

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области
электротехнологий, электрооборудования и электроснабжения агропромышленного
комплекса»

по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и
рыбном хозяйстве» (уровень подготовки научно-педагогических кадров)

Направленность (профиль): Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса

Общий объем дисциплины – 4 з.е. (144 часов)

Форма промежуточной аттестации – Зачет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-4: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-6: готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»;
- УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Содержание дисциплины:

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области электротехнологий, электрооборудования и электроснабжения агропромышленного комплекса» включает в себя следующие разделы:

Форма обучения очная. Семестр 4.

1. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя высшей школы

2. Методические компетенции преподавателя высшей школы

3. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема

4. Диагностика профессиональной педагогической компетентности преподавателя

5. Акмеологические основы личности и деятельности преподавателя

6. Стратегии профессионального становления преподавателя

7. Психология профессионализма и профессиональной деятельности преподавателя

8. Индивидуально-психологические особенности личности в образовательном процессе

9. Методические компетенции преподавателя высшей школы

10. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы.

2. Дидактический процесс как часть педагогической системы. 1. Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.

2. Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.

3. Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.

4. Педагогический процесс как система.

5. Закономерности процесса обучения.

6. Система дидактических принципов.

7. Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.

8. Организационные формы обучения в высшем образовании.

3. 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

3) Возрастной онтогенез

Коллектив и неформальные группы

- 5) Мотивация учебной деятельности в области пищевых систем. 1) Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области пищевых систем
- 2) Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области пищевых систем
- 3) Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области пищевых систем.

3. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ. 1. Анализ формирования ПК по областям

2. Методы обучения в высшем образовании.
3. Средства обучения в высшем образовании.
4. Основные психологические подходы к структуре личности.
5. Особенности юношеского возраста.
6. Основные факторы эффективности групповой деятельности.
7. Коллектив и неформальная группа.
8. Мотивация учебной деятельности.
9. Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
10. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы
11. Понятие педагогической технологии, ее признаки..

4. Технологии модульного обучения. 1. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.

2. Отличие методики и технологии обучения.
3. Классификационные основы педагогической технологии. Критерии выбора технологии.
4. Принципы технологии модульного обучения.
5. Возникновение модульного обучения. Методологические основы и отличия от традиционного обучения.
6. Понятие модуля и модульной программы. Последовательность их разработки.
7. Отличия модулей познавательного типа от модулей операционного типа.
8. Внешняя и внутренняя дифференциация. Понятие технологии уровневой дифференциации.
9. Изменение парадигмы образования с переходом на дифференцированное обучение.
10. Принцип системы оценивания в дифференцированном обучения..

5. Современные педагогические технологии. 1. Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

2. Типология проектов и их структурирование.
3. Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.
4. Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.
5. Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.
6. Ведущие методы технологии контекстного обучения.
7. Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.
8. Задачная технология обучения.
9. Общая, профессиональная, базовая культура личности.
10. Требования к педагогической этике..

6. Виды культуры. 1. Структура педагогической культуры.

2. Духовно-нравственная культура
3. Культура педагогического мышления
4. Культура поведения и внешнего вида
5. Культура общения

6. Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям
7. Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям.

Разработал:
директор
кафедры ФиС
Проверил:
Директор ГИ

В.Ю. Инговатов

В.Ю. Инговатов