

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ИнАрхДиз
С.Б.Поморов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.5 «История искусств»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **54.03.01 Дизайн**

Направленность (профиль, специализация): **Графический дизайн**

Статус дисциплины: **обязательная часть (базовая)**

Форма обучения: **очная**

| Статус | Должность | И.О. Фамилия |
|---------------|---|---------------------|
| Разработал | доцент | Т.В. Пойдина |
| Согласовал | Зав. кафедрой «ТИАрх» | Л.В. Халтурина |
| | руководитель направленности (профиля) программы | С.Б. Поморов |

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции из УП и этап её формирования | Содержание компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--|---|--|--|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| ОПК-5 | способностью реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей) | теорию и методы проектирования в графическом дизайне; методику дизайн - образования | оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах, в том числе при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей) | способностью оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах, в том числе при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей) |
| ОПК-6 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | основы информационной и библиографической культуры; методы информационно-коммуникационных технологий; основные требования информационной безопасности | решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ОПК-7 | способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | методы и способы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; методы и способы информационных, компьютерных и сетевых технологий при проектировании в графическом дизайне | осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|---|
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы | История материальной культуры, Мировая и отечественная культура |
|---|---|

| | |
|---|---|
| для освоения данной дисциплины. | |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | Дизайн и современный образ жизни, История дизайна, науки и техники, Культура Сибири и Алтая |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 8 / 288

| Форма обучения | Виды занятий, их трудоемкость (час.) | | | | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|----------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| очная | 102 | 0 | 0 | 186 | 111 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 3

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 2.5 / 90

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

| Виды занятий, их трудоемкость (час.) | | | | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|--------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
| Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 34 | 0 | 0 | 56 | 37 |

Лекционные занятия (34ч.)

1. Введение в историю искусства. Основы информационной и библиографической культуры {беседа} (2ч.)[1,2] Искусство как форма художественного образного «освоения действительности».

Виды пространственных искусств: архитектура, живопись, скульптура, графика. Классификация искусств на изобразительные и неизобразительные. Классификация искусств по родам. Жанровая классификация искусств. Связь художественного произведения с идейными и общественными движениями своего времени.

Современные информационно-коммуникационные технологии и их использование в гуманитарных науках

2. Первобытное искусство {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[2]

Поиск, хранение, обработка и анализ информации из различных источников и баз данных по истории первобытного искусства. Периодизация первобытного искусства. Особенности первобытного искусства. Синкретичность. Обусловленность искусства культурными представлениями. Искусство палеолита. Пластичность, реалистичность в изображении животных: петроглифы пещер Руффиньяк, Пеш Мерль, Коске (Франция). Схематичность изображения человека: женские статуэтки из Виллендорфа. Искусство мезолита. Усиление схематизма, появление повествовательности, изображение многофигурных сцен: петроглифы пещер Кобыстан (Азербайджан). Искусство неолита и эпохи бронзы: петроглифы пещеры Каракол. Искусство бронзового и железного века.

3. Искусство Древнейших цивилизаций Востока {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[2]

Библиографические базы данных и источники изучения ранних древневосточных цивилизаций. Религиозно-культурное значение древнеегипетского искусства. Ведущая роль архитектуры в древнеегипетском искусстве. Синтез искусств. Канонические скульптурные типы. Значение искусства Древнего Египта в мировой художественной культуре. Информационные, компьютерные и сетевые технологии в изучении Древнего Египта и Передней Азии: общее и особенное. Иерархия искусств Ассирийско-вавилонское искусство. Значение искусства Двуречья и мировой культуре.

4. Искусство Древнего и Средневекового Китая {дискуссия} (2ч.)[2]

Общая характеристика и периодизация искусства Древнего Китая. Искусство Древнего Китая. Искусство Средневекового Китая. Изобразительное искусство государств Тан и Сунн: буддийские статуи, скульптуры богини Гуаньинь. Формирование специфической для Китая системы жанров живописи. Специфика живописи на вертикальных и горизонтальных свитках. Искусство Китая периода позднего Средневековья. Ведущая роль пейзажа, развитие типологии портрета. Техники декоративно-прикладного искусства.

5. Искусство Древней Греции {деловая игра} (4ч.)[1,2]

Педагогические основы и методы в преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей) на примере античного искусства. Эстетическая платформа греческого искусства: космологичность, рационализм, антропоцентризм. Историко-сравнительный анализ в изучении Эгейского искусства. Архитектура Крита. Большой Кносский дворец. Фрески Кносского дворца. Реалистический характер пластики Крита. Гомеровский период. Создание поэм Гомера «Илиада и Одиссея». Сложение греческих мифов о богах и героях. Стилистический анализ в изучении архаического искусства. Развитие типов обнаженной мужской фигуры – «курорсы» и одетой женской – «коры». Проблема движения в архаическом искусстве. Связь с архитектурой: фронтоны, метопы. Классическое искусство. Эволюция греческой скульптуры. Преодоление архаических традиций. Ансамбль Афинского акрополя. Творчество Фидия. Стилистический анализ скульптуры Парфенона. Статуи Афины Парфенос, Афины Промехос. Творчество Мирона, Фидия, Поликлета,

Живописцы Полигнот, Аполлодор. Поздняя классика. Упадок афинской демократии. Возвышение Македонии. Появление интереса к быту, к внутренним переживаниям человека. Строительство театров. Театр Поликлета Младшего в Эпидавре. Галикарнасский мавзолей. Появление памятников частным лицам – памятник Лисикрату. Скульпторы Скопас, Лисипп, Пракситель, Леохар. Искусство эллинизма. Ника Самофракийская, Венера Милосская, Пергамский алтарь Зевса, рельефы. Родос. «Фарнезский бык», «Лаокоон». Характерные особенности этой школы. Значение эллинистического искусства.

6. Искусство Древнего Рима {деловая игра} (4ч.)[1,2,3] Педагогические основы и методы в преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей) на примере античного искусства. Искусство Римской республики. Превращение Рима в мощную рабовладельческую державу. Знакомство с греческим искусством. Искусство Римской империи. Установление императорской власти. Прославление римских побед в искусстве. Памятник Марку Аврелию. Расцвет римского реалистического портрета. Позднеантичная живопись (Помпеи, Геркуланум). Расцвет искусства римских провинций II–III вв. Фаюмские портреты. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Раннехристианское искусство. Росписи римских катакомб. Орнта из катакомбы Присциллы в Риме. Символика, круг изображений. Значение традиций древнеримского искусства для дальнейшего развития культуры.

7. Искусство Средних веков {деловая игра} (4ч.)[2,3] Педагогические основы и методы в преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей) на примере средневекового искусства. Осуществление поиска, хранения, обработки и анализа информации. Типологические признаки средневекового искусства: тесная связь с религией, символические формы выражения. Периодизация западноевропейского средневековья. Романское искусство. Архитектура романского периода, ее особенности, общность основных черт для стран Западной Европы. Стилистический анализ памятников романского искусства: монастырь Клюни во Франции, Собор в Вормсе в Германии, Пизанская башня в Италии. Готический стиль. Основные принципы готической конструкции, органическая связь конструктивных приемов и декоративных форм. Развитие скульптуры. Ее органическая связь с архитектурными формами храмов. Тематика и система размещения рельефов и круглой скульптуры. Символический характер. Интерес к духовной стороне образов. Живопись готики. Витраж. Книжная миниатюра. Миниатюры средневековья «Великолепный часослов герцога Беррийского»: историко-типологический анализ.

8. Искусство западноевропейского Возрождения {деловая игра} (4ч.)[1,2,4] Педагогические основы и методы в преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей) на примере искусства Возрождения. Осуществление поиска, хранения, обработки и анализа информации. Основные черты культуры Возрождения. Расцвет искусства и архитектуры. Значение идей гуманизма. Периодизация Ренессанса и его основные стилевые характеристики. Искусство Раннего Итальянского Возрождения. Гуманистический, светский характер искусства. Развитие реализма, изучение перспективы, анатомии, возникновение и

развитие станковых форм искусства. Джотто как родоначальник живописи Возрождения. Пизанская школа скульптуры. Развитие скульптуры Раннего Возрождения. Лоренцо Гиберти. Донателло – глава реалистического направления в скульптуре. Томазо Мазаччо – родоначальник реалистической живописи XV в. Андреа Мантенья – крупнейший художник Северной Италии. Сандро Боттичелли – выдающийся живописец Флоренции. Андреа Верроккьо и его мастерская. Интерес к психологической характеристике образа. Новые направления в архитектуре. Переработка античных традиций и ордерной системы. Разработка центрально-купольной храмовой постройки, городского дворца, палаццо. Орнаментальное оформление зданий колоннами, пилястрами, львиными головами, гипсовыми венками, полукруглыми арками. Принципы ренессансной архитектуры в творчестве Брунеллески. Купол собора Санта Мария дель Фьоре во Флоренции: конструктивные и эстетические особенности.

9. Искусство Высокого Ренессанса {деловая игра} (4ч.) [2,4] Педагогические основы и методы в преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей) на примере искусства Возрождения. Осуществление поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Леонардо да Винчи: взгляды на искусство, значение научных изысканий в творчестве художника, теоретическое и живописное наследие. Рафаэль Санти: совершенное воплощение гармонического идеала Высокого Возрождения, безупречная ясность композиции и форм, равновесие разума и чувств. Микеланджело Буонаротти: создание прекрасных, героических образов человека. Зарождение принципов архитектуры высокого Возрождения в Риме. Монумен-тальный стиль Браманте: работы в Ватикане, проект собора святого Петра в Риме. Вклад Микеланджело в развитие ренессансного зодчества. Архитектурное творчество Микеланджело Буонаротти. Участие в строительстве собора Святого Петра в Риме. Синтез ренессансных и раннебарочных тенденций в интерьере библиотеки Лауренциана во Флоренции. Градостроительная деятельность: реконструкция площади Капитолия в Риме. Своеобразие венецианской живописи Высокого Возрождения. Джорджоне: стремление передать состояние природы, торжество гуманистических идеалов в творчестве художника. Тициан: реалистический, жизнеутверждающий характер искусства. Паоло Веронезе: декоративность живописи. Тинторетто: глубина психологических характеристик.

Сложность и неоднородность искусства Позднего Возрождения. Понятие маньеризма как художественного течения в искусстве середины и II пол. XVI в. Основные представители маньеризма. Архитектура Позднего Ренессанса в Италии: Андреа Палладио

10. Искусство Северного Возрождения {деловая игра} (4ч.) [2,4] Педагогические основы и методы в преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей) на примере искусства Возрождения. Осуществление поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием

информационных, компьютерных и сетевых технологий. Чувство национального своеобразия жизни, быта, типов, устойчивость средневековых традиций. Утверждение художественной ценности действительности. Нидерландское Возрождение как своеобразный очаг изобразительного искусства 15-16 вв. Его демократичный характер, национальное своеобразие. Черты фольклора, фантастики, гротеска, отображение соци-альных контрастов, народных форм культуры, быта и нравов. Внимание к деталям, умелое воспроизведение фактуры материалов, оптических эффектов. Обращение к технике масляной живописи. Произведения Яна ван Эйка: мастерство в передаче индивидуальной характеристики. Архитектура. Влияние национальных традиций. Синтез средневековых и ренессансных черт. Доминирующее значение гражданской архитектуры, особенности здания ратуши, его роль в градостроительстве. Возрождение в Германии. Представители немецкого Возрождения: Грюневальд, Дюрер, Крапах, Гольбейн. Живописное и графическое творчество Альбрехта Дюрера, его влияние на развитие гравюры эпохи Реформации.

Самостоятельная работа (56ч.)

11. Подготовка к текущим занятиям, подготовка презентаций по теме "Искусство Древней Греции", Искусство "Древнего Рима" {метод кейсов} (12ч.)[1,2] Осуществление поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

12. Подготовка к текущему контролю успеваемости, подготовка презентаций по теме "Искусство Средних веков" {метод кейсов} (12ч.)[2] Изучение источниковых баз, применением информационно-коммуникационных технологий

13. Подготовка к текущему контролю успеваемости. Подготовка презентаций по теме "Искусство Ренессанса" {метод кейсов} (14ч.)[4] Осуществление поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

14. Подготовка к текущему контролю успеваемости. Педагогические основы в преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей) {метод кейсов} (18ч.)[1,2] Овладение методами преподавания художественных и проектных дисциплин (модулей). Осуществление поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

Семестр: 4

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 2.5 / 90

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

| Виды занятий, их трудоемкость (час.) | | | | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем |
|--------------------------------------|--------------|--------------|-----------------|---|
| Лекции | Лабораторные | Практические | Самостоятельная | |

| | работы | занятия | работа | (час) |
|----|--------|---------|--------|-------|
| 34 | 0 | 0 | 56 | 36 |

Лекционные занятия (34ч.)

1. Стиль барокко в архитектуре Италии XVII века {беседа} (4ч.)[1,2] Общая характеристика исторических и культурных процессов в Европе в XVII-XVIII вв. Формирование нового мировоззрения, новое утверждение человека как частицы огромного мира. Значение Великих географических открытий, роль научно-технического прогресса, тенденция формирования единой мировой художественной культуры, обладающей при всех местных различиях общими чертами. Историко-культурная ситуация в Италии. Усиление роли католической церкви. Грандиозные масштабы строительства культовых сооружений. Формирование в Риме европейского художественного центра.

Стиль барокко: понятие, идейная основа, истоки. Основные черты стиля: ансамблевость, тяготение к синтезу искусств, контрастность, динамичность, театральность и др. Стиль барокко в архитектуре: зрелищность, текучесть форм, преодоление горизонталей. Использование классической ордерной системы как средства художественного осмысления архитектурных масс.

Зарождение барокко в архитектуре Италии последней трети XVI в.: церковь Иль Джезу (архит. Вильола и Дж.делла Порта). Архитектурное творчество Лоренцо Бернини: Церковь Сант Андреа аль Квиринале в Риме, Королевская лестница («Скала реджа») в Ватикане). Архитектура Франческо Борромини (Церковь Сан Карло алле кватро фонтане в Риме, Церковь Сант Иво в Риме. Дворцовая архитектура: ансамблевость, зрелищность. Композиция итальянского палаццо эпохи Возрождения: палаццо Барберини в Риме, вилла Альдобрандини во Фраскати близ Рима. Градостроительные принципы эпохи барокко: симметричность осевых построений, ансамблевость в решении улиц. Трехлучевая система улиц: пьядца дель Пополо арх. Доменико Фонтана. Градостроительная роль обелисков и фонтанов (Бернини: фонтан четырех рек на площади Навона в Риме, фонтан Тритона в Риме и др.). История строительства собора Святого Петра в Риме. Площадь Святого Петра: композиция площади, средства достижения ансамблевости, зрелищность

2. Западноевропейское искусство XVII в. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[1,2,4] Искусство Италии XVII в. Формирование стиля барокко: творчество Лоренцо Бернини. Караваджо - использование приема контрастной светотени. Караваджисты. Болонский академизм. Искусство Фландрии XVII в. Питер Пауль Рубенс: реалистические и барочные черты его творчества. Античная тематика в творчестве художника. Пейзажи Рубенса. Искусство Голландии XVII в. Поэтизация реальной действительности. Рембрандт Харменс ван Рейн: высокий гуманизм, психологическая глубина, демократизм искусства. Искусство Испании XVII в. Диего Родригес де Сильва Веласкес. Парадные портреты мадридского периода. «Сдача Бреды» – первое в европейской живописи реалистическое изображение исторического сюжета. Искусство Франции XVII века. Никола

Пуссен – крупнейший представитель классицизма. Обращение к античной мифологии, древней истории, библейским сюжетам, поэзии античности и Ренессанса. Развитие классического пейзажа в творчестве Клода Лоррена. Преобладание жанровой тематики в творчестве братьев Ленен. Жорж де Латур: близость к караваджизму.

3. Стиль классицизм в архитектуре Франции {«мозговой штурм»} (4ч.)[2,5]

Общая характеристика историко-культурных процессов во Франции XVII в. Усиление системы государственной централизации. Королевский двор как центр политический и художественный центр страны. Учреждение Королевской Академии живописи (1648) и Королевской Академии архитектуры (1671). Сложение принципов классицизма: идейная основа и формально-стилистические особенности стиля, опора на классический ордер. Значение средневековой и ренессансной архитектуры в формировании стиля раннего классицизма (расчленность здания на высокие башнеобразные объемы, высокие пирамидальные кровли и др.). Становление классицизма в архитектуре Франции первой половины XVII в.: Жак Лемерсье - Павильон часов, центральная часть западного фасада Лувра; Франсуа Мансар - Дворец Мезон-Лаффит близ Парижа. Архитектура зрелого классицизма второй половины XVII в. Восточный фасад Лувра (Колоннада Лувра). Решение крупных градостроительных задач. Создание крупных загородных ансамблей. Дворец и парк Во-ле-Виконт близ Мелена (Луи Лево, Андре Ленотр, Шарль Лебрен); Королевский дворец в Версале (Луи Лево, Андре Ленотр, Жюль Ардуэн-Мансар). Влияние дворцового строительства на развитие всех видов искусства.

4. Западноевропейское искусство XVIII в. {дискуссия} (6ч.)[2,5]

Искусство Франции XVIII века. Два этапа развития французского искусства XVIII в. Первый этап - завершение развития поздних форм барокко, видоизменяющихся в рококо, развитие реалистического искусства. Второй этап – углубление идеологических противоречий в искусстве. Характеристика стиля «рококо», т.н. «стиля Людовика XV». Творчество Антуана Ватто, Франсуа Буше. Реалистическое направление в живописи XVIII в.: творчество Шардена. Углубление реализма в творчестве Мориса Кантена де Латура. Жан Оноре Фрагонар: декоративное изящество, богатство фантазии, поэтичность, связь с рококо. Искусство Италии XVIII века. Разнообразие жанров венецианской школы живописи. Творчество Джованни Баттиста Тьеполо. Мастера венецианской ведуты: Антонио Канале (Каналетто) и Бернардо Белотто. Тонкий колоризм произведений Франческо Гварди. Искусство Англии XVIII века. Уильям Хогарт – основоположник реализма, создатель искусства сатиры. Джошуа Рейнольдс - сочетание светской парадности с меткостью психологической характеристики. Томас Гейнсборо - тенденции сентиментализма.

5. Искусство XIX века {дискуссия} (6ч.)[1,2,4,5]

Основные художественные течения в искусстве XIX в.: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм, постимпрессионизм и их место в художественной культуре XIX в. Развитие жанров. Искусство Франции XIX века. Жак Луи Давид, Жан Огюст Доминик Энгр – представители революционного классицизма. Романтизм в искусстве Франции.

Теодор Жерико: связь с современностью, острота жизненных наблюдений, страстная взволнованность. Расцвет романтизма в творчестве Эжена Делакруа. Оноре Домье – представитель критического реализма в искусстве Франции. Политическая карикатура Домье. Развитие реалистического пейзажа в живописи Франции середины XIX в. Барбизонцы. Национальный, реалистический пейзаж в их творчестве. Камиль Коро – крупнейший живописец Франции, создатель «пейзажа настроения». Франсуа Милле – живописец-реалист, художник крестьянской темы в искусстве Франции. Гюстав Курбе как художник-реалист. Импрессионизм. Характеристика художественного метода импрессионистов. Поиски новых средств художественной выразительности. Эдуард Мане – тесная связь его творчества с традициями французского реализма. Особенности колорита, блестящее решение проблем передачи света и воздуха. Представители импрессионизма: Клод Моне, Эдгар Дега, Огюст Ренуар, Камилл Писарро, Альфред Сислей. Кризис импрессионизма середины 1880-х гг., неоимпрессионизм. Жорж Сера и Поль Синьяк – стремление фиксировать образы и предметы путем нанесения на холст мелких отдельных мазков чистого цвета. Постимпрессионизм, его характеристика. Задача раскрытия внутренней сущности явлений, стремление вернуть картине целостность и композиционную законченность вместо «этюдности» импрессионистов: Поль Сезанн, Винсент Ван Гог, Поль Гоген, Анри Тулуз-Лотрек. Искусство скульптуры: Огюст Роден – реалистические, импрессионистические, символические тенденции в его искусстве. Искусство Испании конца XVIII – начала XIX веков. Франсиско Гойя. Искусство Англии XIX века. Джон Констебль – основоположник европейского пейзажа нового времени. Роль пейзажных этюдов с натуры в его творчестве. Джозеф Уильям Тернер – романтические тенденции в его искусстве.

6. Искусство Западной Европы XX века {дискуссия} (6ч.) [1,2,4,5]
Характеристика эпохи. Сложность развития художественной культуры. Борьба реалистического и формалистического (авангардного) искусства. Модерн как стиль в искусстве рубежа XIX- XX вв. Его эстетические принципы: преодоление эклектизма художественной культуры 19 в., использование новых технических и конструктивных средств. Изобразительное искусство Франции XX века. Отход от реализма. Основные направления модернизма. Фовизм («Дикие», 1905) – декоративные искания, нарочитая острота композиционных решений, пластическая деформация формы (А. Матисс, А. Дерен, М. Вламинк, А. Марке, Ж. Руо, В. Донген и др.). Кубизм. Его возникновение в 1907 г. Роль П. Пикассо и Ж. Брака как основоположников течения. Художественные принципы кубизма. Конструктивность, геометрическое совершенство – главные критерии оценки произведений. Разложение предметов реального мира на составные части, на простейшие геометрические формы, образующие «новую реальность». Пабло Пикассо. Пуризм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, сюрреализм, экспрессионизм и другие модернистские направления в искусстве XX в. Скульптура: Эмиль Антуан Бурдель, Аристид Майоль, Шарль Деспю. Реалистическое искусство Германии XX в. Кэте Кольвиц. Искусство Италии XX века. Неореализм в итальянском искусстве. Ренато Гуттузо. Джакомо Манцу –

ведущий скульптор, создатель остропсихологических реалистических портретов. Творчество Г. Мукки, А. Пиццинато и др.

7. Тенденции в развитии современного искусства {дискуссия} (4ч.)[1,2,5]

Преемственность художественных эпох и стилей. Стремление к многообразному отражению картины мира в разных видах и жанрах искусства. Художественные тенденции искусства 20 в. Постмодернизм и новые технологии и формы художественного творчества.

Самостоятельная работа (56ч.)

8. Стиль барокко в архитектуре Италии XVII века {метод кейсов} (8ч.)[1,2]

Утверждение барокко в церковном зодчестве, дворцовых комплексах, садово-парковых ансамблях. Выдающиеся архитекторы барокко. Осуществление поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Подготовка презентаций

9. Западноевропейское искусство XVII {метод кейсов} (6ч.)[2,4]

Западноевропейское искусство XVII в. в музеях мира. Подготовка виртуальной экскурсии. Подготовка презентаций

10. Стиль классицизм в архитектуре Франции {метод кейсов} (6ч.)[1,2,5]

Ампир как стиль архитектуры и декоративного искусства, завершающий эволюцию классицизма. Подготовка презентации

11. Западноевропейское искусство XVIII в. {метод кейсов} (6ч.)[2,4]

Западноевропейское искусство XVIII в. в музеях мира. Подготовка виртуальной экскурсии. Осуществление поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Подготовка презентаций

12. Искусство XIX века {метод кейсов} (10ч.)[1,2,5] Национальное своеобразие романтизма в разных странах, обусловленное местными историческими традициями.

Биндермайер как стилистическое направление в немецком и австрийском искусстве 1810-40-х гг.

Прерафаэлиты в английской художественной культуре XIX века. Осуществление поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Подготовка презентаций

13. Искусство Западной Европы XX века {метод кейсов} (10ч.)[1,2,5]

Искусство Западной Европы XX века в музеях мира.

Западноевропейское искусство XVIII в. в музеях мира. Подготовка виртуальной экскурсии. Символизм как художественное течение. Подготовка презентации.

Модерн и модернизм в искусстве конца 19 – 20 вв. Подготовка презентации.

14. Тенденции в развитии современного искусства {метод кейсов} (10ч.)[1,2,5]

Постмодернизм: формы художественного творчества. Осуществление поиска,

хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Подготовка презентаций

Семестр: 5

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

| Лекции | Виды занятий, их трудоемкость (час.) | | | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|--------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|---|
| | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 34 | 0 | 0 | 74 | 38 |

Лекционные занятия (34ч.)

1. Искусство Киевской Руси (XI - начало XII вв.) {беседа} (2ч.)[2,3,5]

Педагогические основы преподавания художественных и проектных дисциплин (модулей) на примере Древнерусского искусства. Истоки древнерусского искусства. Периодизация древнерусского искусства. Принятие христианства - решающий фактор в формировании древнерусской культуры. Монуменализм культовой архитектуры периода Киевской Руси. Интерьер древнерусского храма - результат гармонического взаимодействия различных видов искусств. Мозаики Софии Киевской и Михайловского Златоверхого монастыря. Фресковая роспись. Иконопись исторического монументализма. История открытия древнерусской иконописи.

2. Искусство периода феодальной раздробленности (XII - сер. XV вв.) {деловая игра} (4ч.)[2,3]

Педагогические основы преподавания художественных и проектных дисциплин (модулей) на примере Древнерусского искусства. Воздействие феодальной раздробленности на процесс сложения местных художественных школ. Искусство Владимиро-Суздальского княжества. Искусство Новгорода. Архитектура Новгорода. Монументальная живопись Новгорода. Творчество Феофана Грека. Иконопись Новгорода, ее тесная связь с фольклором. Искусство Московского княжества. Белокаменный кремль Дмитрия Донского. Раннемосковская архитектура. Формирование высокого иконостаса. Творчество Андрея Рублева.

3. Искусство Российского государства (вторая половина XV - начало XVII вв.). Русское искусство XVII века {деловая игра} (4ч.)[2,3]

Педагогические основы преподавания художественных и проектных дисциплин (модулей) на примере Древнерусского искусства. Объединение русских земель в единое государство. Формирование культуры русской народности. Реконструкция Московского Кремля. Успенский собор Аристотеля Фиорованти. Творчество Дионисия и художников его круга. Новый тип шатрового храма (Покровский собор на Красной площади). XVII век - время культурного перелома в истории России. Кризис средневекового мировоззрения. Расцвет деревянного зодчества. (Дворец Алексея Михайловича в Коломенском). Декоративность, фольклорность архитектуры. Проблема «нарышкинского барокко». Сложение «годуновской» и

«Строгановской» школ иконописания. Оружейная палата в Москве. Симон Ушаков, Федор Zubov, Гурий Никитин.

4. Русское искусство XVIII века {дискуссия} (6ч.)[2,4] Искусство Петровского времени. Архитектура Петербурга - новой столицы Российского государства. Трезини, Б. Растрелли-младший. Проблема русского барокко. Архитектура второй половины XVIII - начала XIX веков. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Русский классицизм, искусство ансамбля. Деламот, Камерон, Кваренги. Тома де Томон. Захаров. Творчество гениального К. Росси. Живопись времен Петра I (Андрей Матвеев, Иван Никитин). Основание Академии художеств (1757 г.) - важнейший шаг на пути подготовки национальных кадров живописцев и архитекторов. Старозаветный примитивизм в произведениях Антропова. Творчество Левицкого, Рокотова, Боровиковского. Личность в русском обществе. Скульптор К. Растрелли. Психологизм скульптурных портретов Шубина. Скульптура раннего классицизма (Козловский, Мартос, Щедрин, Фальконе).

5. Русское искусство XIX века {дискуссия} (6ч.)[1,2,4] Доминанта нравственных ценностей, потребность в этическом оправдании эстетического - специфическая черта русского искусства XIX века. Власть ложноклассических канонов в системе обучения в Петербургской Академии художеств. Кипренский - выдающийся портретист в первой трети XIX века. Пейзаж Сильвестра Щедрина. Тип интимного портрета с элементами жанровости в творчестве Тропинина. Венецианов - родоначальник народного бытового жанра. Романтизированный академизм в творчестве Карла Брюллова. Павел Федотов - родоначальник жанра критического реализма. Александр Иванов в русской художественной культуре XIX века, его программное полотно "Явление Христа народу". Образование Товарищества передвижных выставок. Характеристика творчества Перова, Саврасова, Крамского, Ге, Васильева. М. М. Антокольский - наиболее значительный скульптор в русском искусстве второй половины XIX века. Могучий талант Репина, Сурикова, Васнецова. Характеристика творчества Верещагина, Поленова, Маковского, Ярошенко. Значение деятельности П. М. Третьякова и С. И. Мамонтова в истории русского искусства. Характеристика основных произведений Куинджи, Айвазовского, Левитана, Нестерова, Рябушинского, Малявина, Коровина, Рериха. Возникновение общества "Мир искусства" (Бенуа, Сомов, Добужинский, Бакст, Борисов-Мусатов, Кустодиев, Грабарь). Валентин Серов и Михаил Врубель - крупнейшие художники рубежа XIX -XX веков.

6. Русское искусство и архитектура начала XX века {дискуссия} (6ч.)[1,2,5] Переломный характер эпохи в социальной и духовной сферах жизни. Поиски новых форм искусства, оригинальных средств выразительности, стремление к новаторству, эксперименту, свободе творчества. Нарастание темпов художественной эволюции, пестрота сменяющих друг друга группировок и эстетических платформ. Активность выставочной жизни. Обилие изданий, посвященных искусству. Расширение сферы изобразительного творчества, формирование нового типа универсального художника. Архитектурные опыты и вариации модерна конца XIX–начала XX вв., западноевропейские и русские

идейные и художественные истоки движения. Московская школа модерна: Шехтель, Валькотт, Клейн. Петербургская школа модерна: Лидваль, Фомин. Новые тенденции в развитии живописи в конце XIX–начале XX вв. Традиции и новации. Символизм. Творчество Врубеля, Борисова-Мусатова. «Голубая роза». «Мир искусства»: многообразие тем и жанровой ориентации в двух поколениях «мирискусников». Бубновский вальс". Влияние европейских течений в искусстве: постимпрессионизма, фовизма, кубизма, итальянского футуризма, примитивизма. Творчество Кончаловского, Машкова, Лентулова, Ларионовой, Гончаровой. Революция и судьбы русского авангарда. Русское искусство в эмиграции: Кандинский, Шагал и другие. " Рационализм и конструктивизм 1910-1920 гг.

7. Советское искусство {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[1,2,5]
Искусство 1917 - 1930 гг. Новые художественные объединения и группировки и их различия в понимании нового искусства (АХРР, ОСТ, ЛЕФ, НОЖ и т.д.). Агитационно-массовое искусство революции. Плакат. Идеи и формы монументального искусства. Утверждение метода соц. реализма. Искусство военного времени (1941-1945 гг.). Искусство послевоенного времени (1945 - 1960 гг.). Проблемы искусства 60-нач. 80-х гг.

8. Современное искусство: традиции и новации {дискуссия} (2ч.)[1,4,5]
Искусство как эстетическая и культурологическая категория. Неисчерпаемые возможности художественного языка. Проблемы и перспективы современного искусства. Современное искусство Сибири и Алтая: традиции и новации.

Самостоятельная работа (74ч.)

6. Русское искусство XVIII века {метод кейсов} (10ч.)[2,4] Русское искусство XVIII века в музейных собраниях. Разработать виртуальную экскурсию в форме презентации. Архитектурные ансамбли Петербурга. Разработать виртуальную экскурсию. Осуществление поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

9. Виды древнерусского изобразительного искусства: мозаика, фреска, икона {метод кейсов} (12ч.)[1,2,4] Техника иконописи. Жанровое многообразие икон: лики святых, изображения праздников, жития с клеймами, иконы-притчи. Основные канонические типы икон (Спас, Богоматерь Владимирская, Богоматерь Великая Панагия, Богоматерь Умиление, Богоматерь Одигитрия, «О тебе радуется», Троица, Страшный Суд, Сошествие во ад и др.). Композиция иконостаса. Изучение методических основ преподавания художественных и проектных дисциплин (модулей) на примере Древнерусского искусства, использование информационных технологий, работа с источниковыми базами.

11. Русское искусство XIX века в собрании ГХМАК. Подготовка эссе. {метод кейсов} (16ч.)[4,5] Самостоятельно изучить памятник искусства в историческом, культурологическом и художественном контексте.

Форма контроля: эссе.

Примерный план эссе (анализ художественного произведения)

1. □Рождение замысла, история создания, заказчик.
 2. □Сюжет античный, библейский, исторический, литературный. Жанр. Данные о портретируемых лицах.
- Место произведения в творчестве автора.
Анализ памятников предполагает непосредственную работу с произведением искусства и написание эссе.

12. Русское искусство и архитектура начала XX века {метод кейсов} (16ч.)[1,2,5] Русский авангард. Подготовка презентации.

Выдающиеся русские скульпторы: Трубецкой, Голубкина, Коненков, Матвеев. Подготовка презентации.

Модерн в русской архитектуре. Подготовка презентации. Осуществление поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

13. Современное искусство: традиции и новации {метод кейсов} (20ч.)[1,2,4,5]

На основе изучения постоянной экспозиции Государственного художественного музея Алтайского края, художественных галерей г. Барнаула:

Выявить типологию произведений искусства представленных в экспозиции;

Определить виды скульптуры в залах музея, города;

Определить виды и жанры живописи в экспозиции;

Описать основные выразительные средства живописи.

Форма контроля: эссе.

При написании эссе необходимо изучить виды пространственных искусств; жанровую классификацию искусств; классификацию искусств по материалу и технике исполнения; виды живописи и ее выразительные средства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Поморов С.Б., Раменская Ю.В. Программа сквозной проектной подготовки. Направление 54.03.01 "Дизайн", профиль "Графический дизайн" (бакалавриат): учебно-методические указания. / С.Б. Поморов, Ю.В. Раменская. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2019. – 24 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/arxdi/Pomorov_DizSkvProjPodg_mu.pdf

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-

ДАНА, 2012.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12852> -ЭБС «IPRbooks», по паролю;

6.2. Дополнительная литература

3. Айналов, Д.В. Эллинистические основы византийского искусства (Исследования в области истории ранневизантийского искусства) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 237 с.

4. Андреев, А.А. Живопись и живописцы главнейших европейских школ [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 614 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32053

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

| №пп | Используемое программное обеспечение |
|-----|--------------------------------------|
| 1 | LibreOffice |
| 2 | Windows |
| 3 | Антивирус Kaspersky |

| №пп | Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы |
|-----|---|
| 1 | Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные |

| №пп | Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы |
|-----|--|
| | интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru) |
| 2 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/) |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа |
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа |
| учебные аудитории для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) |
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций |
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |
| помещения для самостоятельной работы |
| лаборатории |
| виртуальный аналог специально оборудованных помещений |

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».