

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГИ В.Ю.  
Инговатов

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.2.2 «Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области экологии»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **05.06.01 Науки о Земле**

Направленность (профиль, специализация): **Экология**

Статус дисциплины: **дисциплины (модули) по выбору**

Форма обучения: **очная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	доцент	Н.В. Биттер
	Зам.зав.кафедрой	С.В. Морозов
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	В.А. Сомин

г. Барнаул

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основы организации научных исследований в области химии и смежных наук	выстраивать методологию научных исследований в области химии и смежных наук	организаторскими способностями при организации научных исследований в области химии и смежных наук
ПК-4	способность представлять результаты проведенных исследований для опубликования	требования к составлению отчетов по НИР и публикациям в научных журналах	грамотно формулировать и обсуждать результаты НИР	навыками изложения и структурирования результатов НИР
ПК-5	готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Экология"	литературные источники по темам, связанным с образовательными процессами в области профессиональных дисциплин по профилю «Экология», методы написания методических материалов для использования в учебном процессе	готовить методические материалы для использования в учебном процессе, составлять планы учебных занятий в области профессиональных дисциплин по профилю «Экология»	методами планирования и проведения учебных занятий, способами проведения занятий с аудиторией с использованием современных образовательных информационных технологий в области профессиональных дисциплин по профилю «Экология»
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- моральные педагогические требования и нормы; - специфическое содержание категорий и принципов морали в педагогической этике; - структуру нравственного сознания педагога высшей школы; - моральные ценности и идеальный облик педагога высшей школы	- применять нормы педагогической морали к студентам и коллегам; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	- приемами и способами организации различных форм нравственного воспитания; - навыками применения моральных норм педагога при решении педагогических задач

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики),	Научно-исследовательская деятельность
------------------------	---------------------------------------

предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	0	0	36	108	36

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Форма обучения: очная**

**Семестр: 4**

**Практические занятия (36ч.)**

**1. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя**

высшей школы {дискуссия} (6ч.) [1,3,4,5,6,7] 1)  Проблемы непрерывного образования в современном мире

2)  Общее понятие о педагогике высшей школы

3)  Педагогический процесс как система

4)  Методы обучения в высшей школе

5)  Основные формы обучения в высшей школе

6)  Средства обучения в высшей школе

**2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в**

**области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для лиц ОВЗ {дискуссия} (8ч.)[1,3,4,5,6,7] 1)**  Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2)  Психические процессы, состояния и свойства

3)  Возрастной онтогенез

4)  Коллектив и неформальные группы

5)  Мотивация учебной деятельности в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

**3. 1)  Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности**

2)  Психические процессы, состояния и свойства

3)  Возрастной онтогенез

4)  Коллектив и неформальные группы

5)  Мотивация учебной деятельности в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды {беседа} (8ч.)[1,3,4,5,6,7] 1)  Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ

2)  Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

3)  Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды. 4) Специфика эксклюзивного обучения.

**4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ {беседа} (8ч.)[1,3,4,5,6,7] 1)**  Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2)  Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3)  Отличие методики и технологии обучения.

**5. Личностно-ориентированные технологии обучения в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды с ОВЗ {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (6ч.)[1,3,4,5,6,7] 1)**  Технология модульного обучения

2)  Технология учебного проектирования

3)  Технология уровневой дифференциации

**Самостоятельная работа (108ч.)**

**6. Организация педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ {беседа} (28ч.)[1,3,4,5,6,7] 1)**  Специфика педагогического общения с инвалидами и лицами с ОВЗ при выстраивании педагогического процесса

2)  Особенности педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

3)  Модели педагогического взаимодействия в высшей школе при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

4) Проведение научных исследований

**7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды {беседа} (28ч.)[1,3,4,5,6,7] 1)**  Технология контекстного обучения

2)  Имитационная технология обучения

3)  Задачная технология обучения

3) Подбор методов и форм обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

**8. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области методов и приборов контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды {беседа} (28ч.)[1,3,4,5,6,7] 1)**  Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности педагога при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ

2)  Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя

3)  Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

**9. Самостоятельная работа {беседа} (20ч.)[1,3,4,5,6,7]** Подготовка к практическим занятиям

**10. Самостоятельная работа {беседа} (4ч.)[1,3,4,5,6,7]** Подготовка к зачету

**5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Неудахина Н.А., Федорова Т.С. Современные образовательные технологии: модульный курс: учебное пособие /Алт. гос. техн. ун-т им. И.И.Ползунова. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009. – 244 с. Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/neudahina-sovobr.pdf>

## **6. Перечень учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

3. Шупта Н.А. Психология и педагогика 2002 Учебное пособие, 1.39 МБ  
Дата первичного размещения: 12.01.2011. Обновлено: 16.02.2016.  
Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/shupta-ps.pdf>

### **6.2. Дополнительная литература**

4. Бухнер Н.Ю.  
Социальная педагогика

2015 Курс лекций, 699.00 КБ

Дата первичного размещения: 05.05.2015. Обновлено: 14.03.2016.  
Прямая ссылка: [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner\\_sp\\_kl.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner_sp_kl.pdf)

5. Кузеванова, О.М. Общая и профессиональная педагогика: сборник практических и самостоятельных работ / О.М. Кузеванова, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2009. – 268 с. - Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/kuzevanova-opp.pdf>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

6. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» РЕЖИМ ДОСТУПА: [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) –

7. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) Педагогическая библиотека

## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной

дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

<b>№пп</b>	<b>Используемое программное обеспечение</b>
1	Microsoft Office
2	Acrobat Reader
3	Антивирус Kaspersky

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы
лаборатории
виртуальный аналог специально оборудованных помещений

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».