

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГИ В.Ю.  
Инговатов

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.2.1** «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области материаловедения»

Код и наименование направления подготовки (специальности): **22.06.01**  
**Технологии материалов**

Направленность (профиль, специализация): **Материаловедение**

Статус дисциплины: **дисциплины (модули) по выбору**

Форма обучения: **заочная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	доцент	Н.В. Биттер
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	А.А. Ситников

г. Барнаул

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-17	способностью и готовностью руководить работой коллектива исполнителей, участвовать в планировании научных исследований	-формы и методы командной работы; -требования к планированию научной работы	- организовывать работу коллектива исполнителей; - составлять план научных исследований, а также реализовывать данный план	- навыками руководства коллективом; - навыками планирования и реализации научных исследований
ОПК-19	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- содержание понятий и сущности преподаваемой дисциплины; - критерии и показатели сформированности компетенций в определенной научно-предметной области знаний	- организовывать самостоятельную деятельность студентов с учетом специфики преподаваемой дисциплины  - проектировать научную и свою учебную деятельность,	-научно-предметной областью знания в своей научной и учебной деятельности качества при подготовки специалистов в вузе
ОПК-5	способностью и готовностью использовать на практике интегрированные знания естественнонаучных, общих профессионально-ориентирующих и специальных дисциплин для понимания проблем развития материаловедения, умение выдвигать и реализовывать на практике новые высокоэффективные технологии	- содержание понятий и сущности интеграции полученных данных в практическую профессиональную и научную деятельность	Применять на практике полученные знания с интеграцией с будущей профессиональной деятельностью и пониманием проблем развития материаловедения	навыками реализации интегрированных знаний при реализации на практике новых высокоэффективных технологий
ОПК-7	способностью и готовностью вести патентный поиск по тематике исследований, оформлять материалы для получения патентов, анализировать, систематизировать и обобщать информацию из глобальных компьютерных сетей	требования к оформлению патентов, механизм патентного поиска	оформить материалы для получения патента	навыками патентного поиска, анализа и систематизации полученных данных

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-6	готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Материаловедение"	требования к разработке тематического планирования материала в области дисциплин по профилю "Материаловедение"	выстраивать педагогическую деятельность с учетом специфики обучения профессиональным дисциплинам по профилю "Материаловедение"	навыками обучения профессиональным дисциплинам по профилю "Материаловедение"
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моральные педагогические требования и нормы;</li> <li>- специфическое содержание категорий и принципов морали в педагогической этике;</li> <li>- структуру нравственного сознания педагога высшей школы;</li> <li>- моральные ценности и идеальный облик педагога высшей школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы педагогической морали к студентам и коллегам;</li> <li>- критически оценивать свои достоинства и недостатки;</li> <li>- намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и способами организации различных форм нравственного воспитания;</li> <li>- навыками применения моральных норм педагога при решении педагогических задач</li> </ul>
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- структуру понятий профессионализм личности и деятельность педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста;</li> <li>- переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами развития личностных и профессиональных компетенций;</li> <li>- способами рефлексии педагогической деятельности и ее корректировки.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие освоению дисциплины, результаты которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Научно-исследовательская деятельность, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
--	--

Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Актуальные проблемы и тенденции модернизации системы права РФ, Выпускная квалификационная работа, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
---	---

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
заочная	0	0	8	136	13

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 5

**Практические занятия (44ч.)**

**1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя**

**высшей школы {дискуссия} (4ч.) [1,5] 1) □ Проблемы непрерывного образования в современном мире**

2) □ Общее понятие о педагогике высшей школы

3) □ Педагогический процесс как система

4) □ Методы обучения в высшей школе

5) □ Основные формы обучения в высшей школе

6) □ Средства обучения в высшей школе

**1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя**

**высшей школы {дискуссия} (8ч.)[1,5] 1)** □ Проблемы непрерывного образования в современном мире

2) □ Общее понятие о педагогике высшей школы

3) □ Педагогический процесс как система

4) □ Методы обучения в высшей школе

5) □ Основные формы обучения в высшей школе

6) □ Средства обучения в высшей школе

**2. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области информационно-измерительных и управляющих систем {беседа} (4ч.)[1,6] 1)**

□ Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) □ Психические процессы, состояния и свойства

3) □ Возрастной онтогенез

4) □ Коллектив и неформальные группы

5) □ Мотивация учебной деятельности в области информационно-измерительных и управляющих систем

**2. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области информационно-измерительных и управляющих систем {беседа} (8ч.)[1,6] 1)**

□ Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) □ Психические процессы, состояния и свойства

3) □ Возрастной онтогенез

4) □ Коллектив и неформальные группы

5) □ Мотивация учебной деятельности в области информационно-измерительных и управляющих систем

**3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем {дискуссия} (10ч.)[1,3] 1)**

□ Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем

2) □ Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем

3) □ Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем

**4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем {дискуссия} (10ч.)[1]**

1) □ Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2) □ Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3) □ Отличие методики и технологии обучения.

**Самостоятельная работа (244ч.)**

**5. Работа с рекомендуемой литературой по темам практических**

занятий(16ч.)[2,3,6] Анализ литературы

**5. Работа с рекомендуемой литературой по темам практических занятий(16ч.)[2,3,6] Анализ литературы**

**6. Личностно-ориентированные технологии обучения в области информационно-измерительных и управляющих систем(16ч.)[1,4,6] 1)□**

Технология модульного обучения

2)□Технология учебного проектирования

3)□Технология уровневой дифференциации

**6. Личностно-ориентированные технологии обучения в области информационно-измерительных и управляющих систем(16ч.)[1,4,6] 1)□**

Технология модульного обучения

2)□Технология учебного проектирования

3)□Технология уровневой дифференциации

**7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения в области информационно-измерительных и управляющих систем(10ч.)[3,5] 1)□**

Технология контекстного обучения

2)□Имитационная технология обучения

3)□Задачная технология обучения

**7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения в области информационно-измерительных и управляющих систем(10ч.)[3,5] 1)□**

Технология контекстного обучения

2)□Имитационная технология обучения

3)□Задачная технология обучения

**8. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем(20ч.)[1,3,6] 1)□**

Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности

2)□Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя в области информационно-измерительных и управляющих систем

3)□Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

**8. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем(20ч.)[1,3,6] 1)□**

Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности

2)□Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя в области информационно-измерительных и управляющих систем

3)□Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

**9. Организация педагогического общения в условиях высшей школы(20ч.)[4,5,6,7,8] 1)□** Общие понятия о педагогическом общении

2)□Особенности педагогического общения в условиях высшей школы

3)□Модели педагогического взаимодействия в высшей школе

**9. Организация педагогического общения в условиях высшей школы(20ч.)[4,5,6,7,8]** 1)□Общие понятия о педагогическом общении

2)□Особенности педагогического общения в условиях высшей школы

3)□Модели педагогического взаимодействия в высшей школе

**10. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем(20ч.)[1,6]** 1.Культура преподавателя высшей школы

2.Организация педагогического общения в условиях высшей школы

**10. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем(20ч.)[1,6]** 1.Культура преподавателя высшей школы

2.Организация педагогического общения в условиях высшей школы

3.Организация педагогического общения в условиях высшей школы

**11. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем {дискуссия} (14ч.)[1]**

1)□Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2)□Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3)□Отличие методики и технологии обучения.

**11. Подготовка к зачету(6ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]** Работа с материалом СРС и практических занятий

**12. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем {дискуссия} (12ч.)[1,3]** 1)□Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем

2)□Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем

3)□Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем

4)□Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области информационно-измерительных и управляющих систем

**13. Подготовка к зачету(8ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]** Работа с материалом СРС и практических занятий

**5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Лаврентьева Н.Б. (ИП) Неудахина Н.А. (ИП)

Инновационное обучение: приемы, методы, технологии

2010 Учебное пособие, 440.00 КБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 15.03.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/lavr-neud-1.pdf>

2. Неудахина Н.А. (ИП)

Современные образовательные технологии

2009 Учебно-методическое пособие, 2.04 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 25.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/neudahina-sovobr.pdf>

## **6. Перечень учебной литературы**

6.1. Основная литература

3. Шупта Н.А. (ИП) Психология и педагогика

2002 Учебное пособие, 1.39 МБ

Дата первичного размещения: 12.01.2011. Обновлено: 16.02.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/shupta-ps.pdf>

6.2. Дополнительная литература

4. Бухнер Н.Ю. (ФиС)

Социальная педагогика

2015 Курс лекций, 699.00 КБ

Дата первичного размещения: 05.05.2015. Обновлено: 14.03.2016.

Прямая ссылка: [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner\\_sp\\_kl.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner_sp_kl.pdf)

5. Лаврентьева Н.Б. (ИП) Лаврентьев Г.В. (Внеш) Кузеванова О.М. (Внеш)

Общая и профессиональная педагогика

2009 сборник практических и самостоятельных работ, 1.94 МБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 27.01.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/kuzevanova-opp.pdf>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

6. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» РЕЖИМ ДОСТУПА: [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) –

7. База данных Педагогическая библиотека  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

8. База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA» - <http://psyera.ru>



## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

<b>№пп</b>	<b>Используемое программное обеспечение</b>
1	Microsoft Office
2	Windows

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
помещения для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».