

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ
Инговатов

В.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.5 «Логика»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.03.01**

Экономика

Направленность (профиль, специализация): **Цифровые финансы**

Статус дисциплины: **обязательная часть (базовая)**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	С.Ф. Васильев
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	Ю.Г. Швецов

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные законы (принципы) правильного мышления	пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	роль коммуникации в процессе саморазвития и самосовершенствования	анализировать социально значимые проблемы	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	История
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Научно-исследовательская работа, Философия

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	17	0	17	38	40

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 1

Лекционные занятия (17ч.)

- 1. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Предмет и значение логики {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2]**
 1. Философия о мышлении как уровне познания, умении пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности.
 2. Логическая культура и ее роль в процессе саморазвития и самосовершенствования.
 3. Основные законы (принципы) правильного мышления
 4. Функции логики в коммуникации и обработке информации, в способности уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.
 5. Правила спора в коммуникации. Роль коммуникации в процессе саморазвития и самосовершенствования.
- 2. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Понятие как форма мышления {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2]**
 1. Понятие как форма мышления и умение пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности.
 2. Логические характеристики понятия: содержание и объём.
 3. Виды понятий. Необходимость их знания для того, чтобы уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.
 4. Правила отношений между понятиями, их опора на основные законы (принципы) правильного мышления.
- 3. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Логические операции мышления с понятиями {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[2,3]**
 1. Логические

операции мышления: обобщения и ограничения, и умение пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности.

2. Деление понятия как логическая операция в коммуникации. Правила деления понятия, их опора на основные законы (принципы) правильного мышления.

3. Логическая операция определения понятий в коммуникации. Правила определения, их опора на основные законы (принципы) правильного мышления.

4. Определение и деление, и способность уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.

4. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Простое суждение как форма мышления {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[2,3] 1. Суждение как форма мышления и действие с информацией и умение пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности.

2. Суждение и предложение. Влияние их взаимоотношений на роль коммуникации в процессе саморазвития и самосовершенствования.

3. Виды простых суждений. Их знание для способности уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.

4. Правила отношений между суждениями, их опора на основные законы (принципы) правильного мышления. Логический квадрат.

5. Распределённость терминов в суждении. Его влияние на роль коммуникации в процессе саморазвития и самосовершенствования.

5. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Сложное суждение как форма мышления {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[2,3] 1. Характеристика сложных суждений при обмене информацией при коммуникации и умение пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности.

2. Виды сложных суждений. Их знание для способности уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.

3. Правила условий истинности сложных суждений при работе с информацией, их опора на основные законы (принципы) правильного мышления. Таблицы истинности.

6. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Умозаключение как форма мышления в коммуникации. {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[2,3] 1. Умозаключение как форма мышления, его строение и умение пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности.

2. Типы умозаключений: дедукция, индукция, аналогия, традукция и основные законы (принципы) правильного мышления.

Индукция и обобщение информации. Влияние типов умозаключения на роль коммуникации в процессе саморазвития и самосовершенствования.

3. Непосредственные умозаключения как формы мышления при обработке информации. Их знание для способности уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.

7. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Опосредованные умозаключения как формы мышления {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[2,3] 1. Простой категорический силлогизма как форма мышления в коммуникации, его структура, фигуры и модусы и умение пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности.

2. Способы проверки правильности силлогизмов при анализе информации. Правила простого категорического силлогизма и его фигур, их опора на основные законы (принципы) правильного мышления.

3. Энтимема как форма силлогизма. Восстановление энтимемы в полный силлогизм при обмене информацией в коммуникации. Значение работы с сокращенными силлогизмами для способности уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.

4. Умозаключения из сложных суждений как форм мышления. Их влияние на роль коммуникации в процессе саморазвития и самосовершенствования.

8. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Доказательство и опровержение как логические формы мысли {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[2,3] 1. Доказательство и опровержение как формы мышления в коммуникации и умение пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности.

2. Правила доказательства и опровержения, их опора на основные законы (принципы) правильного мышления. Возможные логические ошибки. Их знание для способности уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.

3. Спор как обмен информацией в коммуникации, его основные принципы и правила.

4. Уловки в споре. Их влияние на роль коммуникации в процессе саморазвития и самосовершенствования.

9. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Сложные умозаключения как формы {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (1ч.)[2,3] 1. Условные умозаключения как формы

мышления в коммуникации и умение пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности.

2. Разделительные умозаключения при анализе информации, их опора на и основные законы (принципы) правильного мышления.

3. Условно - разделительные умозаключения при обобщении информации. Их знание для способности уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.

Практические занятия (17ч.)

1. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Предмет и значение логики {беседа} (2ч.) [1,2,4] 1. Философия о мышлении как уровне познания, умении пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности.

2. Логическая культура и ее роль в процессе саморазвития и самосовершенствования.

3. Основные законы (принципы) правильного мышления

4. Функции логики в коммуникации и обработке информации, в способности уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.

5. Правила спора в коммуникации. Роль коммуникации в процессе саморазвития и самосовершенствования.

2. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Понятие как форма мышления {тренинг} (2ч.) [1,2,4] 1. Понятие как форма мышления и умение пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности.

2. Логические характеристики понятия: содержание и объём.

3. Виды понятий. Необходимость их знания для того, чтобы уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.

4. Правила отношений между понятиями, их опора на основные законы (принципы) правильного мышления.

3. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Логические операции мышления с понятиями {тренинг} (2ч.) [1,2,4] 1. Логические операции мышления: обобщения и ограничения, и умение пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности.

2. Деление понятия как логическая операция в коммуникации. Правила деления понятия, их опора на основные законы (принципы) правильного мышления.

3. Логическая операция определения понятий в коммуникации. Правила

определения, их опора на основные законы (принципы) правильного мышления.

4. Определение и деление, и способность уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.

4. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Простое суждение как форма мышления {тренинг} (2ч.)[2,4] 1. Суждение как форма мышления и действие с информацией и умение пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности.

2. Суждение и предложение. Влияние их взаимоотношений на роль коммуникации в процессе саморазвития и самосовершенствования.

3. Виды простых суждений. Их знание для способности уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.

4. Правила отношений между суждениями, их опора на основные законы (принципы) правильного мышления. Логический квадрат.

5. Распределённость терминов в суждении. Его влияние на роль коммуникации в процессе саморазвития и самосовершенствования.

5. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Сложное суждение как форма мышления {тренинг} (2ч.)[1,2,4] 1. Характеристика сложных суждений при обмене информацией при коммуникации и умение пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности.

2. Виды сложных суждений. Их знание для способности уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.

3. Правила условий истинности сложных суждений при работе с информацией, их опора на основные законы (принципы) правильного мышления. Таблицы истинности.

6. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Умозаключение как форма мышления в коммуникации. {тренинг} (2ч.)[1,2,4] 1. Умозаключение как форма мышления, его строение и умение пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности.

2. Типы умозаключений: дедукция, индукция, аналогия, традукция и основные законы (принципы) правильного мышления.

Индукция и обобщение информации. Влияние типов умозаключения на роль коммуникации в процессе саморазвития и самосовершенствования.

3. Непосредственные умозаключения как формы мышления при обработке информации. Их знание для способности уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.

7. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Опосредованные

умозаключения как формы мышления {беседа} (2ч.)[2,4] 1. Простой категорический силлогизма как форма мышления в коммуникации, его структура, фигуры и модусы и умение пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности.

2. Способы проверки правильности силлогизмов при анализе информации. Правила простого категорического силлогизма и его фигур, их опора на основные законы (принципы) правильного мышления.

3. Энтимема как форма силлогизма. Восстановление энтимемы в полный силлогизм при обмене информацией в коммуникации. Значение работы с сокращенными силлогизмами для способности уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.

4. Умозаключения из сложных суждений как форм мышления. Их влияние на роль коммуникации в процессе саморазвития и самосовершенствования.

8. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Доказательство и опровержение как логические формы мысли {беседа} (2ч.)[1,3]

1. Доказательство и опровержение как формы мышления в коммуникации и умение пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности.

2. Правила доказательства и опровержения, их опора на основные законы (принципы) правильного мышления. Возможные логические ошибки. Их знание для способности уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.

3. Спор как обмен информацией в коммуникации, его основные принципы и правила.

4. Уловки в споре. Их влияние на роль коммуникации в процессе саморазвития и самосовершенствования.

9. Овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к самоорганизации и самообразованию по теме: Сложные умозаключения как формы мышления {тренинг} (1ч.)[1,2,4]

1. Условные умозаключения как формы мышления в коммуникации и умение пользоваться основными формами мышления в любой сфере интеллектуальной деятельности.

2. Разделительные умозаключения при анализе информации, их опора на и основные законы (принципы) правильного мышления.

3. Условно - разделительные умозаключения при обобщении информации. Их знание для способности уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.

Самостоятельная работа (38ч.)

1. Подготовка к практическим занятиям {с элементами электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий} (4ч.)[1,4,5,6,7] 1)

прочитать главы учебника

2) разобрать материал лекции

3) выполнить домашние задания

2. Подготовка к контрольным точкам {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (11ч.)[1,2,4] 1) прочитать

главы учебника

2) разобрать материал лекции

3) выполнить домашние задания

3. Самостоятельное изучение литературы по курсу {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (14ч.)[1,2,3,4,5,6,7] Чтение учебников, использование ресурсов сети интернет

1. □ Понятие как форма мышления 6 ч.

2. □ Определение и деление как логические операции 4ч.

3. □ Суждение как форма мышления 4 ч.

4. □ Сложные суждения 6 ч.

5. □ Умозаключение как форма мышления 6 ч.

6. □ ПКС: фигуры, модусы, правила 6 ч.

7. □ Энтимема 4 ч.

8. □ Доказательство и опровержение 6 ч.

3. Подготовка и сдача зачета {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (9ч.)[1,2,5,6,7] Прорабатывание лекционного материала и материала учебника. Решение задач.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Васильев С. Ф. Логика для бакалавров [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. Электрон. дан – Барнаул, АлтГТУ, 2019. – Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Vasilyev_LogicBakPrakt_ump.pdf

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. 1. □ Ивин, А.А. Практическая логика: задачи и упражнения / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-4475-9327-8 ; - [ЭБС: Университетская библиотека ONLINE] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480079> (26.06.2018).

3. 2. □ Ельчанинова, Н.Б. Логика : учебное пособие / Н.Б. Ельчанинова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 121 с. [ЭБС: Университетская библиотека ONLINE] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493040> (20.12.2018).

6.2. Дополнительная литература

4. 3. □ Яшин, Б.Л. Задачи и упражнения по логике / Б.Л. Яшин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8779-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473318> (26.06.2018).

5. 4. □ Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 94 с. [ЭБС: Университетская библиотека ONLINE] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877> (20.12.2018).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Электронная библиотека: Интернет-ресурсы. Логика. <http://libraryno.ru/internet-resursy-logika2/>

7. Сектор логики Института философии РАН <https://iphras.ru/logic.htm>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice

№пп	Используемое программное обеспечение
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».