

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГИ В.Ю.  
Инговатов

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.2.2 «Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области информационно-измерительных и управляющих систем»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **27.06.01  
Управление в технических системах**

Направленность (профиль, специализация): **Информационно-измерительные и управляющие системы**

Статус дисциплины: **дисциплины (модули) по выбору**

Форма обучения: **заочная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	доцент	Н.В. Биттер
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	А.Г. Якунин

г. Барнаул

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-5	владением научно-предметной областью знаний	Научно-методические основы научно-предметной области знаний в области информационно-измерительных и управляющих систем при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов	Применять научные знания при планировании научной работы в области в области информационно-измерительных и управляющих систем	Навыками применения научных знаний в научной работе в области в области информационно-измерительных и управляющих систем
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- содержание понятий компетентность, компетенция; - критерии и показатели сформированности компетенций □-	- организовывать самостоятельную деятельность студентов с позиций компетентного подхода;  - оценивать качество подготовки специалистов в области информационно-измерительных и управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы";  - проектировать учебную дисциплину, - перерабатывать учебную информацию;	- компетентным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе
ПК-4	готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы"	- критерии проведения научных исследований с целью их дальнейшего опубликования в области в области информационно-измерительных и управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и управляющие"	- разрабатывать дидактические средства и эффективные формы, методы и технологии обучения информационно-измерительных и управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и"	- компетентным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в области информационно-измерительных и управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и"

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
		системы"	управляющие системы", способствующие формированию необходимых компетенций при изучении дисциплин в области информационно-измерительных и управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы"	управляющие системы"
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моральные педагогические требования и нормы;</li> <li>- специфическое содержание категорий и принципов морали в педагогической этике;</li> <li>- структуру нравственного сознания педагога высшей школы;</li> <li>- моральные ценности и идеальный облик педагога высшей школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования к профессиональной деятельности при планировании профессионального и личностного роста педагога высшей школы в информационно-измерительных и управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы";</li> <li>- критически оценивать свои достоинства и недостатки;</li> <li>- намечать пути и выбирать средства собственного профессионального и личностного роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- приемами и способами организации различных форм организации профессионального и личностного роста в области информационно-измерительных и управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы";</li> <li>- навыками применения планирования профессионального роста при решении педагогических задач</li> </ul>
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моральные педагогические требования и нормы;</li> <li>- специфическое содержание категорий и принципов морали в педагогической этике;</li> <li>- структуру нравственного сознания педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования к профессиональной деятельности при планировании профессионального и личностного роста педагога высшей школы в области информационно-измерительных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- приемами и способами организации различных форм организации профессионального и личностного роста в области области информационно-измерительных и управляющих систем по профилю</li> </ul>

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
		<p>высшей школы; - моральные ценности и идеальный облик педагога высшей школы</p>	<p>управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы"; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства собственного профессионального и личностного роста</p>	<p>"Информационно-измерительные и управляющие системы"; - навыками применения планирования профессионального роста при решении педагогических задач</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Научно-исследовательская деятельность, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Актуальные проблемы и тенденции модернизации системы права РФ, Выпускная квалификационная работа, Научно-исследовательская деятельность

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
заочная	0	0	8	136	13

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Форма обучения: заочная**

**Семестр: 5**

**Практические занятия (8ч.)**

**1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя**

**высшей школы {дискуссия} (2ч.)[1,2,4,6] 1) □ Проблемы непрерывного образования в современном мире**

2) □ Общее понятие о педагогике высшей школы

3) □ Педагогический процесс как система

4) □ Методы обучения в высшей школе

5) □ Основные формы обучения в высшей школе

6) □ Средства обучения в высшей школе

**2. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области информационно-измерительных и управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы" для лиц ОВЗ {дискуссия} (2ч.)[1,6] 1) □ Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности**

2) □ Психические процессы, состояния и свойства

3) □ Возрастной онтогенез

4) □ Коллектив и неформальные группы

5) □ Мотивация учебной деятельности в информационно-измерительных и управляющих системах по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы"

6) □ Мотивация учебной деятельности в информационно-измерительных и управляющих системах по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы"

**3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы" {беседа} (2ч.)[1,3] 1) □ Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы" и лиц с ОВЗ**

2) □ Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы" и лиц с ОВЗ

3) □ Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы"

4) □ Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы"

4) Специфика эксклюзивного обучения

**4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы" {беседа}**

**(2ч.)**[1,4,6] 1)  Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2)  Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3)  Отличие методики и технологии обучения.

**Самостоятельная работа (136ч.)**

**5. Организация педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ(24ч.)**[4,5,6,7,8] 1)  Специфика педагогического общения с инвалидами и лицами с ОВЗ при выстраивании педагогического процесса

2)  Особенности педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

3)  Модели педагогического взаимодействия в высшей школе при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

4) проведение научных исследований

**6. Работа с рекомендуемой литературой по темам практических занятий(32ч.)**[2,3,6] Анализ литературы

**7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области информационно-измерительных и управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы"(24ч.)**[3,5] 1)  Технология контекстного обучения

2)  Имитационная технология обучения

3)  Задачная технология обучения

3) Подбор методов и форм обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в области информационно-измерительных и управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы"

**8. Личностно-ориентированные технологии обучения в области информационно-измерительных и управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы"(20ч.)**[1,4,6] 1)

Технология модульного обучения

2)  Технология учебного проектирования

3)  Технология уровневой дифференциации

**9. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области информационно-измерительных и управляющих систем по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы"(30ч.)**[1,3,6] 1)  Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности педагога при взаимодействии с инвалидами и лицами

с ОВЗ

2) □ Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя

3) □ Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

**10. Подготовка к зачету(6ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]** Работа с материалом СРС и лекционных занятий

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Лаврентьева Н.Б. (ИП) Неудахина Н.А. (ИП)

Инновационное обучение: приемы, методы, технологии

2010 Учебное пособие, 440.00 КБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 15.03.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/lavr-neud-1.pdf>

2. Неудахина Н.А. (ИП)

Современные образовательные технологии

2009 Учебно-методическое пособие, 2.04 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 25.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/neudahina-sovobr.pdf>

## **6. Перечень учебной литературы**

6.1. Основная литература

3. Шупта Н.А. (ИП) Психология и педагогика

2002 Учебное пособие, 1.39 МБ

Дата первичного размещения: 12.01.2011. Обновлено: 16.02.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/shupta-ps.pdf>

6.2. Дополнительная литература

4. Бухнер Н.Ю. (ФиС)

Социальная педагогика

2015 Курс лекций, 699.00 КБ

Дата первичного размещения: 05.05.2015. Обновлено: 14.03.2016.

Прямая ссылка: [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner\\_sp\\_kl.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner_sp_kl.pdf)

5. Лаврентьева Н.Б. (ИП) Лаврентьев Г.В. (Внеш) Кузеванова О.М. (Внеш)

Общая и профессиональная педагогика

2009 Сборник задач, 1.94 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 27.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/kuzevanova-opp.pdf>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

6. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» РЕЖИМ ДОСТУПА: [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) –

7. Базы данных Педагогическая библиотека  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

8. База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA» - <http://psyera.ru>

## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

<b>№пп</b>	<b>Используемое программное обеспечение</b>
1	Microsoft Office
2	Windows



## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».