

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.13 «Гражданское и социально-ответственное поведение»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **23.03.01
Технология транспортных процессов**

Направленность (профиль, специализация): **Организация и безопасность движения**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **очная**

| Статус | Должность | И.О. Фамилия |
|---------------|---|---------------------|
| Разработал | доцент | Н.В. Цыганенко |
| Согласовал | Зав. кафедрой «ФиС» | В.Ю. Инговатов |
| | руководитель направленности (профиля) программы | А.Н. Токарев |

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Содержание компетенции | Индикатор | Содержание индикатора |
|-------------|---|-----------|---|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 | Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 | Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|--|
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины. | История |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Правоведение |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Зачет

| Форма обучения | Виды занятий, их трудоемкость (час.) | | | | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|----------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| очная | 16 | 0 | 16 | 76 | 43 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 3

Лекционные занятия (16ч.)

1. ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГРАЖДАНСКОМ И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОМ ПОВЕДЕНИИ. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3] Базовые понятия курса "Гражданское и социально-ответственное поведение", его роль в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению и способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Развитие представлений о гражданском и социально-ответственном поведении: от Античности до Нового времени. Междисциплинарный подход в интерпретации понятий гражданского и социально-ответственного поведения.

2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГРАЖДАНСКОМ И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОМ ПОВЕДЕНИИ ЛИЧНОСТИ: МУЛЬТИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД. {лекция с заранее запланированными ошибками} (2ч.)[1,2,3] Социальная психология о социально-ответственном поведении: необихевиористские направления в социальной психологии, когнитивная, интерактивная и психоаналитические концепции социального поведения.

Социологическая интерпретация понятий "действие" и "социальное действие", "поступок" и "социальное поведение". Иерархия социальных действий по М. Веберу. Структура социального действия и поведения: цель, мотив, средства, результат. Иерархия мотивов социального поведения. Роль факторов социокультурной среды в формировании социально-ответственного поведения. Политико-правовые концепции гражданского поведения. Сущность и формы гражданского поведения и гражданской позиции.

3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОГО {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,8] Сущность социализации. Этапы социализации, ее формы. Виды социализации. Понятие социализирующей среды. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления. Особенности социализации лиц ограниченными возможностями здоровья. Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

4. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,3,4,6] Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения. Позитивные и негативные девиации. Коррупционное поведение как девиация. Способы преодоления девиантного поведения.

5. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,5,6] Сущность и формы социального контроля. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции. Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные. Значение

социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

6. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,3,5,6] Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения и реализации. Инновационные антикоррупционные образовательные программы.

Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация и оценка эффективности.

7. ТОЛЕРАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,4,7,8] Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Преодоление изолированности лиц с ОВЗ. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

8. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,7] Тест на выявление интернального и экстернального локус-контроля Роттера. Опросник межличностных отношений Шутца. Л Тест «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда (модификация Т. В. Румянцевой). Социологические методы исследования социального поведения, антикоррупционного поведения, уровня толерантности. интерпретация результатов исследований.

Практические занятия (16ч.)

1. ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГРАЖДАНСКОМ И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОМ ПОВЕДЕНИИ. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3] Базовые понятия курса "Гражданское и социально-ответственное поведение", его роль в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению и способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Развитие представлений о гражданском и социально-ответственном поведении: от Античности до Нового времени. Междисциплинарный подход в интерпретации понятий гражданского и социально-ответственного поведения.

2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГРАЖДАНСКОМ И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОМ ПОВЕДЕНИИ ЛИЧНОСТИ: МУЛЬТИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД. {беседа} (2ч.)[1,2,3] Социальная психология о социально-ответственном поведении: необихевиористские направления в социальной психологии, когнитивная, интерактивная и

психоаналитические концепции социального поведения.

Социологическая интерпретация понятий "действие" и "социальное действие", "поступок" и "социальное поведение". Иерархия социальных действий по М. Веберу. Структура социального действия и поведения: цель, мотив, средства, результат. Иерархия мотивов социального поведения. Роль факторов социокультурной среды в формировании социально-ответственного поведения.

Политико-правовые концепции гражданского поведения. Сущность и формы гражданского поведения и гражданской позиции.

3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОГО {дискуссия} (2ч.)[1,2]

Сущность социализации. Этапы социализации, ее формы. Виды социализации. Понятие социализирующей среды. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления. Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

4. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ {дискуссия} (2ч.)[1,2,3]

Сущность и формы социального контроля. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции. Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные. Значение социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

5. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ {метод кейсов} (2ч.)[1,4,5]

Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения. Позитивные и негативные девиации. Коррупционное поведение как девиация. Способы преодоления девиантного поведения.

6. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ {беседа} (2ч.)[5,6,7]

Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения и реализации. Инновационные антикоррупционные образовательные программы.

Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация

и оценка эффективности.

7. ТОЛЕРАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ {беседа} (2ч.)[2,3,4,7,8]

Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Преодоление изолированности лиц с ОВЗ. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

8. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ. {работа в малых группах} (2ч.)[1,3]

Тест на выявление интернального и экстернального локус-

контроля Роттера. Опросник межличностных отношений Шутца. Л Тест «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда (модификация Т. В. Румянцевой). Социологические методы исследования социального поведения, антикоррупционного поведения, уровня толерантности. интерпретация результатов исследований.

Самостоятельная работа (76ч.)

1. Подготовка к практическим (семинарским занятиям) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (27ч.)[1,2,3,4,5] Изучение рекомендованной литературы, чтение лекции, составление конспектов и логических схем

2. ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ {использование социальных проектов} (40ч.)[6,7,8] подготовка докладов и исследовательских мини-проектов, реферативных работ, презентаций

3. ЗАЧЕТ {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (9ч.)[2,3] зачет

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Цыганенко Н.В. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Гражданское и социально-ответственное поведение» [Электронный ресурс]: Методические указания.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2020.— Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Cyganenko_GSOP_mu.pdf, авторизованный

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Кривошеева, О.Р. Практические аспекты формирования социальной ответственности : учебное пособие / О.Р. Кривошеева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. – 83 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277201> (дата обращения: 05.12.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Шкурко, Т.А. Социальное поведение человека: объяснительные модели, теории, методический инструментарий / Т.А. Шкурко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 118 с. : схем., табл. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493311> (дата обращения: 05.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2282-8. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

4. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 05.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

5. Антикоррупционный менеджмент: инновационные антикоррупционные образовательные программы / под общ. ред. И.И. Бикеева, П.А. Кабанова ; Управление Президента Республики Татарстан по вопросам антикоррупционной политики, Институт экономики и др. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 234 с. : табл. – (Противодействие коррупции ; Т. 1). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257770> (дата обращения: 05.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0424-8. - ISBN 978-5-8399-0470-8. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/anticorruption> Методические материалы по вопросам противодействия коррупции Минтруда РФ

7. <https://old.wciom.ru/> Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения

8. <http://edu-open.ru/> ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ
База научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

| №пп | Используемое программное обеспечение |
|-----|--------------------------------------|
| 1 | LibreOffice |
| 2 | Windows |
| 3 | Антивирус Kaspersky |

| №пп | Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы |
|-----|--|
| 1 | Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru) |
| 2 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/) |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|
| учебные аудитории для проведения учебных занятий |
| помещения для самостоятельной работы |

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».