

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.2.1 «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области физики конденсированного состояния»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **03.06.01 Физика и астрономия**

Направленность (профиль, специализация): **Физика конденсированного состояния**

Статус дисциплины: **дисциплины (модули) по выбору**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	Н.В. Биттер
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	М.Д. Старостенков

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- содержание понятий компетентность, компетенция; - критерии и показатели сформированности компетенций	- организовывать самостоятельную деятельность студентов с позиций компетентностного подхода; - оценивать качество подготовки специалистов в области физики конденсированного состояния - проектировать учебную дисциплину, - перерабатывать учебную информацию;	- компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе
ПК-5	готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Физика конденсированного состояния"	содержание понятий компетентность, компетенция в области приборов и области теплофизики и теоретическая теплотехника; - критерии и показатели сформированности компетенций в приборах и методов контроля в области физики конденсированного состояния по профилю «Физика конденсированного состояния»	- разрабатывать дидактические средства и эффективные формы, методы и технологии обучения в области физики конденсированного состояния по профилю «Физика конденсированного состояния», способствующие формированию необходимых компетенций при изучении дисциплин в области физики конденсированного состояния по профилю «Физика конденсированного состояния»	- компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в области физики конденсированного состояния по профилю «Физика конденсированного состояния»
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и	- требования к собственной профессиональной	- применять требования к профессиональной	- навыками применения планирования

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
	личностного развития	<p>деятельности в области физики конденсированного состояния</p> <p>- содержание компетенций профессиональной деятельности в области физики конденсированного состояния.</p> <p>- требования планирования профессионального и личностного роста</p>	<p>деятельности при планировании профессионального и личностного роста педагога высшей школы в области физики конденсированного состояния;</p> <p>- критически оценивать свои достоинства и недостатки;</p> <p>- намечать пути и выбирать средства собственного профессионального и личностного роста</p>	<p>профессионального роста при решении педагогических задач</p> <p>- приемами и способами организации различных форм организации профессионального и личностного роста в области физики конденсированного состояния;</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Научно-исследовательская деятельность
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Актуальные проблемы и тенденции модернизации системы права РФ, Выпускная квалификационная работа, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	0	0	36	108	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 4

Практические занятия (36ч.)

1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя

высшей школы {дискуссия} (8ч.)[1,2,4,6] 1) Проблемы непрерывного образования в современном мире

2) Общее понятие о педагогике высшей школы

3) Педагогический процесс как система

4) Методы обучения в высшей школе

5) Основные формы обучения в высшей школе

6) Средства обучения в высшей школе

2. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области физики конденсированного состояния по профилю «Физика конденсированного состояния» {дискуссия} (8ч.)[1,6] 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

3) Возрастной онтогенез

4) Коллектив и неформальные группы

5) Мотивация учебной деятельности в области физики конденсированного состояния по профилю «Физика конденсированного состояния»

4) Коллектив и неформальные группы

5) Мотивация учебной деятельности в области физики конденсированного состояния по профилю «Физика конденсированного состояния»

3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в области физики конденсированного состояния по профилю «Физика конденсированного состояния» {дискуссия} (10ч.)[1,3] 1) Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области физики конденсированного состояния по профилю «Физика конденсированного состояния»

2) Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области физики конденсированного состояния по профилю «Физика конденсированного состояния»

3) Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы

4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области физики конденсированного состояния по профилю «Физика конденсированного состояния» {дискуссия} (10ч.) [1] 1) Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2) Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3) Отличие методики и технологии обучения.

Самостоятельная работа (108ч.)

5. Работа с рекомендуемой литературой по темам практических занятий (16ч.) [2,3,6] Анализ литературы

6. Личностно-ориентированные технологии обучения в области физики конденсированного состояния по профилю «Физика конденсированного состояния» (20ч.) [1,4,6] 1) Технология модульного обучения

2) Технология учебного проектирования

3) Технология уровневой дифференциации

7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения в области физики конденсированного состояния по профилю «Физика конденсированного состояния» (26ч.) [3,5] 1) Технология контекстного обучения

2) Имитационная технология обучения

3) Задачная технология обучения

8. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы в области физики конденсированного состояния по профилю «Физика конденсированного состояния» (20ч.) [1,3,6] 1) Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности

2) Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя в области физики конденсированного состояния по профилю «Физика конденсированного состояния»

3) Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

9. Организация педагогического общения в условиях высшей школы (20ч.) [4,5,6] 1) Общие понятия о педагогическом общении

2) Особенности педагогического общения в условиях высшей школы

3) Модели педагогического взаимодействия в высшей школе

10. Подготовка к зачету (6ч.) [1,2,3,4,5,6] Работа с материалом СРС и лекционных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Лаврентьева Н.Б. (ИП) Неудахина Н.А. (ИП)
Инновационное обучение: приемы, методы, технологии

2010 Учебное пособие, 440.00 КБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 15.03.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/lavr-neud-1.pdf>

2. Неудахина Н.А. (ИП)

Современные образовательные технологии

2009 Учебно-методическое пособие, 2.04 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 25.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/neudahina-sovobr.pdf>

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Шупта Н.А. (ИП) Психология и педагогика

2002 Учебное пособие, 1.39 МБ

Дата первичного размещения: 12.01.2011. Обновлено: 16.02.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/shupta-ps.pdf>

6.2. Дополнительная литература

4. Бухнер Н.Ю. (ФиС)

Социальная педагогика

2015 Курс лекций, 699.00 КБ

Дата первичного размещения: 05.05.2015. Обновлено: 14.03.2016.

Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner_sp_kl.pdf

5. Лаврентьева Н.Б. (ИП) Лаврентьев Г.В. (Внеш) Кузеванова О.М. (Внеш)
Общая и профессиональная педагогика

2009 Сборник задач, 1.94 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 27.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/kuzevanova-opp.pdf>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» РЕЖИМ ДОСТУПА: www.neo.edu.ru –

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья».