

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.2.2 «Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области энергетических систем и комплексов»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **14.06.01 Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика и сопутствующие технологии**

Направленность (профиль, специализация): **Энергетические системы и комплексы**

Статус дисциплины: **дисциплины (модули) по выбору**

Форма обучения: **заочная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	директор	В.Ю. Инговатов
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	В.Я. Федянин

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-4	готовностью к организации работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности	основные принципы организации работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности	выявлять и ставить проблемы при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности, организовать работу исследовательского коллектива, выбирать и применять оптимальные образовательные технологии, методы и приемы обучения	навыками организации научно-исследовательской работы коллектива
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- содержание понятий компетентность, компетенция; - критерии и показатели сформированности компетенций □ информацию;	- организовывать самостоятельную деятельность студентов с позиций компетентностного подхода; - оценивать качество подготовки специалистов в области экологии; - проектировать учебную дисциплину для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ,	- компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе
ПК-5	готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии"	- организовывать самостоятельную деятельность студентов с позиций компетентностного подхода; - оценивать качество подготовки специалистов в области экологии; - проектировать учебную дисциплину для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ,	- разрабатывать дидактические средства и эффективные формы, методы и технологии обучения для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области экологии, способствующие формированию необходимых компетенций при изучении дисциплин для обучения инвалидов	компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области экологии

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
			и лиц с ОВЗ в области экологии.	
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - моральные педагогические требования и нормы; - специфическое содержание категорий и принципов морали в педагогической этике; - структуру нравственного сознания педагога высшей школы; - моральные ценности и идеальный облик педагога высшей школы 	<ul style="list-style-type: none"> применять нормы педагогической морали к студентам и коллегам; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами организации различных форм нравственного воспитания; - навыками применения моральных норм педагога при решении педагогических задач
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> требования к планированию своей профессиональной деятельности при решении задач личностного и профессионального развития в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - применять требования к профессиональной деятельности при планировании профессионального и личностного роста педагога высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства собственного профессионального и личностного роста 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами организации различных форм организации профессионального и личностного роста в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды ; - навыками применения планирования профессионального роста при решении педагогических задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Научно-исследовательская деятельность
---	---------------------------------------

Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
заочная	0	0	8	136	13

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: заочная

Семестр: 5

Практические занятия (8ч.)

1. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя

высшей школы {дискуссия} (2ч.)[1,3,4,5,6,7] 1) □ Проблемы непрерывного образования в современном мире

2) □ Общее понятие о педагогике высшей школы

3) □ Педагогический процесс как система

4) □ Методы обучения в высшей школе

5) □ Основные формы обучения в высшей школе

6) □ Средства обучения в высшей школе

2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для лиц ОВЗ {дискуссия} (2ч.)[1,3,4,5,6,7] 1) □ Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) □ Психические процессы, состояния и свойства

- 3) Возрастной онтогенез
- 4) Коллектив и неформальные группы
- 5) Мотивация учебной деятельности в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды
- 3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов {беседа} (2ч.) [1,3,4,5,6,7]**
- 1) Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ
- 2) Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды
- 3) Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды. 4) Специфика эксклюзивного обучения.
- 4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области управления в социальных и экономических системах {дискуссия} (2ч.) [1,3,4,5,6]**
- 1) Методологические основы инновационного и традиционного обучения
- 2) Образовательные и педагогические технологии в системе понятий
- 3) Отличие методики и технологии обучения.

Самостоятельная работа (136ч.)

- 5. Организация педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ {беседа} (30ч.) [1,3,4,5,6,7]**
- 1) Специфика педагогического общения с инвалидами и лицами с ОВЗ при выстраивании педагогического процесса
- 2) Особенности педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ
- 3) Модели педагогического взаимодействия в высшей школе при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ
- 4) Проведение научных исследований
- 6. Работа с рекомендуемой литературой по темам практических занятий {беседа} (30ч.) [1,3,4,5,6,7]** Анализ литературы.
- 7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области управления в социальных и экономических системах {беседа} (30ч.) [1,3,4,5,6,7]**
- 1) Технология контекстного обучения
- 2) Имитационная технология обучения

3) □ Задачная технология обучения

3) Подбор методов и форм обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в области управления в социальных и экономических системах

8. Личностно-ориентированные технологии обучения в области управления в социальных и экономических системах для лиц с ОВЗ и инвалидов {беседа} (30ч.) [1,3,4,5,6,7] 1) □ Технология модульного обучения

2) □ Технология учебного проектирования

3) □ Технология уровневой дифференциации

9. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области управления в социальных и экономических системах {беседа} (10ч.) [1,3,4,5,6,7] Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области управления в социальных и экономических системах

10. Подготовка к зачету {беседа} (6ч.) [1,3,4,5,6,7] Подготовка к зачету

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Неудахина Н.А., Федорова Т.С. Современные образовательные технологии: модульный курс: учебное пособие /Алт. гос. техн. ун-т им. И.И.Ползунова. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009. – 244 с. Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/neudahina-sovobr.pdf>

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Шупта Н.А. Психология и педагогика 2002 Учебное пособие, 1.39 МБ
Дата первичного размещения: 12.01.2011. Обновлено: 16.02.2016.
Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/shupta-ps.pdf>

6.2. Дополнительная литература

4. Бухнер Н.Ю.
Социальная педагогика

2015 Курс лекций, 699.00 КБ

Дата первичного размещения: 05.05.2015. Обновлено: 14.03.2016.

Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner_sp_kl.pdf

5. Кузеванова, О.М. Общая и профессиональная педагогика: сборник

практических и самостоятельных работ / О.М. Кузеванова, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2009. – 268 с. - Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/kuzevanova-opp.pdf>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» РЕЖИМ ДОСТУПА: www.neo.edu.ru –

7. **данных Педагогическая библиотека**
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Microsoft Office
2	Acrobat Reader
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Springer - Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг (https://www.springer.com/gp https://link.springer.com/)
2	Научные ресурсы в открытом доступе (http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0607.ssi)
3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
	фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».