

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.2 «Иностранный язык»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **22.06.01
Технологии материалов**

Направленность (профиль, специализация): **Материаловедение**

Статус дисциплины:

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	О.А. Киба
Согласовал	Зав. кафедрой «РКИ»	Н.Г. Барышникова
	руководитель направленности (профиля) программы	А.А. Ситников

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и информационные технологии для коммуникации; возможности современных компьютерных программ по поиску информации и хранению данных.	использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией в том числе использованием глобальной сети интернет.	методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Выпускная квалификационная работа, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	0	0	68	76	79

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 1

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	34	38	40

Практические занятия (34ч.)

1. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Предложный падеж. Употребление предлогов в/на (местоположение). Склонение существительных. Согласование существительных с прилагательными.

2. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Винительный падеж. Субъект и объект действия. Склонение существительных. Согласование существительных с прилагательными.

3. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Родительный падеж. Наличие/отсутствие. Принадлежность. Склонение существительных. Согласование существительных с прилагательными.

4. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Дательный падеж. Адресат. Склонение существительных. Согласование существительных с прилагательными.

5. Падежная система имени существительного {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Творительный падеж. Инструмент.

Склонение существительных. Согласование существительных с прилагательными.

6. Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Система глагольных форм в русском языке (спрягаемый глагол, инфинитив). Значение, употребление. Категория лица.

7. Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Типичные чередования согласных: б/бл, п/пл, в/вл, м/мл, з/ж, с/ш, д/ж, т/ч, ст/щ, с/ж, к/ч, х/щ, ск/щ. Спряжение глаголов, словоизменительные классы и группы глаголов.

8. Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Виды глагола. Значения глаголов НСВ и СВ. Система видовых пар.

9. Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Способы выражения видового противопоставления. Одновидовые и двувидовые глаголы.

10. Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Вид глагола в прошедшем времени. Вид глагола в будущем времени. Значение и употребление.

11. Глагол {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Вид глагола в инфинитиве. Вид глагола в императиве. Образование форм императива.

12. Глагольное формообразование {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Основа глагола. Образование прошедшего времени от инфинитивов на -чь, -сти/-зти, -ти, -ереть. Две основы глагола: основа инфинитива и основа настоящего (или простого будущего) времени.

13. Глагольное формообразование {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Образование форм прошедшего времени от инфинитивов с суффиксом -ну. Глаголы с суффиксами -ова-, -ева-, -ва-.

14. Возвратные глаголы {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Глаголы с постфиксами -ся, -сь: образование и значение.

15. Виды глагола {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Образование видов глаголов с помощью приставок и суффиксов.

16. Императив {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Образование форм императива.

17. Отглагольное существительное {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4] Образование отглагольных существительных со значением опредмеченного действия, состояния, признака с помощью суффиксов: -к(а) уборка, подготовка, -ни(е) воспитание, окончание, -ение продолжение, -ств(о) знакомство, -ость старательность.

Самостоятельная работа (38ч.)

18. Значение и употребление падежей(22ч.)[1,2,3,4]

19. Подготовка к промежуточной аттестации {использование общественных ресурсов} (16ч.)[1,2,3,4]

Семестр: 2

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	34	38	40

Практические занятия (34ч.)

- 1. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Утвердительные и отрицательные предложения.
- 2. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения.
- 3. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Семантический субъект. Грамматический субъект. Способы выражения
- 4. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Предикат и способы его выражения. Осложнённые формы предиката
- 5. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Простые двухкомпонентные предложения, подлежащее и сказуемое. Предложения со спрягаемой формой глагола. Простые предложения без спрягаемой формы глагола
- 6. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Простые однокомпонентные предложения. Спрягаемо-глагольные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).
- 7. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Именные предложения (Утро. Цветов! Народу! Ваши документы! Врача! Удивлены. Восхищены). Инфинитивные предложения (Встать! Молчать!). Наречные предложения (Жарко. Весело). Причастные предложения (Закртыо. Накурено. Занято). Обобщение материала по простым односоставным предложениям.
- 8. Синтаксис простого предложения {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Выражение пространственных отношений в простом предложении (предлоги в, на, около, у, близко от, недалеко от, справа от, слева от, напротив, впереди, внутри, вдоль, посередине, вокруг, мимо, позади, над, под, между, за, перед, рядом с, среди, по, к, от, из, с, до).
- 9. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Связь предложений в тексте. Смысловые части текста. Абзацы.
- 10. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]** Повторы и синонимы как средства связи предложений в тексте.
- 11. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]**

Роль связок в предложении. Отвлечённые связки (быть, это, значит). Нулевая связка. Полуотвлечённые связки (являться, стать, называться, считаться, казаться). Знаменательные связки (работать, вернуться, идти, уходить, стоять, лежать, сидеть, жить и др.).

12. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]
Комплексная работа с текстом: чтение и пересказ текста

13. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]
Комплексная работа с текстом: текст-описание

14. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]
Комплексная работа с текстом: текст-повествование

15. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]
Комплексная работа с текстом: текст-рассуждение.

16. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]
Комплексная работа с текстом: сжатие текста

17. Синтаксис текста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4]
Комплексная работа с текстом: расширение текста.

Самостоятельная работа (38ч.)

18. Парадигмы (род, число, падеж). Разграничение падежных значений(22ч.)[1,2,3,4]

19. Подготовка к промежуточной аттестации {использование общественных ресурсов} (16ч.)[1,2,3,4]

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Русский язык как иностранный: научный стиль речи : учебное пособие / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782> (дата обращения: 03.12.2019). – Текст : электронный.

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Жукова, Т.Е. Русский язык: учебное электронное издание : учебное пособие / Т.Е. Жукова, О.В. Максимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет.

– Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 161 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570338> (дата обращения: 03.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1930-1. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

3. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237> (дата обращения: 03.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01064-7. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Лингвострановедческий словарь «Россия» [Электронный ресурс]. — URL: https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Тематический_указатель:Перечень_тематик (дата обращения: 27.11.2020)

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины требуются ИСС – window.edu.ru, проф. базы данных – Национальная электронная библиотека.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Microsoft Office

№пп	Используемое программное обеспечение
2	OpenOffice

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».