педагогический процесс как система.

5.  Закономерности процесса обучения.

6.  Система дидактических принципов.

7.  Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.

8.  Организационные формы обучения в высшем образовании.

**2. Дидактический процесс как часть педагогической системы.** 1.  Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.

2.  Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.

3.  Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.

4.  Педагогический процесс как система.

5.  Закономерности процесса обучения.

6.  Система дидактических принципов.

7.  Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.

8.  Организационные формы обучения в высшем образовании.

**3. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ.** 1.  Анализ формирования ПК по областям

2.  Методы обучения в высшем образовании.

3.  Средства обучения в высшем образовании.

4.  Основные психологические подходы к структуре личности.

5.  Особенности юношеского возраста.

6.  Основные факторы эффективности групповой деятельности.

7.  Коллектив и неформальная группа.

8.  Мотивация учебной деятельности.

9.  Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

10.  Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы

11.  Понятие педагогической технологии, ее признаки..

**3. 1)  Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности**

**2)  Психические процессы, состояния и свойства**

**3)  Возрастной онтогенез**

**4)  Коллектив и неформальные группы**

**5)  Мотивация учебной деятельности в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ.** 1)  Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ для инвалидов и лиц с ОВЗ

- 2)  Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ
- 3)  Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в математического моделирования, численных методов и комплексов программ. 4) Специфика эксклюзивного обучения.

**3. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ.** 1.  Анализ формирования ПК по областям

2.  Методы обучения в высшем образовании.
3.  Средства обучения в высшем образовании.
4.  Основные психологические подходы к структуре личности.
5.  Особенности юношеского возраста.
6.  Основные факторы эффективности групповой деятельности.
7.  Коллектив и неформальная группа.
8.  Мотивация учебной деятельности.
9.  Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
10.  Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы
11.  Понятие педагогической технологии, ее признаки..

**4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ.** 1)  Методологические основы инновационного и традиционного обучения

- 2)  Образовательные и педагогические технологии в системе понятий
- 3)  Отличие методики и технологии обучения..

**4. Технологии модульного обучения.** 1.  Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.

2.  Отличие методики и технологии обучения.
3.  Классификационные основы педагогической технологии. Критерии выбора технологии.
4.  Принципы технологии модульного обучения.
5.  Возникновение модульного обучения. Методологические основы и отличия от традиционного обучения.
6.  Понятие модуля и модульной программы. Последовательность их разработки.
7.  Отличия модулей познавательного типа от модулей операционного типа.
8.  Внешняя и внутренняя дифференциация. Понятие технологии уровневой дифференциации.
9.  Изменение парадигмы образования с переходом на дифференцированное обучение.
10.  Принцип системы оценивания в дифференцированном обучения..

**4. Технологии модульного обучения.** 1.  Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.

2.  Отличие методики и технологии обучения.
3.  Классификационные основы педагогической технологии. Критерии выбора технологии.
4.  Принципы технологии модульного обучения.
5.  Возникновение модульного обучения. Методологические основы и отличия от традиционного обучения.
6.  Понятие модуля и модульной программы. Последовательность их разработки.
7.  Отличия модулей познавательного типа от модулей операционного типа.
8.  Внешняя и внутренняя дифференциация. Понятие технологии уровневой дифференциации.
9.  Изменение парадигмы образования с переходом на дифференцированное обучение.
10.  Принцип системы оценивания в дифференцированном обучения..

**5. Современные педагогические технологии.** 1.  Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

2.  Типология проектов и их структурирование.
3.  Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.
4.  Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.
5.  Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.
6.  Ведущие методы технологии контекстного обучения.
7.  Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.
8.  Задачная технология обучения.
9.  Общая, профессиональная, базовая культура личности.
10.  Требования к педагогической этике..

**5. Личностно-ориентированные технологии обучения в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ с ОВЗ.** 1)  Технология модульного обучения

2)  Технология учебного проектирования

3)  Технология уровневой дифференциации.

**5. Современные педагогические технологии.** 1.  Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

2.  Типология проектов и их структурирование.

3.  Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.

4.  Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.

5.  Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.

6.  Ведущие методы технологии контекстного обучения.

7.  Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.

8.  Задачная технология обучения.

9.  Общая, профессиональная, базовая культура личности.

10.  Требования к педагогической этике..

**6. Виды культуры.** 1.  Структура педагогической культуры.

2.  Духовно-нравственная культура

3.  Культура педагогического мышления

4.  Культура поведения и внешнего вида

5.  Культура общения

6.  Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям

7.  Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям.

**6. Виды культуры.** 1.  Структура педагогической культуры.

2.  Духовно-нравственная культура

3.  Культура педагогического мышления

4.  Культура поведения и внешнего вида

5.  Культура общения

6.  Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям

7.  Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям.

Разработал:

директор

кафедры ФиС

Проверил:

В.Ю. Инговатов

Директор ГИ

В.Ю. Инговатов