

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области энергетических систем и комплексов»**

по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
14.06.01 «Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика и сопутствующие технологии» (уровень
подготовки научно-педагогических кадров)

Направленность (профиль): Энергетические системы и комплексы

Общий объем дисциплины – 4 з.е. (144 часов)

Форма промежуточной аттестации – Зачет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-5: готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии";
- УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Содержание дисциплины:

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области энергетических систем и комплексов» включает в себя следующие разделы:

Форма обучения очная. Семестр 4.

- 1. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема.** 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя высшей школы
2. Методические компетенции преподавателя высшей школы
3. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема
4. Диагностика профессиональной педагогической компетентности преподавателя
5. Акмеологические основы личности и деятельности преподавателя
6. Стратегии профессионального становления преподавателя
7. Психология профессионализма и профессиональной деятельности преподавателя
8. Индивидуально-психологические особенности личности в образовательном процессе
9. Методические компетенции преподавателя высшей школы
10. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы.
- 2. Дидактический процесс как часть педагогической системы.** 1. Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.
2. Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.
3. Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.
4. Педагогический процесс как система.
5. Закономерности процесса обучения.
6. Система дидактических принципов.
7. Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.
8. Организационные формы обучения в высшем образовании.
- 3. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ.** 1. Анализ формирования ПК по областям
2. Методы обучения в высшем образовании.
3. Средства обучения в высшем образовании.
4. Основные психологические подходы к структуре личности.
5. Особенности юношеского возраста.

6. Основные факторы эффективности групповой деятельности.
 7. Коллектив и неформальная группа.
 8. Мотивация учебной деятельности.
 9. Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
 10. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы
 11. Понятие педагогической технологии, ее признаки..
- 4. Технологии модульного обучения.**
1. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
 2. Отличие методики и технологии обучения.
 3. Классификационные основы педагогической технологии. Критерии выбора технологии.
 4. Принципы технологии модульного обучения.
 5. Возникновение модульного обучения. Методологические основы и отличия от традиционного обучения.
 6. Понятие модуля и модульной программы. Последовательность их разработки.
 7. Отличия модулей познавательного типа от модулей операционного типа.
 8. Внешняя и внутренняя дифференциация. Понятие технологии уровневой дифференциации.
 9. Изменение парадигмы образования с переходом на дифференцированное обучение.
 10. Принцип системы оценивания в дифференцированном обучения..
- 5. Современные педагогические технологии.**
1. Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.
 2. Типология проектов и их структурирование.
 3. Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.
 4. Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.
 5. Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.
 6. Ведущие методы технологии контекстного обучения.
 7. Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.
 8. Задачная технология обучения.
 9. Общая, профессиональная, базовая культура личности.
 10. Требования к педагогической этике..
- 6. Виды культуры.**
1. Структура педагогической культуры.
 2. Духовно-нравственная культура
 3. Культура педагогического мышления
 4. Культура поведения и внешнего вида
 5. Культура общения
 6. Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям
 7. Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям.

Разработал:
директор
кафедры ФиС
Проверил:
Директор ГИ

В.Ю. Инговатов

В.Ю. Инговатов