

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.2.2 «Формирование профессиональных компетенций преподавателя для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **09.06.01**

Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль, специализация): **Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ**

Статус дисциплины: **дисциплины (модули) по выбору**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	директор	В.Ю. Инговатов
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	А.А. Цхай

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-8	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- содержание понятий компетентность, компетенция; - критерии и показатели сформированности компетенций	- организовывать самостоятельную деятельность студентов с позиций компетентностного подхода; - оценивать качество подготовки специалистов для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ; - методами развития личностных и профессиональных компетенций; - способами рефлексии педагогической деятельности и ее корректировки; - проектировать учебную дисциплину, - перерабатывать учебную информацию;	- компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе
ПК-5	готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ"	содержание понятий компетентность, компетенция в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ; - критерии и показатели сформированности компетенций для	- разрабатывать дидактические средства и эффективные формы, методы и технологии обучения в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ, способствующие формированию	- компетентностным подходом к оценке и обеспечению качества обучения, качества подготовки специалистов для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ математического моделирования, численных методов и комплексов программ

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
		обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ	необходимых компетенций при изучении дисциплин для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ.	
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - моральные педагогические требования и нормы; - специфическое содержание категорий и принципов морали в педагогической этике; - структуру нравственного сознания педагога высшей школы; - моральные ценности и идеальный облик педагога высшей школы 	<ul style="list-style-type: none"> - применять нормы педагогической морали к студентам и коллегам; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами организации различных форм нравственного воспитания; - навыками применения моральных норм педагога при решении педагогических задач
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- структуру понятий профессионализм личности и деятельность педагога	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионального роста; - переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами развития личностных и профессиональных компетенций; - способами рефлексии педагогической деятельности и ее корректировки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Научно-исследовательская деятельность
---	---------------------------------------

Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	0	0	36	108	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 4

Практические занятия (36ч.)

1. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя

высшей школы {дискуссия} (6ч.)[1,2,3,4,5,6,7] 1) □ Проблемы непрерывного образования в современном мире

2) □ Общее понятие о педагогике высшей школы

3) □ Педагогический процесс как система

4) □ Методы обучения в высшей школе

5) □ Основные формы обучения в высшей школе

6) □ Средства обучения в высшей школе

2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ для лиц ОВЗ {дискуссия} (8ч.)[1,2,3,4,5,6,7] 1) □ Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) □ Психические процессы, состояния и свойства

- 3) Возрастной онтогенез
- 4) Коллектив и неформальные группы
- 5) Мотивация учебной деятельности в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ
- 3. 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности**
- 2) Психические процессы, состояния и свойства**
- 3) Возрастной онтогенез**
- 4) Коллектив и неформальные группы**
- 5) Мотивация учебной деятельности в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ {беседа} (8ч.) [1,2,3,4,5,6,7]**
- 1) Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ для инвалидов и лиц с ОВЗ
- 2) Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ
- 3) Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ.
- 4) Специфика эксклюзивного обучения
- 4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ {беседа} (8ч.) [1,2,3,4,5,6,7]**
- 1) Методологические основы инновационного и традиционного обучения
- 2) Образовательные и педагогические технологии в системе понятий
- 3) Отличие методики и технологии обучения.
- 5. Личностно-ориентированные технологии обучения в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ с ОВЗ {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (6ч.) [1,2,3,4,5,6,7]**
- 1) Технология модульного обучения
- 2) Технология учебного проектирования
- 3) Технология уровневой дифференциации

Самостоятельная работа (108ч.)

- 6. Организация педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ {беседа} (28ч.) [1,2,3,4,5,6,7]**
- 1) Специфика педагогического общения с инвалидами и лицами с ОВЗ при выстраивании педагогического процесса
- 2) Особенности педагогического общения в условиях высшей школы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

3) □ Модели педагогического взаимодействия в высшей школе при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

4) Проведение научных исследований

7. Деятельностно-ориентированные технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ {беседа} (28ч.) [1,2,3,4,5,6,7] 1) □ Технология контекстного обучения

2) □ Имитационная технология обучения

3) □ Задачная технология обучения

3) Подбор методов и форм обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ

8. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ {беседа} (28ч.) [1,2,3,4,5,6,7] 1) □

Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности педагога при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ

2) □ Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя

3) □ Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы

9. Самостоятельная работа {беседа} (20ч.) [1,2,3,4,5,6,7] Подготовка к практическим занятиям

10. Самостоятельная работа {беседа} (4ч.) [1,2,3,4,5,6,7] Подготовка к зачету

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационное обучение: приемы, методы, технологии

2010 Учебное пособие, 440.00 КБ

Дата первичного размещения: 11.01.2011. Обновлено: 15.03.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/lavr-neud-1.pdf>

2. Неудахина Н.А., Федорова Т.С. Современные образовательные технологии: модульный курс: учебное пособие / Алт. гос. техн. ун-т им. И.И.Ползунова. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009. – 244 с. - Прямая ссылка:

<http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/neudahina-sovobr.pdf>

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Шупта Н.А. Психология и педагогика 2002 Учебное пособие, 1.39 МБ

Дата первичного размещения: 12.01.2011. Обновлено: 16.02.2016.

Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/shupta-ps.pdf>

6.2. Дополнительная литература

4. Бухнер Н.Ю.

Социальная педагогика

2015 Курс лекций, 699.00 КБ

Дата первичного размещения: 05.05.2015. Обновлено: 14.03.2016.

Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Buhner_sp_kl.pdf

5. Кузеванова, О.М. Общая и профессиональная педагогика: сборник практических и самостоятельных работ / О.М. Кузеванова, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2009. – 268 с. - Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ip/kuzevanova-opp.pdf>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA». — Режим доступа: <http://psyera.ru>

7. Базы данных Педагогическая библиотека. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Microsoft Office
2	Acrobat Reader
3	Антивирус Kaspersky

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».