

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.8 «Философия»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **13.03.02
Электроэнергетика и электротехника**

Направленность (профиль, специализация): **Электроснабжение**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **заочная**

| Статус | Должность | И.О. Фамилия |
|---------------|--|---------------------|
| Разработал | доцент | С.Ф. Васильев |
| Согласовал | Зав. кафедрой «ФиС» | В.Ю. Инговатов |
| | руководитель направленности (профиля) программы | А.А. Грибанов |

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Содержание компетенции | Индикатор | Содержание индикатора |
|-------------|--|-----------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 | Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|--|
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины. | История |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | Командная работа и лидерство, Культурология, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Психология личности |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

| Форма обучения | Виды занятий, их трудоемкость (час.) | | | | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|----------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| заочная | 8 | 0 | 8 | 92 | 19 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: заочная

Семестр: 6

Лекционные занятия (8ч.)

1. Предмет и специфика философии {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,7,8] Философия как тип знания, формирующий восприятие межкультурного разнообразия общества. Особый характер философского мышления и специфика философских проблем (основные разделы философского знания).

Социально-исторический, этический и философский аспекты рассмотрения типов мировоззрения: миф, религия, наука, искусство - и его роль в восприятии межкультурного разнообразия общества.

2. Исторические типы и модели философского знания в социально-историческом аспекте восприятия межкультурного разнообразия общества. {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,5,7,8] Исторические типы философского знания: космоцентризм как историческая модель философского мышления: основные идеи античной философии; теоцентризм и традиции философской мысли Средневековой философии; гуманизм и антропоцентризм Возрождения и метафизика Нового Времени.

Тенденции и направления современной философии: специфика мировоззрения в эпоху постмодерна.

3. Проблема бытия (онтология). {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,4,6,7,8] Понимание проблемы бытия как одной из форм восприятия межкультурного разнообразия общества и системного устройства мира. Сущность проблемы бытия. Понятие субстанции.

Материалистический и идеалистический подходы к решению проблемы бытия и Субстанциальный монизм, дуализм, плюрализм в решении проблемы бытия.

Человек и его бытие.

4. Гносеология (теория познания).{ с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,7,8] Понятие субъекта и объекта познания. Природа и уровни знания.

Подходы к пониманию истины: объективизм, субъективизм (солипсизм как крайняя форма), релятивизм, догматизм и скептицизм. Соотношение абсолютной и относительной истины.

Проблема метода познания: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Рациональное и иррациональное в познании (рассудочно-логическое, разумное, сверхразумное: интуиция, откровение) в восприятии межкультурного разнообразия традиций познания в обществе.

Специфика научного познания. Этапы развития науки, стратегии в понимании научной истины и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом аспекте развития науки: классический рационализм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм в научном мышлении.

Практические занятия (8ч.)

1. Этический и философский контексты проблемы сознания. {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,7,8] 1.Содержание проблемы сознания и философское осмысление сознания в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом аспекте.

2. Психофизиологическая проблема и природа сознательных процессов. Проблема создания и использования искусственного интеллекта. Искусственный интеллект и межкультурное разнообразие общества.

3. Соотношение сознательного и бессознательного опыта (концепции фрейдизма и неопрейдизма об индивидуальных и коллективных формах бессознательного опыта) в контексте восприятия межкультурного разнообразия общества.

2. Этический и философский контексты проблемы человека {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,4,7,8] 1.□Основные концептуальные подходы к пониманию человека в философии: социально-исторический, этический и философский контексты.

2.□Личность как свершившийся человеческий проект и субъект восприятия межкультурного разнообразия общества и достижений культуры в целом. Личностная свобода и разнообразие общества.

3.□Философское содержание и значение вопроса о смысле жизни. Анализ религиозных и философских концепций смысла жизни и восприятие межкультурного разнообразия общества.

4.□Проблема осмысленности человеческой жизни в условиях духовного кризиса современной потребительской цивилизации и дефицита подлинного восприятия межкультурного разнообразия общества.

3. Социальная философия и ее роль в формировании основ восприятия межкультурного разнообразия общества и его развития. {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,7,8] 1.□Основные философские подходы к пониманию общества в восприятии его межкультурного разнообразия: идеализм, материализм, натурализм. Социальное существование как неотъемлемая характеристика человека.

2.□Проблема общественного идеала. Понятие социальной справедливости как основа социальных теорий общественного блага (либерализм, неолиберальный капиталистический проект, социализм, христианский социализм).

3.□Закономерности социально-исторического развития с позиции определения межкультурного разнообразия общества (формационный и цивилизационный подходы). Марксистское понимание общества, его структуры и конечных целей социального прогресса.

4.□Социально-исторический, этический и философский аспекты развития техники. Характер НТП на современном этапе истории.

5.□Характеристики межкультурного разнообразия современного информационного общества. Глобализация и сохранение межкультурного разнообразия общества: за и против. Глобализм и антиглобализм.

- 4. Философия культуры и ее значение в развитии способности к восприятию межкультурного разнообразия общества. {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,5,7,8]** 1.□ Этический и философский аспекты осмысления культуры и восприятие межкультурного разнообразия общества. Культура как интегральное единство способов человеческой самореализации.
- 2.□ Национально-особенное и общечеловеческое в культуре. «Родное» и «всемирное» в мировой культуре.
- 3.□ Проблема соотношения культуры и цивилизации (О. Шпенглер, Н.А. Бердяев, П.А. Сорокин). Типы цивилизаций. Судьба культурного разнообразия и межкультурных отношений в эпоху глобализации.
- 4.□ Противоречие между традиционным и техногенным способом существования цивилизаций. Проблема диалога Запада и Востока и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.
- 5.□ Социально-исторический, этический и философский контексты самоопределения русской культуры. Две линии национального самосознания и роль «русской идеи» (Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев) в духовном преобразовании российской действительности.

Самостоятельная работа (92ч.)

- 1. Изучение теоретического материала {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (75ч.)[1,3,4,5,6,7,8]** Чтение рекомендованной литературы по темам, использование интернет-ресурсов и баз информации.
- 2. Подготовка к выполнению контрольной работы {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (8ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]** Чтение необходимой литературы по работе, письменное выполнение работы.
- 3. Подготовка к промежуточной аттестации {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (9ч.)[1,2,3,7,8]** Чтение, продумывание и запоминание материала лекций и учебников по вопросам промежуточной аттестации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. В мире философских знаний: хрестоматия / под ред. В.Ю. Инговатова и И.В. Дёмина; Алт. Гос. Техн. Ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во

АлтГТУ, 2012. – 294с. <http://new.elib.altstu.ru/eum/download/filos/ignatov-hr.pdf>.

2. Вознюк Е.Б. Курс лекций по философии для студентов очной, заочной и очно-заочной формы. – Барнаул, 2014 http://elib.altstu.ru/eum/download/filos/Vozh_fil.pdf

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Васильев С. Ф., Вознюк Е. Б., Демин И. В. Базовый курс философии для бакалавров. - Барнаул, 2015 http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/vasilev_bk_fil.pdf

4. Гуйван П. Н., Инговатов В. Ю. Проблема человека в истории философии – Барнаул, 2015. – 213 с. Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Ingovатов_philosophy.pdf

6.2. Дополнительная литература

5. Русские философы [Электронный ресурс]: жизнь и идеи : учебное пособие. Ч. 1 / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Юрид. фак. ; сост.: А. В. Куликова [и др.] ; ред.: С. И. Черных, В. В. Куликов. Новосибирск : Золотой колос, 2016. - 532 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458699&sr=1.

6. Васильев С. Ф. Общая онтология. Учение о бытии: хрестоматия по дисциплине "Философия" для студентов всех направлений. Барнаул, 2020. [Электронный ресурс] - Режим доступа: - http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Vasilyev_Ontology_hr.pdf

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Библиотека философского факультета МГУ http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e_library/

8. Бесплатная электронная библиотека Философия.ру <http://filosofia.ru/>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

| №пп | Используемое программное обеспечение |
|------------|---|
| 1 | LibreOffice |
| 2 | Windows |
| 3 | Антивирус Kaspersky |

| №пп | Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы |
|------------|--|
| 1 | Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru) |
| 2 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/) |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|
| учебные аудитории для проведения учебных занятий |
| помещения для самостоятельной работы |

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».