

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-5	владением научно-предметной областью знаний	<ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий и сущности преподаваемой дисциплины; - критерии и показатели сформированности компетенций в определенной научно-предметной области знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную деятельность студентов с учетом специфики преподаваемой дисциплины - проектировать научную и свою учебную деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> -научно-предметной областью знания в своей научной и учебной деятельности качества при подготовки специалистов в вузе
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий компетентность, компетенция; - критерии и показатели сформированности компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную деятельность студентов с позиций компетентностного подхода; - оценивать качество подготовки специалистов в области информационно-измерительных и управляющих систем; - проектировать учебную дисциплину, - перерабатывать учебную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе
ПК-4	готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Информационно-измерительные и управляющие системы"	<ul style="list-style-type: none"> содержание понятий компетентность, компетенция в области информационно-измерительных и управляющих систем; - критерии и показатели сформированности компетенций в области 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать дидактические средства и эффективные формы, методы и технологии обучения в области архитектуры зданий и сооружений, способствующие формированию необходимых компетенций при изучении 	<ul style="list-style-type: none"> - компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в области информационно-измерительных и управляющих систем

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
		информационно-измерительных и управляющих систем	дисциплин в области информационно-измерительных и управляющих систем	
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - моральные педагогические требования и нормы; - специфическое содержание категорий и принципов морали в педагогической этике; - структуру нравственного сознания педагога высшей школы; - моральные ценности и идеальный облик педагога высшей школы 	<ul style="list-style-type: none"> - применять нормы педагогической морали к студентам и коллегам; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинства и устранения недостатков 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами организации различных форм нравственного воспитания; - навыками применения моральных норм педагога при решении педагогических задач
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - структуру понятий профессионализм личности и деятельность педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста; - переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами развития личностных и профессиональных компетенций; - способами рефлексии педагогической деятельности и ее корректировки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Научно-исследовательская деятельность, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для	Актуальные проблемы и тенденции модернизации системы права РФ, Выпускная квалификационная работа, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Практика по получению профессиональных умений и опыта

их изучения.	профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
--------------	---

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	0	0	36	108	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 4

Практические занятия (36ч.)

1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя

высшей школы {дискуссия} (8ч.)[1,5] 1) □ Проблемы непрерывного образования в современном мире

2) □ Общее понятие о педагогике высшей школы

3) □ Педагогический процесс как система

4) □ Методы обучения в высшей школе

5) □ Основные формы обучения в высшей школе

6) □ Средства обучения в высшей школе

2. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области информационно-измерительных и управляющих систем {беседа} (8ч.)[1,6] 1)

□ Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) □ Психические процессы, состояния и свойства

3) □ Возрастной онтогенез

- 4) Коллектив и неформальные группы
- 5) Мотивация учебной деятельности в области информационно-измерительных и управляющих систем

3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем {дискуссия} (10ч.) [1,3]

- 1) Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем
- 2) Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем
- 3) Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем

4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем {дискуссия} (10ч.) [1]

- 1) Методологические основы инновационного и традиционного обучения
- 2) Образовательные и педагогические технологии в системе понятий
- 3) Отличие методики и технологии обучения.

Самостоятельная работа (108ч.)

5. Работа с рекомендуемой литературой по темам практических занятий (16ч.) [2,3,6] Анализ литературы

6. Личностно-ориентированные технологии обучения в области информационно-измерительных и управляющих систем (16ч.) [1,4,6]

- 1) Технология модульного обучения

- 2) Технология учебного проектирования
- 3) Технология уровневой дифференциации

7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения в области информационно-измерительных и управляющих систем (10ч.) [3,5]

- 1) Технология контекстного обучения

- 2) Имитационная технология обучения
- 3) Задачная технология обучения

8. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем (20ч.) [1,3,6]

- 1) Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности

- 2) Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя в области информационно-измерительных и управляющих систем
- 3) Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

9. Организация педагогического общения в условиях высшей школы (20ч.) [4,5,6]

- 1) Общие понятия о педагогическом общении

- 2) Особенности педагогического общения в условиях высшей школы

3) □ Модели педагогического взаимодействия в высшей школе

10. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем(20ч.)[1,6] 1. Культура преподавателя высшей школы

2. Организация педагогического общения в условиях высшей школы

11. Подготовка к зачету(6ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8] Работа с материалом СРС и практических занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Лаврентьева Н.Б. (ИП) Неудахина Н.А. (ИП)

Инновационное обучение: приемы, методы, технологии

2010 Учебное пособие, 440.00 КБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 15.03.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/lavr-neud-1.pdf>

2. Неудахина Н.А. (ИП)

Современные образовательные технологии

2009 Учебно-методическое пособие, 2.04 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 25.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/neudahina-sovobr.pdf>

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Шупта Н.А. (ИП) Психология и педагогика

2002 Учебное пособие, 1.39 МБ

Дата первичного размещения: 12.01.2011. Обновлено: 16.02.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/shupta-ps.pdf>

6.2. Дополнительная литература

4. Бухнер Н.Ю. (ФиС)

Социальная педагогика

2015 Курс лекций, 699.00 КБ

Дата первичного размещения: 05.05.2015. Обновлено: 14.03.2016.

Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner_sp_kl.pdf

5. Лаврентьева Н.Б. (ИП) Лаврентьев Г.В. (Внеш) Кузеванова О.М. (Внеш)

Общая и профессиональная педагогика

2009 Сборник задач, 1.94 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 27.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/kuzevanova-opp.pdf>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» РЕЖИМ ДОСТУПА: www.neo.edu.ru –

7. База данных Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

8. База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA» - <http://psyera.ru>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Microsoft Office
2	Windows

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
помещения для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».