

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.2.2 «Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области материаловедения»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **22.06.01
Технологии материалов**

Направленность (профиль, специализация): **Материаловедение**

Статус дисциплины: **дисциплины (модули) по выбору**

Форма обучения: **заочная**

| Статус | Должность | И.О. Фамилия |
|---------------|---|---------------------|
| Разработал | доцент | Н.В. Биттер |
| Согласовал | Зав. кафедрой «ФиС» | В.Ю. Инговатов |
| | руководитель направленности (профиля) программы | А.А. Ситников |

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции из УП и этап её формирования | Содержание компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--|---|---|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| ОПК-17 | способностью и готовностью руководить работой коллектива исполнителей, участвовать в планировании научных исследований | требования к руководству коллективом при планировании и выполнении научных исследований | организовывать и руководить коллективом исполнителей при планировании и выполнении научных исследований | навыками руководства коллективом исполнителей при планировании и выполнении научных исследований |
| ОПК-19 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | требования к организации преподавательской деятельности в высшей школе | организовывать преподавательскую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС | навыками выстраивания и планирования педагогической преподавательской деятельности |
| ОПК-5 | способностью и готовностью использовать на практике интегрированные знания естественнонаучных, общих профессионально-ориентирующих и специальных дисциплин для понимания проблем развития материаловедения, умение выдвигать и реализовывать на практике новые высокоэффективные технологии | Научно-методические основы научно-предметной области знаний в области информационно-измерительных и управляющих систем при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов | Применять научные знания при планировании научной работы в области в области материаловедения | Навыками применения научных знаний в научной работе в области в области материаловедения |
| ОПК-7 | способностью и готовностью вести патентный поиск по тематике исследований, оформлять материалы для получения патентов, анализировать, систематизировать и обобщать информацию из глобальных компьютерных сетей | требования к организации патентного поиска, требования к оформлению патента. | - уметь подготавливать материалы для оформления патента -уметь анализировать и систематизировать информацию из компьютерных сетей при организации патентного поиска | навыками анализа информации, оформления документации при оформлении патента |
| ПК-6 | готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю | - критерии проведения научных исследований с целью их дальнейшего | - разрабатывать дидактические средства и эффективные | - компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, |

| Код компетенции из УП и этап её формирования | Содержание компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--|--|--|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| | "Материаловедение" | опубликования в области материаловедения | формы, методы и технологии обучения в области материаловедения, способствующие формированию необходимых компетенций при изучении дисциплин в области материаловедения. | качества подготовки специалистов в области материаловедения |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | - моральные педагогические требования и нормы; - специфическое содержание категорий и принципов морали в педагогической этике; - структуру нравственного сознания педагога высшей школы; - моральные ценности и идеальный облик педагога высшей школы | - применять морально-этические нормы и требования к профессиональной деятельности при планировании профессионального и личностного роста педагога высшей школы в области материаловедения; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства собственного профессионального и личностного роста | -- приемами и способами организации различных форм организации профессионального и личностного роста в области материаловедения в соответствии с морально-этическими нормами ; |
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | требования к организации собственной научно-педагогической деятельности с целью личностного и профессионального развития | организовывать свою научно-педагогическую деятельность с целью профессионального и личностного роста | навыками и приемами организации и планирования научной и педагогической деятельности с целью решения задач собственного педагогического и личностного развития |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|--|
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной | Научно-исследовательская деятельность, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |
|---|--|

| | |
|---|---|
| дисциплины. | |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | Актуальные проблемы и тенденции модернизации системы права РФ, Выпускная квалификационная работа, Научно-исследовательская деятельность |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

| Форма обучения | Виды занятий, их трудоемкость (час.) | | | | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|----------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| заочная | 0 | 0 | 8 | 136 | 13 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: заочная

Семестр: 5

Практические занятия (8ч.)

1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя

высшей школы {дискуссия} (2ч.)[1,2,4,6,7] 1) Проблемы непрерывного образования в современном мире

2) Общее понятие о педагогике высшей школы

3) Педагогический процесс как система

4) Методы обучения в высшей школе

5) Основные формы обучения в высшей школе

6) Средства обучения в высшей школе

2. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области материаловедения для лиц ОВЗ {дискуссия} (2ч.)[1,6] 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

- 3) Возрастной онтогенез
- 4) Коллектив и неформальные группы
- 5) Мотивация учебной деятельности в материаловедении

3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в области материаловедения {беседа} (2ч.) [1,3] 1) Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области материаловедения для лиц с ОВЗ

- 2) Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области материаловедения
- 3) Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области материаловедения
- 4) Специфика эксклюзивного обучения

4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области материаловедения {беседа} (2ч.) [1,4,6] 1) Методологические основы инновационного и традиционного обучения

- 2) Образовательные и педагогические технологии в системе понятий
- 3) Отличие методики и технологии обучения.

Самостоятельная работа (136ч.)

5. Организация педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ (20ч.) [4,5,6,8] 1) Специфика педагогического общения с инвалидами и лицами с ОВЗ при выстраивании педагогического процесса

- 2) Особенности педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ
- 3) Модели педагогического взаимодействия в высшей школе при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ
- 4) проведение научных исследований

6. Работа с рекомендуемой литературой по темам практических занятий (36ч.) [2,3,6] Анализ литературы

7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области материаловедения (20ч.) [3,5] 1) Технология контекстного обучения

- 2) Имитационная технология обучения
- 3) Задачная технология обучения
- 3) Подбор методов и форм обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в области материаловедения

8. Личностно-ориентированные технологии обучения в области материаловедения (30ч.) [1,4,6] 1) Технология модульного обучения

- 2) Технология учебного проектирования

3) Технология уровневой дифференциации

9. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области материаловедения(24ч.)[1,3,6] 1)

Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности педагога при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ

2) Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя

3) Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

10. Подготовка к зачету(6ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8] Работа с материалом СРС и лекционных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Лаврентьева Н.Б. (ИП) Неудахина Н.А. (ИП)

Инновационное обучение: приемы, методы, технологии

2010 Учебное пособие, 440.00 КБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 15.03.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/lavr-neud-1.pdf>

2. Неудахина Н.А. (ИП)

Современные образовательные технологии

2009 Учебно-методическое пособие, 2.04 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 25.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/neudahina-sovobr.pdf>

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Шупта Н.А. (ИП) Психология и педагогика

2002 Учебное пособие, 1.39 МБ

Дата первичного размещения: 12.01.2011. Обновлено: 16.02.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/shupta-ps.pdf>

6.2. Дополнительная литература

4. Бухнер Н.Ю. (ФиС)

Социальная педагогика

2015 Курс лекций, 699.00 КБ

Дата первичного размещения: 05.05.2015. Обновлено: 14.03.2016.

Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner_sp_kl.pdf

5. Лаврентьева Н.Б. (ИП) Лаврентьев Г.В. (Внеш) Кузеванова О.М. (Внеш)

Общая и профессиональная педагогика

2009 сборник практических и самостоятельных работ. , 1.94 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 27.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/kuzevanova-opp.pdf>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» РЕЖИМ ДОСТУПА: www.neo.edu.ru –

7. Базы данных Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

8. База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA» - <http://psyera.ru>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не

требуются.

| №пп | Используемое программное обеспечение |
|------------|---|
| 1 | Microsoft Office |
| 2 | Windows |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций |
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |
| помещения для самостоятельной работы |
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа |

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».