

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области управления в
организационных системах»**

по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень подготовки научно-педагогических
кадров)

Направленность (профиль): Управление в организационных системах

Общий объем дисциплины – 4 з.е. (144 часов)

Форма промежуточной аттестации – Зачет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-8: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-5: Готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Управление в социальных и экономических системах";
- УК-5: Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Содержание дисциплины:

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области управления в организационных системах» включает в себя следующие разделы:

Форма обучения очная. Семестр 4.

1. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя высшей школы

2. Методические компетенции преподавателя высшей школы

3. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема

4. Диагностика профессиональной педагогической компетентности преподавателя

5. Акмеологические основы личности и деятельности преподавателя

6. Стратегии профессионального становления преподавателя

7. Психология профессионализма и профессиональной деятельности преподавателя

8. Индивидуально-психологические особенности личности в образовательном процессе

9. Методические компетенции преподавателя высшей школы

10. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы.

1. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя высшей школы

2. Методические компетенции преподавателя высшей школы

3. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема

4. Диагностика профессиональной педагогической компетентности преподавателя

5. Акмеологические основы личности и деятельности преподавателя

6. Стратегии профессионального становления преподавателя

7. Психология профессионализма и профессиональной деятельности преподавателя

8. Индивидуально-психологические особенности личности в образовательном процессе

9. Методические компетенции преподавателя высшей школы

10. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы.

2. Дидактический процесс как часть педагогической системы. 1. Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.

2. Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.

3. Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.

4. □ Педагогический процесс как система.
5. □ Закономерности процесса обучения.
6. □ Система дидактических принципов.
7. □ Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.
8. □ Организационные формы обучения в высшем образовании.

2. Дидактический процесс как часть педагогической системы. 1. □ Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.

2. □ Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.
3. □ Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.
4. □ Педагогический процесс как система.
5. □ Закономерности процесса обучения.
6. □ Система дидактических принципов.
7. □ Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.
8. □ Организационные формы обучения в высшем образовании.

3. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ. 1. □ Анализ формирования ПК по областям

2. □ Методы обучения в высшем образовании.
3. □ Средства обучения в высшем образовании.
4. □ Основные психологические подходы к структуре личности.
5. □ Особенности юношеского возраста.
6. □ Основные факторы эффективности групповой деятельности.
7. □ Коллектив и неформальная группа.
8. □ Мотивация учебной деятельности.
9. □ Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
10. □ Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы
11. □ Понятие педагогической технологии, ее признаки..

3. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ. 1. □ Анализ формирования ПК по областям

2. □ Методы обучения в высшем образовании.
3. □ Средства обучения в высшем образовании.
4. □ Основные психологические подходы к структуре личности.
5. □ Особенности юношеского возраста.
6. □ Основные факторы эффективности групповой деятельности.
7. □ Коллектив и неформальная группа.
8. □ Мотивация учебной деятельности.
9. □ Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
10. □ Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы
11. □ Понятие педагогической технологии, ее признаки..

4. Технологии модульного обучения. 1. □ Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.

2. □ Отличие методики и технологии обучения.
3. □ Классификационные основы педагогической технологии. Критерии выбора технологии.
4. □ Принципы технологии модульного обучения.
5. □ Возникновение модульного обучения. Методологические основы и отличия от традиционного обучения.
6. □ Понятие модуля и модульной программы. Последовательность их разработки.
7. □ Отличия модулей познавательного типа от модулей операционного типа.

8. Внешняя и внутренняя дифференциация. Понятие технологии уровневой дифференциации.

9. Изменение парадигмы образования с переходом на дифференцированное обучение.

10. Принцип системы оценивания в дифференцированном обучения..

4. Технологии модульного обучения. 1. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.

2. Отличие методики и технологии обучения.

3. Классификационные основы педагогической технологии. Критерии выбора технологии.

4. Принципы технологии модульного обучения.

5. Возникновение модульного обучения. Методологические основы и отличия от традиционного обучения.

6. Понятие модуля и модульной программы. Последовательность их разработки.

7. Отличия модулей познавательного типа от модулей операционного типа.

8. Внешняя и внутренняя дифференциация. Понятие технологии уровневой дифференциации.

9. Изменение парадигмы образования с переходом на дифференцированное обучение.

10. Принцип системы оценивания в дифференцированном обучения..

5. Современные педагогические технологии. 1. Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

2. Типология проектов и их структурирование.

3. Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.

4. Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.

5. Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.

6. Ведущие методы технологии контекстного обучения.

7. Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.

8. Задачная технология обучения.

9. Общая, профессиональная, базовая культура личности.

10. Требования к педагогической этике..

5. Современные педагогические технологии. 1. Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

2. Типология проектов и их структурирование.

3. Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.

4. Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.

5. Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.

6. Ведущие методы технологии контекстного обучения.

7. Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.

8. Задачная технология обучения.

9. Общая, профессиональная, базовая культура личности.

10. Требования к педагогической этике..

6. Виды культуры. 1. Структура педагогической культуры.

2. Духовно-нравственная культура

3. Культура педагогического мышления

4. Культура поведения и внешнего вида

5. Культура общения

6. Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям

7. Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям.

6. Виды культуры. 1. Структура педагогической культуры.

2. Духовно-нравственная культура
3. Культура педагогического мышления
4. Культура поведения и внешнего вида
5. Культура общения
6. Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям
7. Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям.

Разработал:
директор
кафедры ФиС
Проверил:
Директор ГИ

В.Ю. Инговатов

В.Ю. Инговатов