

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области турбомашин и поршневых двигателей»**

по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
13.06.01 «Электрo- и теплотехника» (уровень подготовки научно-педагогических кадров)

Направленность (профиль): Турбомашин и поршневые двигатели

Общий объем дисциплины – 4 з.е. (144 часов)

Форма промежуточной аттестации – Зачет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-6: готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Тепловые двигатели";
- УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Содержание дисциплины:

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области турбомашин и поршневых двигателей» включает в себя следующие разделы:

Форма обучения заочная. Семестр 5.

1. Дидактический процесс как часть педагогической системы. 1. □ Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.

2. □ Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.

3. □ Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.

4. □ Педагогический процесс как система.

5. □ Закономерности процесса обучения.

6. □ Система дидактических принципов.

7. □ Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.

8. □ Организационные формы обучения в высшем образовании.

2. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ. 1. □ Анализ формирования ПК по областям

2. □ Методы обучения в высшем образовании.

3. □ Средства обучения в высшем образовании.

4. □ Основные психологические подходы к структуре личности.

5. □ Особенности юношеского возраста.

6. □ Основные факторы эффективности групповой деятельности.

7. □ Коллектив и неформальная группа.

8. □ Мотивация учебной деятельности.

9. □ Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

10. □ Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы

11. □ Понятие педагогической технологии, ее признаки..

3. Виды культуры. 1. □ Структура педагогической культуры.

2. □ Духовно-нравственная культура

3. □ Культура педагогического мышления

4. □ Культура поведения и внешнего вида

5. □ Культура общения

6. □ Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям

7. Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям.

4. Современные педагогические технологии. 1. Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

2. Типология проектов и их структурирование.

3. Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.

4. Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.

5. Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.

6. Ведущие методы технологии контекстного обучения.

7. Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.

8. Задачная технология обучения.

9. Общая, профессиональная, базовая культура личности.

10. Требования к педагогической этике..

Разработал:

директор
кафедры ФиС

Проверил:

Директор ГИ

В.Ю. Инговатов

В.Ю. Инговатов